R.K. BASISSCHOOL
De Paradijsvogel

Informatiegids
2026-2027

Beste ouder(s),

In de schoolgids leest u verschillende (onderwijskundige) informatie m.b.t. tot het huidige schooljaar. In het schoolplan leest u onze onderwijskundige plannen en ambities voor een periode van 4 schooljaren.
Met deze informatiegids willen wij u nader informeren over een aantal uiteenlopende en praktische onderwerpen die helpen om er met elkaar voor te zorgen dat u en uw kinderen een fijne tijd hebben bij ons op school.

Van sommige informatie bent u al op de hoogte door bijvoorbeeld het kennismakings-gesprek en/of de informatieavond. Andere informatie is wellicht nieuw of wat op de achtergrond geraakt.
Heeft u na het lezen van deze informatiegids (toch nog) een vraag of wilt u iets met ons delen, neemt u dan gerust contact met ons op.

Administratie

De administratie is dagelijks telefonisch bereikbaar via nummer **015-3106112**.
Een e-mail kunt u sturen naar info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl Wij trachten dan binnen 2 dagen op uw bericht te reageren.

Laten we met elkaar praten

Het uiten van uw zorgen, een klacht, emotioneel geladen boodschappen e.d. willen wij níet via een e-mail van u ontvangen. Wij vinden dat dit in een persoonlijk gesprek op school beter tot zijn recht komt. Wij kunnen dan beter naar elkaar luisteren, bespreken wat er nodig is en wat er afgesproken kan worden.

Het eerste contact verloopt altijd via de leerkracht van uw kind. De leerkracht maakt graag tijd voor een afspraak. Loopt u na schooltijd even langs of stuurt u hem/ haar een e-mail met een verzoek voor het maken van een afspraak.
Het e-mailadres van alle teamleden vindt u onder ‘team’ op de schoolsite www.basisschooldeparadijsvogel.nl

Wilt u, in geval van **nood**, in de avond of in het weekend contact met ons opnemen, dan kan dat op nummer **06-24635611**

Met hartelijke groet,

Nieke Opstal en Joost Zuidgeest
Directie

Identiteit, pedagogisch klimaat en burgerschap

Levensbeschouwelijk onderwijs

Passend bij onze Rooms Katholieke identiteit gebruiken wij voor ons levensbeschouwelijk onderwijs de methode Trefwoord. Met de kinderen geven wij, passend bij hun leeftijd, gepaste aandacht aan de christelijke feesten zoals Kerst, Pasen en Pinksteren. Tevens is er ruimte en aandacht voor andere geloofsovertuigingen en gaan we hierover met elkaar in gesprek. Als we elkaar (beter) kennen, is er meer begrip voor de ander en kunnen we beter met elkaar samenwerken.
Onze school verzorgt bovenal goed onderwijs. Zij gelooft dat ouders zelf verder (meer) vorm en inhoud aan het geloof kunnen geven. De school zelf dan ook geen actieve rol op weg naar en bij de viering van de Eerste Communie en het Heilig Vormsel.

Pedagogisch Klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is voor iedereen een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas.
Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Samen met de kinderen werkt het team dagelijks aan een prettig (werk)klimaat. Dat doen zij o.a. vanuit een positieve grondhouding, door het geven van complimenten en het gebruik van 'plus-taal'.

KiVa:
Om ons pedagogisch klimaat nog meer eenduidig vorm en inhoud te geven, maken wij gebruik van KiVa. Een schoolbreed programma dat o.a. gericht is op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar worden 10 thema's behandeld waarbij positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten centraal staan.
Tenminste twee maal per schooljaar wordt in de groepen 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen, de KiVa-monitor. De uitkomst kan voor de leerkracht aanleiding zijn om met de groep (nog) meer aandacht te besteden aan het verbeteren van de groepssfeer. Daarnaast besteden we gedurende het gehele schooljaar extra aandacht aan het omgaan met elkaar in de zgn. Gouden, Zilveren en Bronzen Weken en door onze deelname aan de Week van Respect.

Burgerschap

Wij geloven dat het bevorderen van burgerschap een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van de school, ouders en degene die betrokken zijn bij de leerlingen. Daarom nodigen wij ouders uit om samen met ons de verantwoordelijkheid te nemen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving.
Als school hebben wij een belangrijke rol in het creëren van een omgeving waarin leerlingen kunnen groeien en ontwikkelen als burgers. Wij stimuleren onze leerlingen om zich bewust te zijn van hun eigen rol in de samenleving en om bij te dragen aan het welzijn van anderen. Door middel van verschillende activiteiten en projecten leren onze leerlingen bijvoorbeeld over respect, tolerantie, verantwoordelijkheid, democratie en duurzaamheid.

Wij zien onze rol als school niet alleen beperkt tot het onderwijzen van kennis en vaardigheden, maar ook als een plek waar leerlingen zich ontwikkelen tot kritische en betrokken burgers. Wij streven ernaar om onze leerlingen te ondersteunen in hun groei tot autonome individuen die in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken en actief bij te dragen aan de samenleving. Samen met ouders en de samenleving werken wij aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.
Ons doel is om elke leerling gelijke kansen te bieden om te leren en te groeien, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen. We willen onze leerlingen helpen om te ontdekken wie zij zijn en hoe zij zich kunnen verhouden tot de wereld om hen heen. Het volledige burgerschapsplan vindt u op de schoolsite.

Naar school!

Lopend of op de fiets alstublieft
Wij vragen u en uw kind(eren) lopend of op de fiets naar school te komen.
Komt u toch een keer met de auto, parkeert u de auto dan altijd op een officiële parkeerplek. Dus niet stil blijven staan op de rijweg of op een gehandicaptenplek parkeren.
U kunt er ook voor kiezen uw kind(eren) voor de school uit te laten stappen, het zgn. 'kiss&ride'-principe: u rijdt zelf direct weg als uw kind(eren) is/zijn in- of uitgestapt.

Welkom in de klas
Om de veiligheid te vergroten, worden op beide locaties meerdere in- en uitgangen gebruikt. Zo verdelen we de drukte bij het ingaan van de school.
Ouders mogen met hun kind(eren) meelopen naar de klas. Zo kunt u o.a. de informatie op het whiteboard bij de klas lezen, iets doorgeven aan de leerkracht en andere ouders ontmoeten.

Kom op tijd: we starten om 8.30 uur
Wij starten om 8.30 uur. De deuren gaan om 8.20 uur open, er zijn dan 10 minuten voor de school begint om een jas en tas op te ruimen, op tijd in de klas te zijn en de spullen voor die dag te pakken.

