



***Een gevleugelde toekomst***

Gegevens van de stichting

Naam stichting: Lucas Onderwijs  
Voorzitter College van Bestuur: Dhr. E. van Vliet  
Adres: Saffierhorst 105  
Postcode + plaats: 2592 GK Den Haag  
Telefoonnummer: 070-3001170  
E-mail adres: [info@lucasonderwijs.nl](mailto:info@lucasonderwijs.nl)  
Website adres: [www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl)

Gegevens van de school

Naam school: RKBS De Paradijsvogel  
Directeur: Mw. N. Opstal  
Adres + nr.: Weidevogellaan 201  
Postcode + plaats: 2496 MT Den Haag  
Telefoonnummer: 015-3106112  
E-mail adres: [nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl](mailto:nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl)  
Website adres: [www.nldata.nl/paradijsvogel](http://www.nldata.nl/paradijsvogel)

# Inhoudsopgave schoolplan

## Voorwoord

1. Inleiding
  - 1.1 Context van de school
  - 1.2 Financieel beleid
  
2. Visie (*missie, visie en waarden, identiteit*)
  - 2.1 Hoger doel
  - 2.2 Gewaagd doel
  - 2.3 Kernkwaliteiten
  - 2.4 Kernwaarden
  - 2.5 Opbrengsten
  
3. Beleid in kaart gebracht
  - 3.1 Het onderwijs, primaire processen
    - 3.1.1 Tijd
    - 3.1.2 Aanbod
    - 3.1.3 Didactisch handelen
    - 3.1.4 Pedagogisch handelen
    - 3.1.5 Zorg en begeleiding
    - 3.1.6 Ouders
  
  - 3.2 De organisatie, secundaire processen
    - 3.2.1 Personeel
    - 3.2.2 Kwaliteit
    - 3.2.3 Organisatie en communicatie
  
4. Samenvattend overzicht per schooljaar
  
5. Jaarplan

## Bijlagen

## Voorwoord

In de laatste schoolperiode heeft het team van De Paradijsvogel met diverse ouders, kinderen en extern betrokkenen gesproken over de toekomst van de school. De uitkomsten van deze interviews zijn destijds verwoord in de zogenoemde 'bloemlezing'. Het gaf ons een hele goede indruk van hoe er wordt gekeken naar onze school, welke ontwikkelingen op ons afkomen en hoe wij daarop kunnen reageren en anticiperen. Naast deze gesprekken, hebben wij met ons eigen team van leerkrachten ook in de spiegel gekeken. En feitelijk op dezelfde vragen antwoorden gegeven, zoals we die hebben voorgelegd aan de ouders, kinderen en betrokkenen bij de school. Het is daarmee een prima vertrekpunt geweest om voor volgende schoolplanperiodes onze doelen voor meerder schooljaren te formuleren.

Samen met deze informatie én de informatie die wij afgelopen jaar hebben opgehaald uit een tevredenheidsonderzoek onder kinderen, medewerkers en ouders kunnen wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode verder formuleren. Die zullen we concreet uitwerken en vertalen in dit schoolplan.

Wat op basis van alle gesprekken en verkregen informatie duidelijk is, is dat veel zaken op De Paradijsvogel goed gaan. De school heeft een positief imago en levert goede onderwijskundige prestaties. Leerkrachten, kinderen en ouders zijn over het algemeen zeer tevreden.

De school heeft een kundig, gemotiveerd en ambitieus team dat het beste voor heeft met de kinderen.

De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. In ons schoollied wordt dit nog eens mooi verwoord:

*We gingen klein van start  
en groeiden reuze hard.  
Het is een stevig nest  
en dat voelt opperbest.*

*Refrein:  
Op De Paradijsvogel ben ik blij.  
Ga naar school toe met een lach.  
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.  
Samenwerken elke dag.  
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.  
X X X  
Vlieg soms hoog, dan weer laag,  
lekker snel of heerlijk traag.  
Want dat mag*

*Dit is wel reuze tof,  
eerst naar de Eksterhof.  
De Weidevogellaan  
daar mag je verder gaan.*

*Refrein:  
Op De Paradijsvogel ben ik blij.  
Ga naar school toe met een lach.  
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.  
Samenwerken elke dag.  
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.  
X X X  
Vlieg soms hoog, dan weer laag,*

*lekker snel of heerlijk traag.  
Want dat mag*

*De school die bij me past,  
geeft ruimte en houvast.  
Daar hoort dit liedje bij.  
Zing jij het mee met mij?*

