



**School Ondersteunings Profiel  
(SOP)**

**2017-2021**

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

## **Inhoudsopgave**

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Overzicht protocollen**
- 6. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 7. Ontwikkelplan**

## 1. Contactgegevens van de school

School	RKBS De Paradijsvogel
Brinnummer	27CH
Adres	Weidevogellaan 201
Telefoon	015-3106112
Website school	<a href="http://www.basisschooldeparadijsvogel.nl">www.basisschooldeparadijsvogel.nl</a>
Naam directeur	N. Opstal
e-mail directeur	<a href="mailto:nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl">nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl</a>
Naam en e mail intern begeleider	S. v. Alphen (groepen 1 t/m 4): <a href="mailto:svalphen@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl">svalphen@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl</a> W. Vrijenhoek (groepen 5 t/m 8): <a href="mailto:wvrijenhoek@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl">wvrijenhoek@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl</a> E. Steenvoort (algemene zorgtaken): <a href="mailto:esteenvoort@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl">esteenvoort@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl</a>

## 2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>673</b>			
Percentage gewichtsl leerlingen	<b>1,04%</b>			
Aantal groepen	<b>24</b>			
Aantal verwijzingen	<b>1</b>			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	<b>15</b>			

## 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

### 3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is meer dan op orde en daarmee voldoet onze school ruimschoots aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie. Onze school heeft een basisarrangement, dit kunt u nalezen in het inspectierapport via deze link: [Inspectierapport](#).

### 3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

*Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school*

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observatie de ontwikkeling

van de kinderen in al haar facetten gevolgd. In groep 1-2 ligt het accent op het volgen van de ontwikkeling van de leervoorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. In de groepen 3 t/m 8 vormen de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en schrijven een belangrijk accent in het volgen van de ontwikkeling. Daarnaast wordt ook de sociale ontwikkeling gevolgd. Tweemaal per schooljaar wordt een sociogram afgenomen in de groepen 4 t/m 8.

Bij de overgang naar een volgend jaar vindt er een gedegen groepsoverdracht tussen de leerkracht(en) plaats. Hierbij wordt de ondersteuningsbehoefte per kind vastgelegd. Aan het begin van ieder schooljaar is er de eerste weken extra aandacht voor met name de groepsvorming.

Er worden per jaar drie leerling-besprekingen gehouden. De leerkracht en de betrokken intern begeleider (IB'er) voeren deze leerlingbespreking. Op basis van deze bespreking wordt bepaald welke specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen hebben, en wordt de reeds gegeven ondersteuning geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ouders worden uiteraard betrokken in dit proces.

Om de communicatie over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo eenduidig mogelijk te laten zijn, is het wenselijk dat de betrokken professionals bij een leerling dezelfde terminologie gebruiken. Dit geldt zowel voor communicatie binnen de school als met externe partners. Om deze reden is een indeling in zorgniveau 's gemaakt.

#### Zorgniveau 1:

Basis (leerstof)aanbod door de groepsleerkracht: In groep 1/2 werken aan de leervoorwaarden, in groep 3 t/m 8 werken in drie niveaus voor de vier basisvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Uitvoering door: leerkracht

Verantwoordelijke: leerkracht

Registratie: A4 met indeling in drie niveaus voor in ieder geval de basisvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen in de groepsmap.

Frequentie en tijd: volgens het lesrooster.

#### Zorgniveau 2:

Basis (leerstof)aanbod uitgebreid in frequentie en tijdsduur. Doel is dat leerlingen in kleine groepjes didactische sprongen maken door meer begeleide in oefening/verlengde instructie van leerstof aangeboden te krijgen.

Uitvoering door: leerkracht, eventueel groepsondersteuner of onderwijsassistent.

Initiatief: leerkracht, eventueel IB

Verantwoordelijke: leerkracht

Registratie: leerkracht, roosters groepsondersteuner of onderwijsassistent.

Naar behoefte van de leerkracht: observatie, A4 met indeling niveau groepen voor de vakken begrijpend lezen en technisch lezen. Snappet administratie voor de vakken rekenen en spelling, methodetoetsen, etc..