Te laat in de klas
Een keer te laat komen kan gebeuren. De leerkracht maakt hiervan een notitie. Komt uw kind vaker te laat, dan zijn wij verplicht het protocol van de afdeling Leerplicht te volgen:

- Komt uw kind 3 keer te laat, dan krijgt u een 1e schriftelijke waarschuwing van ons.
- Komt uw kind 6 keer te laat, dan nodigt de directie u uit voor een gesprek.
- Komt uw kind 9 keer te laat, dan maken wij hiervan melding bij de leerplichtambtenaar. U zult dan een waarschuwingsbrief van de leerplichtambtenaar van uw gemeente ontvangen.
- Komt uw kind 12 keer te laat, dan maken wij hiervan melding bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente. U zult vervolgens een uitnodiging en/of een proces verbaal van de leerplichtambtenaar van uw gemeente ontvangen.

Ziek melden
Een ziekmelding zet u voor de school begint in de Schoolapp. Zo kan de leerkracht zien welk kind er waarom afwezig is.

Mobiele telefoon en smartwatch
Bij ons op school leveren kinderen 's ochtends bij binnenkomst in de klas altijd hun mobiele telefoon en/of smartwatch in bij de leerkracht. De leerkracht heeft een bak/mand voor de telefoons en horloges en bergt deze op in de kast, de la of de kluis. Aan het eind van de dag pakken de kinderen hun eigen telefoon en/of horloge en gaan naar huis.
De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of diefstal van mobiele telefoons of andere mobiele apparaten.
*Onder schooltijd verstaan wij ook de overblijf en de lessen en excursies die buiten het schoolgebouw plaatsvinden.

Gepaste kleding aan naar school
We verwachten dat ieder kind in gepaste kleding naar school komt. Bij warm weer geldt dat een kind naar school gaat en niet een dagje naar het strand.
Petjes en hoofddoekjes als hoofdversiering zijn in de school niet toegestaan.
Het gebruik van make-up zien wij graag beperkt tot speciale gelegenheden en feesten. Hierbij valt te denken aan kerstavond, een discoavond en een feestje.

Aanschaf en gebruik luizenzak en hoofdluis

Luizenzak

Elk kind gebruikt bij ons op school een luizenzak om zijn/haar jas in te doen. Deze luizenzak is op school verkrijgbaar voor het bedrag van € 3,- en blijft in het bezit van het kind. Hierop noteert u de naam van uw kind en deze zou kunnen worden gebruikt t/m groep 8.

Op onze school proberen we de aanwezigheid van hoofdluis tot een minimum te beperken. Dit kan alleen door een goede samenwerking tussen ouders en de school. Persoonlijke hygiëne is de verantwoordelijkheid van ouders.
Voor een succesvolle bestrijding van hoofdluis is het noodzakelijk dat alle ouders solidair zijn en als routine:

- Elke dag het haar van hun kinderen 'gewoon' kammen;
- Minstens elke week het haar wassen;
- Elke week het haar van uw kind met een luizenkam te controleren.

We vragen ouders met klem om regelmatig en in elk geval na elke schoolvakantie het haar van hun kind(eren) te controleren. Tevens vragen wij ouders bij de leerkracht te melden als hun kind neten of luizen heeft.

School T-shirt

Wij vragen u om voor uw kind(eren) een school T-shirt te kopen bij de administratie. Deze is te koop voor €11,- en wordt bij verschillende schoolactiviteiten (o.a. excursies, sportdag, schoolreisje) gedragen.

Duurzaamheid

Wij vinden het belangrijk dat we oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. Wij zetten ons dan ook in ons duurzaam te gedragen.
Zo scheiden wij met de kinderen het afval van de hele school: papier, plastic, GFT en rest. Drinkpakjes en drankblikjes zijn niet toegestaan en ook knijpfruit zien wij liever niet.
Ons groene schoolplein draagt bij aan de beleving en verzorging van de flora en fauna. De kas op het dak dient ervoor om kinderen zelf gewassen te laten kweken en aandacht te geven.
Door onze LED verlichting verbruiken wij minder stroom, die wij verkrijgen van ruim 150 zonnepanelen. Door een WTW (warmte terug win) installatie gaat warmte niet verloren en is er in het hele schoolgebouw zowel in de winter als in de zomer een heel prettig binnenklimaat.

Drinken en eten

Tijdens het ochtendprogramma is er in elke klas een kort moment waarop iets gegeten en gedronken wordt. Geeft u uw kind een beker/drinkfles mee met hierin iets te drinken. Er is ook tijd voor een gezond tussendoortje, bijv. een stuk fruit.

Overblijven

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eet uw kind tussen de middag op school. Wij vragen u voor de lunch een broodtrommel met boterhammen en iets te drinken in een beker aan uw kind mee te geven. Graag alles voorzien van de naam van uw kind.
Als de kinderen buiten spelen onder toezicht van hiervoor opgeleide overblijfkrachten, heeft de leerkracht zijn/haar pauze.

Jarig zijn en trakteren

Wanneer een kind 4 jaar wordt, trakteert hij/zij niet in de klas. Zij krijgen eerst de gelegenheid om de groep te leren kennen. Vanaf 5 jaar worden de verjaardagen van de kinderen in de klas gevierd en dan mag hij/zij de kinderen in de klas trakteren en het leerjaar en de vorige leerkracht langs om zich te laten feliciteren.
Wij vragen u bij een traktatie rekening te houden met kinderen met een allergie; u kunt dit bij de leerkracht navragen.

Eén kleine traktatie alstublieft
Graag zien wij één (gezonde) kleine traktatie die direct opgegeten kan worden. Kiest u er voor om snoep uit te delen, dan zijn lolly's en kauwgom niet toegestaan. Cadeautjes bij de traktatie staan wij niet toe.
Wij hebben hiertoe moeten besluiten omdat we zien dat traktaties steeds groter, mooier en duurder worden.

Regelt u de uitnodigingen voor een kinderfeestje alstublieft buiten school. Om teleurstellingen voor kinderen die niet/nooit worden uitgenodigd voor een feestje te voorkomen, willen we niet dat deze in de klas of op school worden uitgedeeld.

Medicijngebruik
Leerkrachten dienen geen medicijnen toe aan kinderen. Voor informatie over ons beleid m.b.t. tot het toedienen van medicijnen verwijzen wij naar de schoolsite en het protocol 'Medicijngebruik'.
NB.: Paracetamol is een medicijn en wordt niet zonder uw toestemming aan uw kind gegeven. Wij nemen altijd contact op om uw toestemming te vragen. U kunt er zelf voor kiezen uw kind zelf paracetamol meegeven.