*Refrein:*

*Op De Paradijsvogel ben ik blij.  
Ga naar school toe met een lach.  
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.  
Samenwerken elke dag.  
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.  
X X X  
Vlieg soms hoog, dan weer laag,  
lekker snel of heerlijk traag.  
Want dat mag*

## 1. Inleiding

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan 2022 van Lucas Onderwijs en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

### Doelen en functies van het schoolplan:

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan 2022 van Lucas Onderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) zullen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag willen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan:

Het schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse evaluatie stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

## **1.1 De context van de school**

Kenmerken van de leerlingen:

Onze school wordt bezocht door 650 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. De school bevindt zich in een krimpgebied. Het leerlingenaantal van de school loopt langzaam terug. Dat wordt veroorzaakt doordat er geen nieuwe huizen meer worden opgeleverd en de leeftijd in de wijk hoger wordt. Daarnaast zijn er veel basisscholen in de wijk (6). In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal en NT2
- Extra aandacht besteden aan het vak rekenen
- Extra aandacht besteden aan '21st Century Skills' (CS)
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Extra aandacht besteden aan betrokkenheid en burgerschap

Over onze groep ouders merken we op:

- Onze school staat in een Vinexwijk van Den Haag, Ypenburg
- Onze school staat in een wijk waarin de gemiddelde leeftijd tussen de 40 en 50 jaar ligt
- Onze school staat in een wijk waar zowel sociale woningbouw is en koopwoningen zijn
- Het opleidingsniveau van de ouders is MBO en hoger
- De ouders zijn over het algemeen zogenaamde 2-verdieners en zzp'ers
- Toename in gezinnen waar thuis naast Nederlands nog een andere taal wordt gesproken

Over de schoolomgeving zeggen we het volgende:

- In de schoolomgeving zijn voldoende sportverenigingen
- In de schoolomgeving zijn voldoende BSO's gevestigd
- In de buurt van de school zijn voldoende speelvoorzieningen, tegenover de school is een groot park
- In de buurt is een winkelcentrum waar ook de bibliotheek is gevestigd

## **1.2 Financieel beleid**

Jaarlijks wordt samen met het bestuur een begroting vastgesteld. Tevens is er sprake van een meerjarenplanning op dit gebied. In gesprekken met de clusterdirecteur komt de uitvoering van dit beleid aan de orde.

De school maakt deel uit van het HEA-plan van de gemeente Den Haag. Dit betekent dat er o.a. geld beschikbaar is voor innovatie, verlengde schooldagactiviteiten en internationalisering.

De school volgt de begrotingscyclus van Lucas Onderwijs en houdt toezicht op haar inkomsten en uitgaven.

De school houdt zich qua sponsorbeleid aan de convenant sponsorbeleid van Lucas Onderwijs.

## 2. Visie

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en in relatie tot de omgeving, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie. Deze visie is opgesteld waarbij we uitgaan van een veilige basis die verwacht mag worden van een basisschool.



### 2.1 Hoger doel:

Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen. Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

### 2.2 Gewaagd doel:

In 2024 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen stimuleert om te komen tot actief leren
- Waar kinderen vaardigheden voor de 21<sup>ste</sup> eeuw ontwikkelen en toepassen
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind
- Die een doorgaande ontwikkelingslijn organiseert van 3- 14 jaar

### 2.3 Kernkwaliteiten:

Als onze kernkwaliteiten benoemen wij:

Sfeer

Sterke zorgstructuur

Hoge verwachtingen

Expertise

Oog voor het totale kind

### 2.4 Kernwaarden:

Als onze kernwaarden benoemen wij:

Dynamisch

Sterk

Inspirerend

Nieuwsgierig

Zorgzaam



Hiermee bedoelen wij:

### Dynamisch

Ik kijk actief naar wat er gebeurt in de wereld om ons heen  
Ik stimuleer kinderen om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken en deze toe te passen  
Ik gebruik dagelijks afwisselende werkvormen  
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren samen te werken  
Ik zorg ervoor dat kinderen allemaal actief en doelgericht leren  
Ik ben actief op zoek naar manieren om mijn onderwijs te verbeteren

### Sterk

Ik draag actief de visie van de school uit  
Ik stem vanuit kennis van de leerlijnen het aanbod af op de groep  
Ik zorg voor hoge leerresultaten bij kinderen  
Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen professionalisering  
Ik deel verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind samen met ouders