Frequentie en tijdsduur: leerkracht geeft verlengde instructie op variabele tijden of volgens rooster groepsondersteuner.

### Zorgniveau 3:

Extra zorg, uitgebreider dan het basis (leerstof)aanbod van de groep. De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid.

Een leerling, groepje leerlingen of een hele groep heeft een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze wordt met de IB'er besproken, de onderwijsbehoeften worden bepaald en de aanpak beschreven.

Uitvoering door: leden intern zorgteam (groepsondersteuner, leesspecialist, RT of IB) of externen (bijvoorbeeld SMW, RT, ambulant begeleider SBAO/SO, HCO, schoolarts).

Verantwoordelijk: leerkracht en IB.

Registratie: o.a. verslag kindgesprek of individuele begeleiding, HP, OPP, SMW aanmelding, verslag groepstraining of IQ onderzoek.

Frequentie en tijdsduur: indien van toepassing wordt dit geregistreerd.

### Zorgniveau 4:

Het aanvragen en inzetten van een individueel arrangement (IA) via samenwerkingsverband SPPOH/cluster I of II van het speciaal onderwijs.

Een arrangement maakt het mogelijk het onderwijs nog meer op maat aan te bieden door het inzetten van specifieke expertise en/of intensivering van het leerstofaanbod (in duur en frequentie).

Doel is leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op aangepaste wijze regulier onderwijs te laten volgen.

Uitvoering en registratie: aanvraag en evaluatie IA door IB i.s.m. betrokken externen (bijvoorbeeld SMW, RT, onderwijsassistente, ambulant begeleider SBAO/SO, HCO, schoolarts).

Verantwoordelijk: leerkracht en IB, directie.

### Zorgniveau 5:

Plaatsing op een school van speciaal (basis) onderwijs.

In onderstaande gevallen kan voor plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs worden gekozen:

- Indien het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven.
- Een veilig onderwijsklimaat voor de groep onder druk komt.
- De school van mening is niet meer in staat te zijn op verantwoorde wijze aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen.

Doel is het zorgen voor de meest passende onderwijssetting voor een leerling.

Uitvoering en registratie: aanvraag TLV door IB i.s.m. betrokken externen (bijvoorbeeld SMW, RT, ambulant begeleider SBAO/SO, HCO, schoolarts).

Verantwoordelijk: leerkracht, IB en directie.

Volgens de criteria van SPPOH worden de zorgniveau 's 1 t/m 3 tot de basiszorg gerekend.

## Grenzen aan het vormgeven van de Wet op het Passend Onderwijs op De Paradijsvogel

De school heeft vanuit het ministerie van onderwijs de opdracht om leerlingen een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen waarbij gestreefd wordt naar het doorlopen van de basisschool in acht jaren.

Bij aanmelding (of als de leerling al op onze school onderwijs volgt), kan de situatie ontstaan dat het betrokken team op school van mening is dat niet in voldoende mate (meer) aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet gekomen kan worden.

Het afwegingsproces dat leidt tot deze constatering vraagt om maatwerk. Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat het verzorgen van onderwijs haalbaar moet zijn voor zowel de leerling, de leerkracht, de groep als het betrokken zorgteam.

Op onze school wordt deze afweging gemaakt en een eventueel besluit genomen in een MDO (multi disciplinair overleg). Hierbij is altijd een directielid aanwezig.

### **3.C Handelingsgericht werken**

Op De Paradijsvogel zijn de leerkrachten bekend met handelingsgericht werken. Om voor onze school zicht te hebben op de wijze waarop het team de HGW standaarden in de praktijk realiseert voerden we een nulmeting HGW uit in november 2017. Nagenoeg het gehele team heeft hieraan deelgenomen.

De uitkomsten van de nulmeting HGW kunnen input leveren voor de verdere ambitie om passend onderwijs te realiseren en concrete plannen voor komende schooljaar uit te werken (zie paragraaf 7 van dit SOP).