Uitgaan van de school
Aan het eind van de dag gaat de schoolbel. De kinderen verlaten via de afgesproken route de school. Dit kan even duren!
Wij werken met klassenbeurten. Daarom kan het voorkomen dat uw kind tot 15 minuten later naar buiten komt omdat hij/zij een taak in de klas moet afronden.

Stepjes
Komt een kind op de step naar school, dan kan deze bij een van de fietsenrekken worden geplaatst of door een ouder weer mee naar huis worden genomen.

Kinderwagens
Kinderwagens mogen via de hoofdingang de school in en in de aula worden neergezet. Om veiligheidsredenen zijn deze niet toegestaan op de gangen.

Rookvrij
Schoolterreinen moeten volledig rookvrij zijn. Roken is dan ook op het schoolplein én in de nabije omgeving van de school niet toegestaan.

Hondvrij
Op ons schoolterrein en in onze school zijn honden niet toegestaan.
Een hond die in het belang van een kind (onderwijs)ondersteunend wordt ingezet, is wel toegestaan.

Gevonden voorwerpen
Het kan gebeuren dat uw kind iets kwijt is. In eerste instantie kunt u hiervoor de leerkracht benaderen. Soms ontdekt u pas later dat u spullen mist. De gevonden voorwerpen worden verzameld en regelmatig uitgestald bij de hoofdingang.
Voor groep 3 t/m 8 staan er bij de gymzaal een aantal manden waarin gevonden voorwerpen worden verzameld.
Voor kwijtgeraakte (fiets)sleutels of sieraden e.d. kunt u navraag doen bij de administratie.

Vrijaf vragen
U vraagt toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat doen.
U kunt maximaal 1 x per schooljaar verlof buiten een schoolvakantie aanvragen.
Een verlofformulier en eventueel een werkgeversverklaring kan op school bij de administratie worden opgehaald. U kunt gevraagd worden ook een verklaring van de accountant toe te voegen.

De directie mag, met inachtneming van de afspraken omtrent de leerplicht, zelf een besluit nemen over verlofaanvragen t/m 10 schooldagen.
Wij verwijzen u naar onze schoolsite – ouders - veel gestelde vragen – voor een uitgebreidere uitleg m.b.t. het aanvragen van verlof buiten een schoolvakantie.

In contact met elkaar

Wij vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen de leerkracht(en) en de ouders. Hoe beter dit contact is, des te beter dat voor het kind is.
Een goed contact tussen ouders en leerkrachten heeft, naast de zorg voor het individuele kind, ook een andere meerwaarde: betrokkenheid van ouders bij (onderwijs) ondersteunende en organisatorische zaken. Samen kunnen wij een kind verder helpen groeien en zich optimaal laten ontwikkelen.
Ouders zijn dan ook bij ons van harte welkom bij het ingaan van de school. Ook na schooltijd kunt u een kijkje nemen in de klas of een vraag stellen aan de leerkracht.
Op het whiteboard bij de klas kunt u ook actuele informatie lezen.

In een persoonlijk gesprek en niet via email alstublieft

Het uiten van uw zorgen, een klacht, emotioneel geladen boodschappen e.d. willen wij <u>níet</u> via een e-mail van u ontvangen. Wij vinden dat zulke mededelingen in een persoonlijk gesprek beter tot zijn recht komen. Wij kunnen dan goed naar elkaar luisteren en bespreken wat er nodig is en welke afspraken er gemaakt worden.
Wij vragen u ook er (meer) op te vertrouwen dat zaken die op school tussen kinderen voorvallen zo snel als kan in de klas worden besproken en zo goed mogelijk worden opgelost. Zelfs als de manier waarop en de tijd die wij nemen om problemen in de klas aan te pakken en proberen op te lossen, niet is wat u zelf voor ogen heeft voor uw kind, doen wij een beroep op uw geduld en vertrouwen. Wij willen namelijk, net als u, dat uw kind en alle andere kinderen prettig met elkaar omgaan en met plezier naar school (blijven) komen.

<u>Wij bespreken en lossen het met elkaar op in de groep</u>
Gelukkig gaan kinderen over het algemeen op een prettige wijze met elkaar om. Toch kan er over van alles onenigheid ontstaan. Onenigheden in de klas krijgen altijd aandacht. De leerkracht maakt alles bespreekbaar, probeert alle informatie boven tafel te krijgen en bespreekt dit vervolgens met de betrokken leerlingen. Als het lukt, vindt dit gesprek onder schooltijd plaats en anders direct na het uitgaan van de school. Is het volgens de leerkracht belangrijk dat u op de hoogte wordt gebracht van de gebeurtenis, dan neemt hij/ zij altijd contact met u op.
Wenst u, na het vernemen van de uitkomst, alsnog een afspraak met de leerkracht, laat u dit dan via een e-mail weten. De leerkracht neemt dan contact met u op zodat in alle rust met elkaar gesproken kan worden.

Schoolsite www.basisschooldeparadijsvogel.nl

Op onze schoolsite kunt u verschillende informatie vinden. Zo kunt u er alle teamleden zien, is er voor elke klas een groepspagina, vindt u er alle vakanties en studiedagen en kunt u er alle nieuwsbrieven nog eens nalezen.

Schoolgids

Elk schooljaar is er een nieuwe schoolgids. Deze kunt u op onze schoolsite vinden maar u kunt ook kijken op de website ‘Scholen op de kaart’. Daar vindt u allerlei informatie m.b.t. onze school zoals bijvoorbeeld de opbrengsten van ons onderwijs en de uitstroom van onze leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs.

Nieuwsbrief ‘In Vogelvlucht’

Regelmatig ontvangt u van ons in de SchoolApp onze digitale nieuwsbrief ‘In Vogelvlucht’ waarin we u zo goed mogelijk op de hoogte brengen van onderwijskundige en personele ontwikkelingen van onze school. Ook vermelden we alle belangrijke data en leuke

wetenswaardigheden.
NB: Vergeet niet een nieuw e-mailadres met ons te delen, anders mist u schoolinformatie.

SchoolApp

Voor al onze communicatie gebruiken wij een App. U kunt deze SchoolApp heel eenvoudig zelf op uw mobiele telefoon installeren. In de SchoolApp plaatsen wij alle school- en groepsberichten.
Wij vragen u daarom om in de app-store de app van 'Basisschool App' te installeren op uw mobiele telefoon. Deze app is beschikbaar voor iOS en ANDROID toestellen.
U kunt vervolgens in de app onze school vinden door 'Den Haag' of 'De Paradijsvogel' in te typen. Wanneer u voor de eerste keer inlogt, klikt u op 'Vraag login aan'.
U vult dan een aantal gegevens in m.b.t. uw kind en ontvangt een e-mail met hierin een wachtwoord. Vervolgens logt u met uw e-mailadres en dit wachtwoord in. Als u nog vragen heeft of het lukt toch niet, loopt u dan gerust bij de administratie langs.