### Inspirerend

Ik laat leerlingen dagelijks mijn eigen enthousiasme zien  
Ik zorg ervoor dat alle kinderen zich uitgedaagd voelen  
Ik geef kinderen de ruimte om verschillende vaardigheden te ontwikkelen en toe te passen  
Ik laat aan ouders zien dat ik inzicht heb in de onderwijsbehoeften van hun kind  
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren naar vraagstukken te kijken  
Ik stimuleer ouders om hun kind thuis verder te helpen in de ontwikkeling  
Ik creëer een uitdagende leeromgeving  
Ik ben flexibel en sluit aan bij wat kinderen op dat moment nodig hebben om tot leren te komen  
Ik ben proactief in de samenwerking met collega's  
Ik deel interessante kennis met collega's

### Nieuwsgierig

Ik stimuleer een onderzoekende houding bij kinderen  
Ik herken de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind  
Ik ben geïnteresseerd in de verwachting van de ouders ten aanzien van het kind  
Ik durf feedback te vragen en te geven

### Zorgzaam

Ik stimuleer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en acceptatie van zichzelf en de ander  
Ik volg samen met ouders de ontwikkeling van het kind  
Ik ben professioneel betrokken bij mijn collega's  
Ik toon oprecht interesse in leerlingen, ouders en collega's door goed naar elkaar te kijken en actie te ondernemen

## 2.5 Opbrengsten

Met ons hogere doel streven wij de volgende opbrengsten na:

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 25% van de leerlingen scoort in IV en V binnen het leerlingvolgsysteem (LVS)
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde van de schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs VO zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders waarderen de school met minimaal het landelijk gemiddelde middels DUO
- Leerlingen waarderen de school met minimaal het landelijk gemiddelde middels DUO
- Medewerkers waarderen de school met minimaal het landelijk gemiddelde middels DUO
- Van de kinderen die bij 2Samen de voorschool bezoekt, schrijft 100% in op onze school
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van leerlingen, anders dan verhuizing en S(B)O verwijzing, is maximaal 0,5%

Over de vaardigheden van de leerlingen die De Paradijsvogel verlaten kunnen we het volgende zeggen:

### In relatie tot kennis:

Mijn resultaten zijn conform of boven de verwachtingen op basis van mijn capaciteiten.

Ik kan de essentie uit de leerstof halen en samenvatten.

Ik kan notities maken tijdens de les.

Ik weet hoe ik moet leren.

Ik weet hoe ik mijn taken/huiswerk zelfstandig moet plannen en aanpakken.

Ik ken mijn eigen sterke en zwakke kanten.

Ik stel de juiste onderzoeksvragen en ik weet hoe ik internet hiervoor kan inzetten.

Ik ben mediawijs.

### In relatie tot gedrag:

Ik doe mijn best om goede prestaties te halen.

Ik wil en kan samenwerken en samenspelen.

Ik kan me presenteren voor klasgenoten en ouders.

Ik kan feedback geven en ontvangen.

Ik kan voor mezelf opkomen.

Ik kan en durf keuzes te maken.

Ik kom zelfstandig tot oplossingen van problemen.

Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen.

Ik kan een ander een compliment geven.

### In relatie tot gevoelens/belevingen:

Ik voel me gewaardeerd.

Ik voel me welkom.

Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben.

Ik heb vertrouwen in mezelf.

Ik ben met plezier naar De Paradijsvogel gegaan.

### 3. Beleid in kaart gebracht

In deze paragraaf beschrijven we achtereenvolgens de doelen die we willen bereiken en de activiteiten die we de komende jaren zullen ondernemen.

De gemaakte keuzen komen voort uit onze visie en de door ons gesignaleerde ontwikkelingen binnen en buiten de school (zie bijlagen).

Voor de doelen hebben we de volgende activiteiten benoemd en in thema's onderverdeeld:

#### Het onderwijs

Tijd  
Aanbod  
Didactisch handelen  
Pedagogisch handelen  
Zorg en begeleiding  
Ouders

#### De schoolorganisatie

Personeel  
Organisatie en communicatie  
Kwaliteit

Per thema geven we kort achtergronden en opvattingen weer. We geven een korte beschrijving van bestaand beleid. Vervolgens beschrijven we per thema wat we de komende vier jaar willen bereiken.

Op basis van de beschreven activiteiten zullen we per schooljaar een activiteitenplan opstellen.