### **3.D. Preventieve en licht curatieve interventies**

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die onze school aanvullend biedt.

<b>Onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Deze informatie is geborgd in het protocol pedagogisch klimaat. In de school zijn regels zichtbaar op posters, de groepsregels worden elk schooljaar met de leerlingen samen gemaakt.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op onze school wordt een passende aanpak gemaakt, toegesneden op de ondersteuningsbehoeften van (clusters van) individuele leerlingen. Dit is maatwerk en gebeurt in samenspraak met leerkracht(en), ouders en IB. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling, de samenstelling van de groep en de competenties van de leerkracht(en). Indien wenselijk wordt coaching ingezet om het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten.

Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn	Op onze school wordt zowel in de onderbouw, als de midden- en bovenbouw gewerkt met ontwikkelingsperspectieven op verschillende vakgebieden. Ook wordt gewerkt met vakoverstijgende ontwikkelingsperspectieven of een combinatie van beide.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Verrijking wordt geboden aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Onderdelen van het curriculum zijn onder andere: filosofie, wiskunde, programmeren, Engels en coaching op het "leren leren". In groep 3 t/m 8 bieden wij kinderen een dagdeel per week verrijkingsgroep buiten de reguliere groep, alwaar zij onderwijs op maat aangeboden krijgen. Deze kinderen worden begeleid door een vaste en gespecialiseerde leerkracht.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterveniërende technieken	Op onze school zijn twee intern begeleiders opgeleid als orthopedagoog, specifieke kennis op dit gebied is aanwezig. Leerkrachten worden gecoacht op omgaan met gedrags- en werkhoudingsproblemen op basis van o.a. technieken vanuit de cognitieve gedragstherapie en oplossingsgerichte benaderingswijze. Al naar gelang de vraagstelling rondom een kind, groepje kinderen of groep wordt een observatie instrument gekozen, een gedragsregulatie techniek ingezet of voor een andere interventie gekozen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op onze school wordt bij het signaleren van mogelijke achterstanden in de fijne of grote motoriek of sensorische integratie verwezen naar een fysiotherapeut voor een screening. Een enkele keer wordt ook verwezen naar de schoolarts.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op onze school wordt door leerkrachten voor het ontwikkelen van executieve functies gebruik gemaakt van onder andere: -weektaken, zandlopers, time-timers, agenda's voor huiswerk. -het spelen van Taakspel (leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 zijn geschoold).
Vroegtijdige signalering leer- en gedragsproblemen	Op onze school zijn leerkrachten in staat om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Op grond van deze signalering worden gegevens geanalyseerd op school-, groeps-, en individueel niveau. Hiervoor gebruikte middelen m.b.t. <i>leerproblemen</i> zijn: trendanalyses, jaargroep overleg, leerlingbespreking (terugkoppeling resultaten van de groep en/of individuele leerling naar schoolambities m.b.t. de opbrengsten). M.b.t. het signaleren van <i>gedragsproblemen</i> is er een nauwe samenwerking met de aan onze school verbonden schoolmaatschappelijk werker, het CJG en een gedragspecialist vanuit cluster IV.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Op onze school maken we gebruik van de meest actuele protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld. De school heeft veel expertise opgebouwd de laatste jaren om op dit gebied leerlingen goed te kunnen begeleiden. Voor meer informatie zie het dyslexie protocol (onderdeel 5 van dit SOP).
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend	Deze vorm van ondersteuning is op onze school nog in ontwikkeling. In voorkomende gevallen wordt een beroep gedaan op de expertise van het HCO. Een aantal kinderen



reken- en wiskunde- onderwijs	volgen het rekenonderwijs m.b.v. een eigen leerlijn, vastgelegd middels een OPP.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Op onze school zoeken we naar mogelijkheden passend bij de ontstane situatie om de leerling optimaal te kunnen faciliteren. Er is geen eenduidig beleid omdat elke situatie anders is en dus om verschillende oplossingen vraagt. Externen worden om advies gevraagd als een dergelijke situatie ontstaat. Voor kinderen die niet dagelijks naar school kunnen wordt 'Klassencontact' of een traject 'Tussen plek en plaatsing' via het HCO ingezet.