Oudergesprek plannen met 'Schoolgesprek'
Voor het inplannen van onze geplande oudergesprekken heeft u eveneens de Schoolapp nodig. Wij werken in de Schoolapp met 'schoolgesprek'. Hiervoor dient u zichzelf aan te melden. Klikt u op de balk 'Schoolgesprek' in de Schoolapp. Vervolgens wijst het inloggen zich vanzelf.

Studiedagen en vakanties

Op de schoolsite, onder het kopje 'agenda' vindt u de actuele jaarplanning van een schooljaar.

Informatieavond

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertellen de groepsleerkrachten wat er in het leerjaar staat te gebeuren. Aan het begin van het schooljaar wordt u in de 'In Vogelvlucht' over de exacte data en tijden geïnformeerd.

Klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden er per groep 2 klassenouders gevraagd die de leerkracht ondersteunen bij klasgebonden activiteiten. De leerkracht bepaalt wie de klassenouders zijn. Zij kunnen door de leerkracht ingeschakeld worden voor organisatorische of ondersteunende activiteiten. De verantwoordelijkheid van de activiteiten ligt altijd bij de school.
Eén keer per jaar nodigt de directie alle klassenouders uit en gaan zij met elkaar in gesprek om het met elkaar voor alle kinderen goed te blijven doen.

Groepsapp van ouders

Naast de schoolapp wordt in (bijna) iedere klas door ouders een groepsapp voor ouders aangemaakt. Deze 'ouderapp' is o.a. bedoeld voor ouders om onderling met elkaar in contact te kunnen komen, (hulp)vragen van de leerkracht te stellen door de klassenouder en herinneringsberichten.
Maakt u alstublieft goede afspraken met elkaar over het gebruik van de app-groep. Vergeet u nieuwe ouders die gedurende het schooljaar instromen niet uit te nodigen voor reeds bestaande appgroepen van een klas.

Informatievoorziening als ouders niet meer bij elkaar zijn

Wanneer er in uw gezin ontwikkelingen zijn die enig effect op uw kind(eren) kunnen hebben, willen wij hierover graag tijdig worden geïnformeerd.
Helaas komt het voor dat problemen in een gezin niet kunnen worden opgelost en de ouders uit elkaar gaan. Wij zouden er graag op vertrouwen dat dit voor de kinderen zo prettig mogelijk zal verlopen.
Op onze schoolsite onder – ouders – veel gestelde vragen – kunt u lezen wie welke rol heeft bij de informatievoorziening over hun kind als ouders niet meer bij elkaar zijn.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is volgens de wet eveneens een MR verbonden. De MR denkt met de schoolleiding mee over het te voeren schoolbeleid, zoals bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, de schooltijden, de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage maar ook over de begroting en de formatie. Voor een aantal onderwerpen heeft de MR adviesrecht en voor andere instemmingsrecht. Alle rechten en plichten van de MR liggen vast in het reglement van de MR, dat is op te vragen op school.
Op onze schoolsite kunt u de actuele informatie van de MR vinden.

De oudercommissie (OC)

De oudercommissie van De Paradijsvogel bestaat uit een aantal enthousiaste ouders: een voorzitter, secretaris, penningmeester en overige leden. Met elkaar willen we ervoor zorgen dat de school een prettige school is waar onze kinderen met plezier naar toe gaan. De betrokkenheid van alle ouders is ontzettend belangrijk en zeer gewenst. Op onze schoolsite kunt u zien wie de OC leden zijn en alle actuele informatie nalezen.

(Vrijwillige) Schoolbijdragen

Alle rijksmiddelen die de school ontvangt worden ingezet t.b.v. personeel, huisvesting en alle benodigde schoolmaterialen. In grote lijnen komt het er op neer dat de school sommige extra activiteiten alleen kan aanbieden indien alle ouders de (vrijwillige) ouderbijdrage betalen. Het gaat hier om zaken die los staan van het reguliere onderwijs, zoals bijvoorbeeld de kosten voor vieringen/feesten, museumbezoeken en deelname aan sportactiviteiten.
De OC stelt, in overleg met de MR, de (vrijwillige) ouderbijdrage vast en zorgt voor het beheer ervan. In het financiële jaarverslag van de OC wordt hierover verantwoording afgelegd. De (vrijwillige) ouderbijdrage is momenteel €33,- per kind per schooljaar.

Betalen via de betaallink

Twee keer per jaar ontvangt u van ons een betaallink. Met de eerste betaallink, in het najaar, kunt u de schoolbijdrage en de overblijfbijdrage betalen. Met de tweede betaallink, wat later in het schooljaar, kunt u de bijdrage voor het schoolreisje betalen.

Betalingsregeling of meer bijdragen

De schoolbijdragen zijn vrijwillig als u financieel niet daadkrachtig genoeg bent om deze te betalen. Wij vernemen dat graag van u zodat we hier rekening mee kunnen houden. Wilt u of kunt u een betalingsregeling met ons afspreken, dan vragen wij u eveneens contact met ons op te nemen. Wij gaan altijd vertrouwelijk met uw informatie om.
Bent u wel voldoende financieel daadkrachtig en wilt u meer bijdragen dan wij vragen, vernemen wij dat natuurlijk ook graag.

Schoolreisje

Jaarlijks organiseert de school in samenwerking met de oudercommissie voor alle kinderen een schoolreisje. Voor het schoolreisje vragen wij een bijdrage van €30,- per kind per schooljaar.
Het totale budget wordt gebruikt voor de huur van de bussen en de entree van de verschillende bestemmingen. Zo is er voor alle kinderen een keer een schoolreisje naar een goedkopere en een duurdere bestemming.

Overblijf

Alle kinderen blijven tussen de middag bij ons op school. Zij eten in de klas met de eigen leerkracht en gaan vervolgens onder begeleiding van geschoolde medewerkers een half uur naar buiten. De leerkracht heeft dan pauze.
Voor het toezicht tijdens het buitenspelen vragen wij een bijdrage van €66,- per kind per schooljaar.

Heeft u een klacht?

Veruit de meeste klachten over ‘de dagelijkse gang van zaken in de school’ worden in onderling overleg tussen betrokkenen besproken en zo mogelijk opgelost.