### 3.1 Het onderwijs, het primaire proces

#### 3.1.1 Onderwijstijd

We houden ons als school aan de wettelijke bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd. Over de hele schoolloopbaan zorgen wij dat we boven de minimum onderwijstijd blijven.

De lestijd voor de groepen 1 t/m 8 is 25,75 uur per week. Op jaarbasis betekent dit dat er voldoende lesgebonden tijd is.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. De leerkrachten beschikken allen over een jaar-, week- en dagrooster. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. We hanteren in alle groepen een inloop van 10 minuten. Door met een strak pauzerooster te werken en een dagplanning te hanteren, maken we effectief gebruik van onderwijstijd. De leerkrachten spreken verwachtingen uit, zijn voorspelbaar in hun gedrag, hanteren een systeem voor uitgestelde aandacht en bereiden alle activiteiten goed voor.

Doelen:

- Effectieve instructie gericht op het behalen van het lesdoel
- Leerkracht maakt door begrip te controleren keuzes welke kinderen wel of geen instructie volgen
- Leerkrachten zijn in staat om inhoud uit verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden.

### 3.1.2 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de daarbij horende referentieniveaus. We leggen accenten op de basisvaardigheden, waardoor we keuzes moeten maken wat we wel en niet daarnaast doen.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode-gebonden toetsen.

Wij organiseren een doorgaande lijn in ons leerstofaanbod. Het leerstofaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoefte en komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen. In de groepen 1/ 2 staat spel centraal, want spelen= leren. Door het creëren van een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd.

Met ons leerstofaanbod bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT, heeft aandacht voor intercultureel onderwijs en besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.

Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.

In ons gewaagde doel hebben we omschreven dat we kinderen vaardigheden leren voor de 21<sup>ste</sup> eeuw. Wij willen hierbij middels de wereld oriënterende vakken meer vorm aan gaan geven.

Over de inhoud en organisatie van de verlengde schooldagactiviteiten proberen we een programma samen te stellen dat voor verschillende leeftijden aantrekkelijk is, waarin we inspelen op de behoeften en talenten van kinderen en waarbij we trachten zoveel mogelijk kinderen te laten deelnemen.

Doelen:

- Het WO-aanbod is gericht op het ontwikkelen van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden
- Er is een leerlijn ontwikkelt op het gebied van samenwerken, presenteren en ICT geletterdheid
- Er is een afgestemd aanbod op het gebied van taal/ NT2 peuters-kleuters
- Leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving met specifieke aandacht voor woordenschat en mondelinge taal
- De lesstof bieden we aan vanuit leerlijnen, we compacten en verrijken waar nodig, zodat we beter aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind
- Leerkrachten stemmen hun basisaanbod af op de didactische middenmoot van de groep
- Er is een doorgaande lijn rondom het thema duurzaamheid van groep 1 t/m 8

### 3.1.3 Didactisch handelen

Om de eerder genoemde ambitieuze schooldoelen te behalen is een goed klassenmanagement, een afgewogen didactisch handelen en een juiste afstemming op onderwijsbehoeften van kinderen noodzakelijk. Wij werken daarin vanuit de principes van expliciete directe instructie (EDI).

Het geven van een directe instructie is voorwaarde om goed te kunnen differentiëren. Wij hanteren hiervoor bij de basisvaardigheden het EDI-model, met daarnaast een (digitale) verwerking op niveau.

Vanuit onze kernwaarde 'inspirerend' bieden wij de leerlingen afwisselende en actieve werkvormen aan, waarbij zowel individueel als samengewerkt wordt.

Vanaf groep 3 maken de leerlingen een start met het werken aan de hand van een weektaak.

In ons gewaagde doel hebben we omschreven dat we kinderen vaardigheden leren voor de 21<sup>ste</sup> eeuw. Wij willen hierbij middels de wereld oriënterende vakken meer vorm aan gaan geven.