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring
<b>Verrijkingsgroep</b>	Twee gespecialiseerde leerkrachten verzorgen drie dagen per week onderwijs aan alle leeftijdsgroepen.	Vanaf 1999 is deze expertise opgebouwd door het volgen van diverse opleidingen en scholing van het gehele team.
<b>Dyslexie</b>	Een gespecialiseerde intern begeleider werkt aan beleidsontwikkeling en geeft gespecialiseerde ondersteuning op zorgniveau 3.	Diverse opleidingen en cursussen afgerond, ook actuele ontwikkelingen worden nauwgezet gevolgd.

##### EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Psychologe	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen, is een dag per week op school aanwezig.
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW 'er is 7 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO.

De Loodsboot-expertisecentrum gedrag	Ambulante begeleiding	Bij de Loodsboot worden vanuit de basiszorg jaarlijks 20 tot 30 uren ingekocht voor inzet van expertise op gedragsgebied om leerkrachten te coachen en de deskundigheid van het team te vergroten in het omgaan met leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op gebied van gedrag.
Expertiseplein Het Aventurijn (sba0), Bartimeus (cluster I), Kentalis (cluster II), Maurice Maeterlinckschool (cluster III)	Preventieve ambulante begeleiding	Bij deze instellingen wordt vanuit de basiszorg expertise ingekocht om leerkrachten te coachen en de deskundigheid van het team te vergroten in het omgaan met leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. Ook wordt gevraagd de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen d.m.v. een observatie.
Externen binnen de wijk: CJG, JGZ, particuliere praktijken	Divers	De sociale kaart is goed bekend binnen de school.
TKJ trainingen voor kinderen en jongeren	Trainster sociale vaardigheden	Groepstrainingen voor de gehele groep wanneer sprake is van een veranderwens ten aanzien van groepsdynamiek.
Veilig Thuis	Maatschappelijk deskundige	Vanaf het moment dat we gaan werken volgens de meldcode wordt er nagenoeg altijd contact gezocht met Veilig Thuis voor consultatie en advies.

## 5. Overzicht protocollen

Op De Paradijsvogel hanteren we o.a. de volgende protocollen:

- dyslexieprotocol;
- anti-pestprotocol;
- medicijnprotocol;
- protocol schorsen en verwijderen;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze protocollen zijn na te lezen op de schoolsite [www.basisschooldeparadijsvogel.nl](http://www.basisschooldeparadijsvogel.nl)

## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

### **Fysieke toegankelijkheid**

Wij bieden een aantal voorzieningen in de fysieke omgeving aan. Zo is er een lift aanwezig in het hoofdgebouw en zijn beide locaties rolstoel toegankelijk. In het hoofdgebouw zijn verzorgingsruimtes aanwezig in de vorm van een invalidentoilet en douches.

### **Digitale toegankelijkheid**

In alle groepen is een digitaal schoolbord aanwezig. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 werken m.b.v. een tablet en het programma Snappet. Dit gepersonaliseerde leren zetten wij o.a. in voor de vakken rekenen en taal. Op beide locaties beschikken wij over een ICT lokaal, waarin een aantal leerlingen of een gehele groep tegelijkertijd aan het werk kan. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben een iPad ter beschikking om de leerlingen te monitoren.

## **7. Ontwikkelplan**

### **Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar**

Schooljaar 2017-2018	Dit schooljaar willen wij door middel van teamstudiedagen concrete input van het team ontvangen die bijdraagt aan het formuleren van de ambities voor de periode 2017-2021.
Ambities voor 2017-2021	Herijken van de zorgstructuur en visie bepalen voor de komende jaren.  In november 2017 werd de nulmeting HGW teambreed afgenomen. Dit schooljaar gebruiken we om de ambities voor het schoolplan/SOP te formuleren en aan te scherpen waarbij het hele team betrokken zal worden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats Den Haag
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats Den Haag
Naam	Handtekening