Het kan voorkomen dat er verschil in inzicht is over de ontwikkeling, ondersteunings-behoefte en/of aanpak van een kind. Wij zullen dan de ouder(s) uitnodigen voor een gesprek om met elkaar de verschillen vast te stellen en samen te bespreken hoe we nader tot elkaar kunnen komen.
Contact zal allereerst via de leerkracht verlopen. Ouders en de leerkracht maken een afspraak voor een gesprek waarin het verschil van inzicht met elkaar nader wordt besproken. Uiteraard hopen we dat dit voldoende is en dat de samenwerking prettig kan worden voortgezet.
Mocht dit gesprek nog niet tot de gewenste uitkomst leiden, dan zal een intern begeleider bij het volgende gesprek worden uitgenodigd. Mocht ook dit gesprek nog niet tot een gewenst resultaat leiden, dan zal een directielid bij het volgende gesprek aanwezig zijn.
In het uiterste geval zal de clusterdirecteur van het bestuur van Lucas Onderwijs worden uitgenodigd om met een directielid en de ouder(s) in gesprek te gaan.
Mocht het toch niet lukken om met elkaar tot een oplossing te komen, dan kan gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling die op de schoolsite staat vermeld. Deze is tevens op de site van ons bestuur, Lucas Onderwijs, te vinden.

Klachtenregeling Lucas Onderwijs

Interne procedure

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.
De klachtenregeling is bedoeld voor individuele gevallen. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.
Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Lucas Onderwijs, postbus 93231, 2509 AE Den Haag t.a.v. C. van der Krogt. Of via e-mail naar klachten@lucasonderwijs.nl.

Externe procedure

Na de interne afhandeling van een klacht door Lucas Onderwijs kunt u ook nog terecht bij de externe klachtencommissie. De scholen voor confessioneel onderwijs zijn aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).
Postbus 82324 - 2508 EH - Den Haag - 070-3861697 - info@gcbo.nl

Externe vertrouwenspersonen

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen. Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs.
Wanneer u een afspraak wilt maken met één van de externe vertrouwenspersonen dan kunt u een e-mail sturen naar vertrouwenspersoon@kwadraad.nl of bellen met het nummer 088-900 4000 (algemeen nummer van Kwadraad). Er wordt dan binnen twee werkdagen contact met u opgenomen.
De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop vindt u op de website van Lucas Onderwijs onder het kopje ‘klachten en privacy’ www.lucasonderwijs.nl

Protocollen

Wij baseren ons handelen op verschillende protocollen die u op de schoolsite kunt inzien. Zo is er een protocol voor:
- sociale veiligheid;
- dyslexie en leesproblemen;
- PO-VO
- grensoverschrijdend gedrag;
- schorsen en verwijderen;
- medicijngebruik;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De organisatie van het onderwijs in groep 1-2

Naar school!

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. De kinderen die 4 jaar worden in de maand december starten na de kerstvakantie, dit gezien de feestdrukte in de maand december. In verband met de groepsgroottes aan het eind van het schooljaar, starten de kinderen die in de laatste 4 schoolweken van het schooljaar 4 jaar worden, ná de zomervakantie. De meeste kinderen zitten twee à drie jaar in groep 1/ 2. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum, aard en aanleg. De ontwikkeling van het kind wordt nauwkeurig gevolgd door middel van ons leerlingvolgsysteem (zie hoofdstuk 5). De leerkrachten bespreken minimaal twee keer per jaar met u hoe uw kind zich ontwikkelt. Indien nodig kunnen er meerdere gesprekken plaatsvinden. Voor het einde van groep 2 wordt door de leerkracht(en) in overleg met ouders bepaald of uw kind naar groep 3 kan gaan. In een informatieavond worden alle ouders van groep 2 nader geïnformeerd over de overgang naar groep 3.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. Jonge kinderen kunnen vaak veel meer dan wij denken. Volwassenen zijn vaak geneigd het werk voor jonge kinderen uit handen te nemen of iets op te lossen. Op deze manier leren kinderen onvoldoende zelf na te denken en te handelen en worden zij afhankelijk van anderen. Wij vragen ouders daarom om hun kind zo veel mogelijk zelf te laten doen en na te laten denken.
Wanneer uw kind succes ervaart in het zelf dingen doen, vragen of zeggen, verloopt de ontwikkeling van zijn/haar zelfstandigheid een stuk optimaler.
Het zelf kunnen aan- en uitkleden is een voorbeeld van zelfstandigheid. Wanneer uw kind daar (nog) moeite mee heeft, denkt u dan aan gemakkelijke kleding met zo min mogelijk knopen of andere ingewikkelde sluitingen.

Zindelijk

Het kan voorkomen dat uw kind nog niet (helemaal) zindelijk is als hij/zij 4 jaar wordt en dus naar school mag. De wet is hierin duidelijk:
"*Is uw kind nog niet zindelijk? Dan mag een basisschool uw kind weigeren. In overleg met de huisarts en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind zo snel mogelijk zindelijk is, zodat het wel kan meedoen op school.*"
Zindelijkheidstraining zelf is geen onderdeel van het onderwijsprogramma op een basisschool. Inschrijving en toelating van nieuwe leerlingen wordt dan ook uitgesteld zolang (nog) niet is voldaan aan voorwaarden ten aanzien van zindelijkheid. Bij een reeds ingeschreven leerling die onvoldoende zindelijk blijkt, wordt de daadwerkelijke toelating opgeschort/uitgesteld.

<u>Ons schoolbeleid m.b.t. zindelijkheid is als volgt:</u>
We verwachten dat uw kind bij de start op school de volgende handelingen kan uitvoeren: • Broek naar beneden • Op het toilet gaan zitten • Billen afvegen met wc-papier • Doorspoelen van het toilet • Broek/legging e.d. omhoog doen • Handen wassen & afdrogen
Voor incidentele plasongelukjes hebben we ondergoed en kleding op school.
Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hier niet voor verlaten, zij heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep.
Wij nemen contact met u op om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen, vragen we u iemand anders hiervoor naar school te laten komen.

Bij een medische indicatie zijn de ouder(s)/ verzorger(s) verplicht om deze indicatie bij de school te melden. De medische diagnose moet schriftelijk worden overhandigd aan de school. Samen gaan we dan aan de slag om te kijken hoe we dit praktisch gaan vormgeven.

Spelen en leren: Spelen = Leren

Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen, hetzelfde te kunnen, hetzelfde te zijn. Leren d.m.v. spel geeft een stevig fundament wat de basis vormt voor het latere schoolse leren. Dit fundament moet jaren meegaan en dient daarom stevig te zijn. In ons onderwijs aan kleuters richten wij ons daarom op:

- Het tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoefte van kleuters
- Spelen = Leren, want spelen is de meest natuurlijke bezigheid van kleuters
- Bewegings- en experimenteerdrang
- Een uitdagende omgeving waarin spel centraal staat

De rol van de leerkracht

De leerkracht speelt in op wat de kinderen belangrijk vinden en sluit aan bij hun belevingswereld. Tijdens het spel en het werken worden de kinderen geobserveerd en steeds gestimuleerd een stap verder te zetten. De kinderen worden uitgedaagd tot een hoger niveau d.m.v. het stellen van vragen of door zelf mee te spelen. Dit betekent dat de leerkracht vaak met kinderen individueel of met groepjes kinderen aan het werk is. De activiteiten worden in wisselende thema's aan de kinderen aangeboden. De uitwerking van een dergelijk thema is terug te vinden in o.a.:

1. spelactiviteiten in hoeken
2. gespreksactiviteiten
3. constructieve en motorische activiteiten
4. voorbereidende taal- en leesactiviteiten
5. voorbereidende rekenactiviteiten
6. creatieve activiteiten.