In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal voor het latere schoolse leren. Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Doelen:

- Leerkrachten passen EDI toe bij alle basisvakken
- Leerkrachten controleren in alle fasen van de les het begrip
- Leerkrachten dragen verantwoordelijkheid geleidelijk over aan leerlingen
- Leerkrachten maken meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media
- We stimuleren bij leerlingen onderzoeken en presenteren bij wereld oriënterende vakken; we maken meer gebruik van leervragen van kinderen
- Er is een beredeneerd aanbod groep 1/ 2 vanuit de ontwikkelingslijnen van KIIK!
- Er is een visie op rapportage bij kleuters
- Er is in groep 1/ 2 een rijke uitdagende leeromgeving die spel uitlokt
- Meer differentiatie in het aanbod voor groep 1/ 2 op de ontwikkelingslijn
- Specifiek aanbod en aanpak voor kinderen met specifieke taalbehoeften

### **3.1.4 Pedagogisch klimaat**

In ons hoger doel omschrijven wij dat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van bewuste zelfstandige mensen die vanuit zelfvertrouwen keuzes durven te maken. Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Wij werken vanuit een positieve grondhouding en hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Ons pedagogisch klimaat baseren wij op de volgende pijlers: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Op De Paradijsvogel zorgen we met elkaar voor een veilig klimaat waarin we respect hebben voor elkaar en waarin ieder zijn verantwoordelijkheid draagt.

Wij gaan uit van een aantal op schoolniveau geformuleerde gedragsverwachtingen/ regels:

1. Ik gedraag me veilig
2. Ik ben respectvol
3. Ik gedraag me verantwoordelijk

Om deze regels consequent toe te kunnen passen zullen ze gekoppeld worden aan de dagelijkse gebruiken en praktijken in de klas. Leerlingen krijgen regelmatig een les in gewenst gedrag zodat dit bevordert en gehandhaafd wordt. Daarnaast wordt positieve en corrigerende feedback gegeven.

Doelen:

- Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid)
- Structureel aandacht geven aan de sociale vaardigheden in het weekrooster
- Gedragsregels actief aandacht geven en eigen maken
- Uitdragen van de kernwaarden in activiteiten

### 3.1.5 Zorg en Begeleiding

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden).

Op basisschool De Paradijvogel werken wij met een zorgteam, bestaande uit een directielid, intern begeleiders, een remedial teacher en de leerkrachten van de verrijkingsgroepen. Er zijn drie intern begeleiders, zij zijn verbonden aan de groepen van de school en ook zijn zij verantwoordelijk voor schoolbrede zorgzaken zoals bijv. dyslexie. Een remedial teacher (RT'er) is beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgt de RT'er de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement hebben.

De directie heeft structureel overleg met het zorgteam. De leerkrachten hebben eveneens structureel overleg met het zorgteam. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) die op de website is na te lezen, staat de (basis)zorgstructuur van de school beschreven.

Als schoolteam blijven we werken aan onderwijs dat zo veel mogelijk tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen passend binnen de afspraken omtrent Passend Onderwijs. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dat betekent niet dat ieder kind een individueel programma volgt. We individualiseren in groepsverband. Binnen de klassenorganisatie willen we zoveel mogelijk tijd en begeleiding geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Om het ontwikkelproces van de leerlingen in groep 3 t/m 8 te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Voor de leerlingen van groep 1-2 hanteren we het LVS KIJK!. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. Dit kan bijvoorbeeld deelname aan de verrijkingsgroep zijn of extra ondersteuning buiten de groep.

Daarnaast richten wij ons op een efficiënte samenwerking met diverse ketenpartners zoals het CJG, SPPOH en schoolmaatschappelijk werk. Ook met KDV 2Samen is in het kader van vroegtijdige signalering van specifieke onderwijsbehoeften bij instromende vierjarigen een constructieve samenwerking ontstaan.

Doelen:

- Leerkrachten plannen hun aanbod en instructie op basis van didactische middenmoot en bereikte doelen
- Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgcacties bepalen
- Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen
- Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

### 3.1.6 Ouders

Het inzicht dat de betrokkenheid van ouders bij de school ertoe doet wordt inmiddels breed gedeeld door wetenschap, school, ouders en samenleving. Ouderbetrokkenheid blijkt zowel direct, indirect, als op de lange termijn de schoolse ontwikkelingen van kinderen positief te beïnvloeden. Ouderbetrokkenheid blijkt al op jonge leeftijd van directe invloed op schoolprestaties en tevens op het sociale gedrag van kinderen.

In onze visie hebben we omschreven dat we samen met ouders willen werken aan de ontwikkeling van het kind. De komende jaren zullen we daarom vorm gaan geven aan educatief partnerschap.

Educatief partnerschap gaat uit van wederzijdsheid; ouders zijn betrokken bij hun kind op school en de school is betrokken bij de ouders en de thuissituatie van het kind. Dit veronderstelt ook dat de relatie door alle partijen te beïnvloeden is. Bij het begrip partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school richting thuissituatie.