Tijdens deze activiteiten wordt er gedifferentieerd gewerkt zodat elk kind op zijn eigen niveau kan werken.

Kringactiviteiten

Elke dag zijn er activiteiten in een grote of kleine kring. Activiteiten die o.a. in de kring voorkomen zijn:

- De dagopening.
- De tijdwijzer, waardoor de kinderen leren welke dag/datum het is. Welke gebeurtenissen er in het verschiet liggen, bijvoorbeeld een verjaardag van een groepsgenootje of een uitje met de groep.
- Praten over meegebrachte spullen die in de natuur gevonden zijn, zelf zijn gemaakt en/of die bij het thema passen. Het is niet toegestaan dat de kinderen speelgoed mee naar school nemen. Uitzondering is een zgn. speelgoedmiddag.
- Leergesprekken; gestuurde gesprekken over een specifiek onderwerp.
- Taalactiviteiten, zoals begrippenkennis, verhalen bedenken/vertellen, prentenboeken voorlezen en begrijpen, liedjes zingen, versjes leren en poppenkast spelen.
- Rekenactiviteiten, zoals tellen, sorteren, vergelijken, meten en wegen.

<u>U kunt thuis het leesproces stimuleren</u>

Het is belangrijk dat kinderen veel plezier beleven aan lezen. Ouders kunnen aan leesplezier een zeer belangrijke bijdrage leveren. Hoe meer u uw kind(eren) in uw eigen taal voorleest, hoe beter een kind zelf zal leren lezen. Als uw kind u regelmatig in een boek ziet lezen, stimuleert u uw kind(eren) om ook te gaan lezen.

Werkles

Op school werken we in de onderbouwgroepen met een kiesbord. De leerkracht bekijkt dagelijks de activiteiten waaruit een kind kan kiezen. Daarnaast kan de leerkracht zelf kinderen specifieke opdrachten geven of met een kind of groepje kinderen een gerichte

activiteit doen.
In de werkles ontwikkelt een kind ontwikkelt een zich in verschillende vaardigheden, de fijne en grove motoriek en wordt een belangrijke basis voor het aanvankelijk lees-, schrijf- en rekenonderwijs gelegd.
Het leesprogramma BOUW! wordt ingezet om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven. Hierbij vragen we, naast de ondersteuning die op school geboden wordt, een actieve ondersteuning van ouders door thuis ook met uw kind te oefenen.

Spel- en bewegingsonderwijs

Jonge kinderen leren door veel te bewegen en te spelen. Wij spelen dan ook, wanneer het weer het toelaat, geregeld buiten.
Een vakleerkracht verzorgt 2 keer per week de gymles in de speelzaal. Daarnaast gaat de eigen leerkracht een aantal keer per week naar de speelzaal voor een beweegles met toestellen en/of klein materiaal (o.a. ballen, stokken, hoepels, pittenzakken).
Gymmen doen de kinderen in een sportbroek en hemd. Zij kleden zich in de klas om. Er worden gymschoenen gedragen en deze blijven op school. Koopt u alstublieft gymschoenen met elastiek of klittenband en zet zijn/haar naam op of in de schoen.

Muziekles

Er wordt elke dag met elkaar gezongen en één dag in de week is er een vakleerkracht muziek. Zingen zorgt niet alleen voor gezelligheid en verbondenheid maar is ook goed voor het zelfvertrouwen en het zelfbeeld. Muziek roept ook gevoelens en emoties op. Het ervaren en benoemen daarvan draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het bewegen en dansen op muziek is voor kinderen een manier om uiting te geven aan hun gevoelens. Daarnaast is samen liedjes zingen goed voor de spraak- en taalontwikkeling van een kind.

Culturele en sportieve activiteiten

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende culturele activiteiten plaats. Vanuit de gemeente is budget beschikbaar dat middels CultuurSchakel (een cultureel programma voor alle Haagse basisscholen) vorm en inhoud geeft aan ons cultuuronderwijs.
Daarnaast staan gedurende het schooljaar nog andere excursies, projecten en (buitenschoolse) sportactiviteiten gepland.

De organisatie van het onderwijs in groep 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Zo heet het lezen in deze groep omdat er begonnen wordt met het aanleren van de letters en de belangrijkste bouwstenen voor het lezen, namelijk de analyse en synthese, het zogenaamde 'hakken en plakken'.
De school gebruikt de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen. Deze methode is een handreiking voor de leerkracht om het leesproces goed te begeleiden en rekening te houden met verschillen in leesvaardigheid.
Vanaf groep 4 wordt voor technisch en begrijpend lezen de methode Estafette gebruikt. Estafette is een methode die goed aansluit op Veilig Leren Lezen. Daarnaast gebruiken we de methode Wetenswaardig (wereldoriëntatie) waarin taal en lezen geïntegreerd zijn en rijke teksten zijn opgenomen.

U kunt thuis het leesproces stimuleren
Het is het belangrijk dat kinderen veel plezier beleven aan lezen. Ouders kunnen aan dit leesplezier een zeer belangrijke bijdrage leveren. Hoe meer een kind leest, hoe beter een kind zal leren lezen. Een goede leesvaardigheid wordt bevorderd wanneer er dagelijks 10 tot 15 minuten samen gelezen en/of voorgelezen wordt. Het is beter om iedere dag even te lezen dan eenmaal in de week een uur.
Ook geldt dat, hoe meer ouders hun kind(eren) in hun eigen taal voorlezen, hoe beter een kind zelf leert lezen. En, als een kind zijn/haar ouders regelmatig ziet lezen, kinderen gestimuleerd worden om (meer) te gaan lezen.

Rekenen

In groep 3 wordt gerekend met de methode SemSom. Een methode die rekenen aanleert via spelend bewegen en waarin veel aandacht is voor automatiseren. Nieuwe lesstof wordt middels een expliciete directe instructie (EDI) aangeboden.

Vanaf groep 4 biedt de leerkracht de rekendoelen aan middels het digitale programma Snappet. De instructie van de rekendoelen wordt volgens een expliciete directe instructie (EDI) aangeboden. De verwerking van de lesstof maakt een kind in Snappet op een Chromebook. Hierdoor kan zeer adaptief lesstof worden verwerkt en wordt de leerling meer eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
Snappet geeft de leerkracht inzicht in de ontwikkeling en resultaten van alle kinderen. De leerkracht kan meteen inspelen op de vorderingen van het kind, wat het kind en/of de groep nodig heeft en vervolgens direct sturen op de onderwijsbehoefte.
De techniek ondersteunt de leerkracht maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Taal

Voor het vakgebied taal gebruikt de school de methode Taal actief 4. De methode bestaat uit de leerlijnen taal en spelling. Het programma van Taal Actief onderscheidt 4 leerstofdomeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.
Vanaf groep 4 wordt de lesstof van taal eveneens verwerkt via het digitale programma van Snappet. Het onderdeel schrijven wordt op papier verwerkt, in het stelschrift. Elk thema duurt 4 weken en wordt afgesloten met een toets.

Het spellingprogramma van Taal Actief volgt dezelfde thema's als het taalprogramma en er is een voortdurende wisselwerking tussen het leren van woorden, zinnen en teksten (taal) en het correct schrijven en vervoegen ervan (spelling).

Schrijven

Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Het aanleren van een goede schrijfhouding en juiste pengreep zijn hierbij belangrijk.
Het schrijven in groep 3 gebeurt veelal met een potlood. Vanaf groep 4 wordt met een ergonomisch gevormde rollerpen geschreven. Deze wordt in groep 4 aan elk kind

gegeven. Een volgend exemplaar kunt u bij ons aanschaffen voor €10. Vullingen voor deze pen zijn in de klas beschikbaar.

Overige vakken

Wereldoriëntatie	Wetenswaardig
Verkeer	Rondje verkeer (groep 3) en Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland (groep 4 t/m 7)
Engels	Take it easy! (groep 6 t/m 8)
Creatieve vakken	Kunstkabinet

Daarnaast kunnen groepen gebruik maken van de schooltelevisielessen. Educatieve programma's die goed passen bij de thema's die in de klas aan de orde zijn en aanleiding geven voor een gesprek en/of verwerking.

ICT en Chromebook

Op onze school vinden wij het belangrijk om m.b.v. informatie- en communicatie-technologie de kinderen vaardigheden bij te brengen die zij nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse maatschappij. Wij zien ICT als een hulpmiddel bij het ontwikkelen van deze vaardigheden. Sinds een aantal jaar verwerken de kinderen vanaf groep 4 de lesstof van rekenen en taal op een Chromebook. Door het gebruik van Chromebooks en het digitale verwerkingsprogramma Snappet zijn wij tevens in staat om in de groepen 4 t/m 8 het lesprogramma steeds meer te personaliseren.
NB: Het Chromebook krijgt een kind in bruikleen van de school. Bij schade aan een Chromebook vragen wij u een beroep te doen op uw eigen (WA) verzekering. De schoolverzekering dekt namelijk geen materiële schade.

Presenteren

We vinden het belangrijk dat kinderen zich durven uiten en leren presenteren. Dit gebeurt op een heel natuurlijke en ongedwongen wijze al vanaf groep 1 t/m 4 en meer gestuurd vanaf groep 5.
In de onderbouw groepen geven kinderen zelf aan een presentatie te willen geven over bijvoorbeeld hun hobby, een dier of een sport. Vanaf groep 5 is er een keer per schooljaar een boekpresentatie en een spreekbeurt. Klasgenoten en de leerkracht geven vervolgens feedback op de presentatie.

Expressievakken

In de groepen 1 t/m 8 wordt voor de expressievakken o.a. gebruik gemaakt van de leerlijn voor tekenen, handvaardigheid en drama uit het Kunstkabinet.
Bij expressie gaat het om de ontwikkeling van de eigen creativiteit als bijdrage aan de algemene ontwikkeling van het kind.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 3 t/m 8 worden bewegingsonderwijs (gym) gegeven door een vakleerkracht. Het gymrooster wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Kinderen dragen een korte sportbroek, een sportshirt en een paar goede gymschoenen. Sieraden in elke vorm leveren een gevaar op voor het kind zelf, maar ook voor anderen. Oorknopjes en kleine ringetjes mogen worden gedragen, overige sieraden worden in een bakje in de gymzaal gelegd of blijven in de klas.

Binnen de lessen lichamelijke opvoeding is niet alleen aandacht voor het onder de knie krijgen van bepaalde motorische vaardigheden, maar staan ook sociale en sociaal-emotionele aspecten centraal. Voor de digitale verslaglegging van ons bewegingsonderwijs maken wij gebruik van het programma van 'Beweegbaas'. Beweegbaas is een online leerlingvolgsysteem, waar de scores van kinderen door de kinderen en gymleerkrachten worden bijgehouden.

Er zijn 12 leerlijnen waarin verschillende bewegingen worden aangeboden. De gymleerkrachten maken een keuze met welk beweegthema de kinderen aan de slag gaan.
Tijdens de gymles krijgen de leerlingen zo veel mogelijk uitdaging op hun eigen niveau. Aan de hand van de mediakaarten behorende bij het programma Beweegbaas, kunnen de kinderen zelf zien wat het volgende beweegdoel is.
Aan het einde van de les wordt op een tablet de behaalde score ingevuld. Via www.beweegbaas.nl kunt u een impressie van Beweegbaas in de gymzaal bekijken.

Culturele en sportieve activiteiten

Gedurende het schooljaar vinden er verschillende culturele activiteiten plaats. Vanuit de gemeente is budget beschikbaar dat middels CultuurSchakel (een cultureel programma voor alle Haagse basisscholen) vorm en inhoud geeft aan ons cultuuronderwijs.
Daarnaast staan gedurende het schooljaar nog andere excursies, projecten en (buitenschoolse) sportactiviteiten gepland.

Huiswerk

Tot de schoolzaken, waarmee ouders thuis te maken krijgen, behoort het huiswerk. We hopen dat ouders hun kind(eren) kunnen en willen ondersteunen bij het plannen, maken en oefenen van het huiswerk.
We willen de kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor een opdracht of een taak, die thuis uitgevoerd moet worden. De kinderen leren vanaf groep 5 stap voor stap hoe zij huiswerk moeten verwerken en thuis moeten oefenen/leren. Dit is van groot belang voor het voortgezet onderwijs, waar kinderen elke dag voor soms meerdere vakken huiswerk krijgen. Als een kind te veel tijd en moeite aan het huiswerk moet besteden, is overleg met de leerkracht altijd mogelijk en zelfs wenselijk.