Educatief partnerschap staat in dienst van de volgende doelen

- een *pedagogisch doel*: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;

- een *organisatorisch doel*: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- een *democratisch doel*: informeel en formeel meedenken van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Doelen:

- Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep
- Specifiek ouders van NT2 leerlingen betrekken bij taalaanbod (denk aan woordenlijsten)
- Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en input van ouders gebruiken bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften
- Er zijn gesprekken tussen ouder-leerkracht- kind waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt

### 3.2 De organisatie, secundaire processen

In deze paragraaf beschrijven we het beleid ten aanzien van de secundaire processen in onze school:

Personeel  
Kwaliteitszorg  
Organisatie en communicatie

#### 3.2.1 Personeel

##### Toekomstgericht personeelsbeleid:

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee adjunct-directeuren. De school onderschrijft het beleid omtrent vrouwen in de schoolleiding: de schoolleiding telt 66% vrouwelijke leidinggevenden.

Het team bestaat uit:

6 voltijd groepsleerkrachten  
42 deeltijd groepsleerkrachten  
2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs  
3 intern begeleiders  
1 remedial teacher  
1 administratief medewerker  
1 conciërge  
3 directieleden

Van de 51 medewerkers zijn er 47 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	8	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	17	5
Tussen 30 en 40 jaar		11	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	41	7

De gesprekkencyclus zoals die geldt voor alle scholen van Lucas Onderwijs wordt op school gehanteerd. Ieder leerkrachten houdt in het digitale bekwaamheids-dossier zijn/haar beroepskwaliteit bij.

Deze schoolplanperiode willen we de gesprekkencyclus meer vanuit waardierend leiderschap vormgeven.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. De school zet scholing vooral in als teamscholing, diverse onderwerpen gaan iedereen aan. Individuele scholingsmogelijkheden worden besproken in de gesprekkencyclus.

Doelen:

- Wij willen aansluiten bij de activiteiten van de stichting op het gebied van aantrekken van voldoende en goede leerkrachten
- Continue professionalisering gericht op de beleidsvoornemens uit het schoolplan, individuele professionalisering gericht op schoolgerelateerde thema's
- Gesprekkencyclus waardierend inrichten volgens kader van de stichting
- Herijken van de taken van de L11 medewerkers
- Structureel de mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/collegiale consultatie
- Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing m.b.t. didactisch handelen vergroten en stimuleren



### 3.2.2 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteit verstaan wij:

*Doen wat je zegt*

*De dingen goed doen*

*De goede dingen zeggen*

*Hierover verantwoording afleggen*

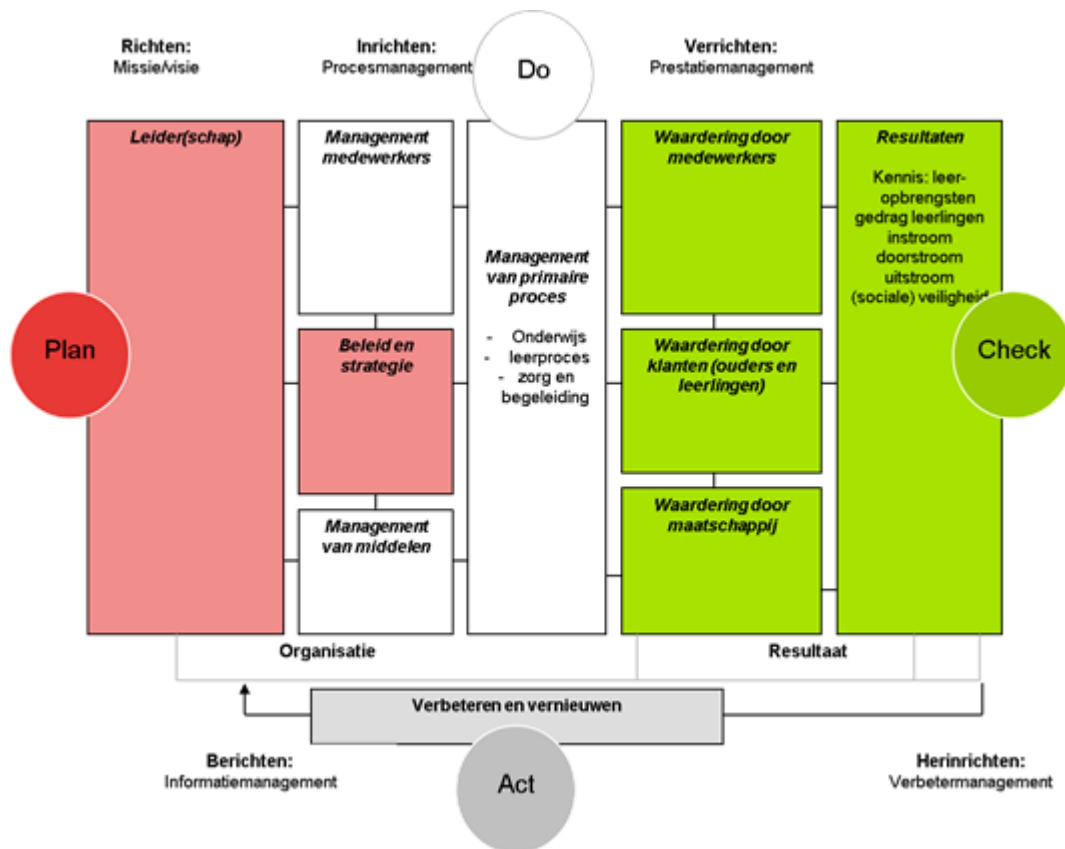
Kwaliteit gaat over het wat en het hoe.

Het wat zijn de resultaten van het hoe. (*de output, de toegevoegde waarde*)

Het hoe is het handelen van de professionals (*hoe zetten zij hun competenties in, welke middelen/procedures benutten zij enz.?*)

Onder kwaliteitszorg vallen alle activiteiten die iedereen in de organisatie onderneemt met als doel dat de organisatie en haar stakeholders er vertrouwen in hebben dat nu en in de toekomst die kwaliteit geleverd wordt die voldoet aan de standaarden van de organisatie èn aan de standaarden die de stakeholders verwachten.

Om de kwaliteit, zoals onder andere beschreven in paragraaf 2.5, van de school te borgen en te verbeteren dienen wij op planmatige wijze te werken. We denken dan aan een samenhangend geheel van instrumenten en werkwijzen én attitudes van mensen in onze school, waarbij we het INK-model als uitgangspunt hanteren.



De belangrijke elementen in ons kwaliteitsmanagementsysteem zijn:

- het systematisch toepassen van de p-d-c-a-cyclus door onder andere te werken met jaarplannen en jaarverslagen
- het meten en onderzoeken van de resultaten: toetsgegevens, competentieontwikkeling van leerlingen, tevredenheid van leerlingen, ouders, externen en personeel. Hiervoor gebruiken we de gegevens uit het Cito LVS en WMK-PO.
- het vastleggen en het onderzoeken van de primaire en secundaire processen met behulp van kijkwijzers

De kwaliteit van alles wat op school gebeurt, wordt gewaarborgd door de processen en de opbrengsten te evalueren en daar lering uit te trekken voor het vervolg. Zo krijgen we een beredeneerd kwalitatief optimaal resultaat.

Vanuit analyse en bespreking van opbrengsten worden planmatig verbeteringen aangebracht en zaken die goed gaan worden geborgd. Regelmatig vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats welke zorgen voor vernieuwde input om aan te werken om de kwaliteit op onderdelen aan te pakken.

In de gesprekkencyclus tussen de clusterdirecteur en de directeur van de school staat dit thema structureel op de agenda.

Doelen:

- Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen
- Planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen in concrete acties in het jaarplan en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken
- Twee maal per jaar het jaarplan evalueren en eventueel bijstellen met het team
- Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team. We formuleren gezamenlijk acties, die worden vastgelegd in het jaarplan.
- De primaire processen op het gebied van instructie en aanbod worden geborgd a.d.h.v. kwaliteitsafspraken en klassenbezoeken.

### **3.2.3 Organisatie en Communicatie**

Communicatie op zichzelf is geen doel, maar een middel om doelen te bereiken.

Communicatie moet gezien worden als een smeermiddel van de organisatie en heeft het een rol in alle processen die er spelen binnen de organisatie. De huidige omvang van het team en de verdeling over 2 locaties vraagt om ieders inzet van goede communicatie binnen de geldende organisatie.

Wij verwijzen naar het communicatieplan waarin alle interne en externe overleg- en communicatievormen zijn opgenomen.

#### 4 Samenvattend overzicht per schooljaar

Doel	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Het onderwijs</b>				
<b>Onderwijstijd</b>				
Effectieve instructie gericht op het behalen van het lesdoel	X			
Leerkrachten zijn in staat om inhoud uit verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden		X	X	X
<b>Lesstofaanbod</b>				
Het WO-aanbod is gericht op het ontwikkelen van 21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden		X	X	
Er is een leerlijn ontwikkeld op het gebied van samenwerken, presenteren, ict geletterdheid	Presenteren	Samenwerken	ICT	
Er is een afgestemd aanbod op het gebied van taal/ NT2 peuters kleuters	X			
Leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving met specifieke aandacht voor woordenschat en mondelinge taal		X	X	
Leerkrachten stemmen hun basisaanbod af op de didactische middenmoot van de groep	X	X	X	X
Er is een doorgaande lijn rondom het thema duurzaamheid van groep 1 t/m 8		X		
<b>Didactisch handelen</b>				
Leerkrachten passen EDI toe bij alle basisvakken	X	X	X	X
Leerkrachten controleren in alle fasen van de les het begrip	X	X	X	X
Leerkrachten dragen verantwoordelijkheid geleidelijk over aan leerlingen	X	X	X	X
Leerkrachten maken meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media		X	X	

We stimuleren bij leerlingen onderzoeken en presenteren bij wereld oriënterende vakken; we maken meer gebruik van leervragen van kinderen	X	X		
Er is in groep 1/ 2 een beredeneerd aanbod vanuit de ontwikkelingslijnen van KIJK	X			
Er is een rijke uitdagende leeromgeving voor groep 1/ 2 die spel uitlokt	X			
Meer differentiatie in het aanbod in groep 1/ 2 op de ontwikkelingslijn		X	X	
Specifiek aanbod en aanpak voor kinderen met specifieke taalbehoeften			X	X
Er is een visie op rapportage bij kleuters				X
<b>Pedagogisch klimaat</b>				
Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat	X	X	X	X
Uitdragen van onze kernwaarden in de activiteiten	X	X	X	X
Structureel aandacht geven aan de sociale vaardigheden in het weekrooster		X		
Gedragregels actief aandacht geven en eigen maken		X	X	
<b>Zorg en begeleiding</b>				
Leerkrachten plannen hun aanbod en instructie op basis van didactische middenmoot en bereikte doelen.			X	X
Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgcacties bepalen	X	X		
Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen			X	
Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X	X	X	X
<b>Ouders</b>				
Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep	X			

Specifiek ouders van NT2 leerlingen betrekken bij taalaanbod, bv woordenlijsten	X			
Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en input van ouders gebruiken bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften		X		
Er zijn gesprekken tussen ouder-leerkracht- kind waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt.		X		
<b>De organisatie, secundaire processen</b>				
<b>Personeel</b>				
Wij willen aansluiten bij de activiteiten van de stichting op het gebied van aantrekken van voldoende en goede leerkrachten	X	X	X	X
Continue professionalisering gericht op de beleidsvoornemens uit het schoolplan, individuele professionalisering gericht op school-gerelateerde thema's	X	X	X	X
Gesprekkencyclus waarderend inrichten volgens kader van de stichting	X			
Herijken van de taken van de L11 medewerkers		X		
Structureel de mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/ collegiale consultatie	X			
Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing m.b.t. didactisch handelen vergroten en stimuleren	X			
<b>Kwaliteitszorg</b>				
Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen	X	X	X	X
Planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen in concrete acties in het jaarplan en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken	X	X	X	X
Twee maal per jaar het jaarplan evalueren en eventueel bijstellen met het team	X	X	X	X

Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team. We formuleren gezamenlijk acties, die worden vastgelegd in het jaarplan	X	X	X	X
De primaire processen op het gebied van instructie en aanbod worden geborgd a.d.h.v. kwaliteitsafspraken en klassenbezoeken	X	X	X	X

## **Instemming met het schoolplan**

School: RKBS De Paradijsvogel  
Brin: 27CH  
Adres: Weidevogellaan 201  
Postcode: 2496 MT Den Haag  
Plaats: Den Haag

## **Verklaring**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen van het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: .....

Functie: .....

Plaats:.....

Datum: .....

Handtekening:

## **Vaststelling van het schoolplan**

School: RKBS De Paradijsvogel  
Brin: 27CH  
Adres: Weidevogellaan 201  
Postcode: 2496 MT Den Haag  
Plaats: Den Haag

## **Verklaring**

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019-2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: .....

Functie: .....

Plaats:.....

Datum: .....

Handtekening:



**Bijlagen**

SWOT 2015-2019

Bloemlezing 2015-2019

Overzicht van de methodes

SOP (schoolondersteuningsprofiel)