De zorg voor kinderen

Op basisschool De Paradijsvogel werken wij met elkaar aan de ontwikkeling van elk kind. Wij zijn: directie, intern begeleiders, een 40-tal leerkrachten, onderwijsassistenten, een NT2 leerkracht en een leerkracht voor de verrijkingsgroep.
Er zijn drie intern begeleiders (IB) die verdeeld zijn over de onder- midden- en bovenbouw. Groepsondersteuners zijn beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgt een externe partij de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement (IA) hebben op school.

Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

Basisscholen werken verplicht met een LOVS. Hiermee houdt de school de voortgang en resultaten bij. Niet alleen van uw kind, maar ook van de groep van uw kind en van de school als geheel.
In een LOVS neemt de school de resultaten van toetsen op. Dat zijn schoolse toetsen (met opdrachten) of andere hulpmiddelen (observatie-instrumenten). Al deze testen heten LOVS-toetsen. Er zijn verschillende leerlingenvolgsystemen. Scholen mogen zelf bepalen met welk leerlingvolgsysteem zij werken. Ook mogen zij zelf bepalen welke LOVS-toetsen zij gebruiken, bij welke groepen zij dat doen en welke informatie zij opslaan. Zo maken wij in groep 1/2 gebruik van 'MijnKleutergroep' (MKG) en in groep 3 t/m 8 van Cito 'Leerling in Beeld'.

<u>Mijn Kleutergroep (MKG)</u>
In de groepen 1/2 werken wij met het observatie- en registratiesysteem genaamd 'Mijn Kleutergroep'. Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Met MKG zijn wij in staat de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten goed in kaart te brengen.

Jonge kinderen ontwikkelen zich in sprongen. Het is aan de leerkracht om de leeromgeving zo in te richten dat de kinderen uitgedaagd worden. Met MKG volg je als leerkracht de kinderen in hun ontwikkeling op weg naar de einddoelen en dit kun je gedurende de dag met MKG direct vastleggen.
MKG is een digitaal leerlingvolgsysteem waarin er snel en effectief geobserveerd kan worden en waar ook snel rapportages opgevraagd kunnen worden. De ontwikkeling van de vier ontwikkeldomeinen (taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek) kan per niveau worden geobserveerd.

Ontwikkeldomein taal
Deze ontwikkellijn bestaat uit:
- Mondelinge taalvaardigheid (woordenschat, woordgebruik, spreken en luisteren);
- Aanvankelijk lezen (om kunnen gaan met klanken, leesplezier, technisch lezen en begrijpend lezen);
- Aanvankelijk schrijven (voorbereiden schrijven en teksten, spelling en taalverzorging).

Ontwikkeldomein rekenen
Deze ontwikkellijn bestaat uit:
- Tellen & getalbegrip (hoeveelheid, grootte, inzicht in getallen, telrij, getalstructuur, verhoudingen, verbanden, optellen, aftrekken en splitsen);
- Meten & meetkunde (lengte, omtrek, inhoud, gewicht, tijd, geld, oriëntatie in de ruimte, bouwen, verhoudingen en verbanden).

Domein sociaal-emotionele ontwikkeling
Deze ontwikkellijn is onderverdeeld in verschillende categorieën, namelijk:
- Welbevinden en gevoelens;
- Zelfstandigheid;
- Betrokkenheid en concentratie (betrokkenheid, taakaandacht en concentratie);
- Samenwerken

Ontwikkeldomein motoriek

Deze ontwikkellijn bestaat uit de grove en fijne motoriek en tekenontwikkeling.

Leerling in Beeld
In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'. Dit LOVS van Cito geeft leerkrachten informatie over de groei van iedere kind, met aandacht voor het cognitieve én sociaal-emotionele aspect.
Wij nemen vanaf groep 3 de M (midden)- en E (eind)toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde. Meer informatie is te vinden op de site van Cito 'Leerling in beeld'.

Basisschooladvies
Het complete leerlingvolgsysteem (van groep 1 t/m 8) en het inzicht van de leerkrachten over de kinderen zijn de belangrijkste informatiebronnen voor het te vormen definitieve basisschooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Op onze schoolsite, in het document 'advisering PO-VO' onder het kopje 'groep 8' kunt u nalezen hoe dit advies tot stand komt. Tevens vindt u in dit document de meest actuele (Haagse BOVO) afspraken en met welk tijdpad er rekening moet worden gehouden om plaatsing van een kind op het VO mogelijk te maken.

Herhaling, verrijking of verdieping

Voor kinderen die meer of helemaal geen moeite hebben met het beheersen van de lesstof is bij ons op school extra aandacht. Dit kan zijn door extra instructie en/of onderwijsondersteuning of in de vorm van afspraken over de aanpassing van het leerstofaanbod of de pedagogisch-didactische aanpak.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo veel mogelijk op hun eigen niveau kunnen werken en succes blijven ervaren. Deze kinderen zijn (soms tijdelijk) onder begeleiding van een leerkracht met andere materialen of lesstof aan het werk in of buiten de groep.

Tevens werken wij met verrijkingsgroepen waar kinderen een dagdeel per week buiten de reguliere groep, onderwijs op maat aangeboden krijgen. Deze kinderen worden begeleid door een vaste gespecialiseerde leerkracht. Verrijking wordt geboden aan kinderen uit de groepen 1 t/m 8.
Dit specifieke onderwijs is niet eenvoudig in een beleidsstuk vast te leggen omdat ieder kind en diens ondersteuningsbehoefte anders is. Er is een document opgesteld van waaruit we beslissen of een kind deel kan nemen aan de verrijkingsgroep.
Wanneer een kind in aanmerking komt voor deelname aan deze verrijkingsgroep, zullen de ouders hierover worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de betrokken IB'er.
Bij teruglopende resultaten en/of onvoldoende welbevinden kan besloten worden het kind niet langer deel te laten nemen aan de verrijkingsgroep. Ook in dat geval worden de ouders geïnformeerd.

Kan een kind doorstromen of past verlengen beter bij het kind

Groep 2 naar groep 3: De totale ontwikkeling van een kind bepaalt of hij/zij naar groep 3 kan doorstromen. Zo wordt bekeken of het kind de cognitieve eisen van groep 3 aan kan, of hij/zij een goede werkhouding laat zien en of de motorische, emotionele en sociale vaardigheden voldoende zijn 'gerijpt'.
De gegevens uit het MKG, de observaties met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling, de visie van de school en de ouders en de uitslagen van eventueel afgenomen (didactische) toetsen zijn bepalend voor de beslissing voor al dan niet doorstromen naar de volgende jaargroep. Voor het ene kind zal dat na twee jaar groep 1/2 zijn, voor het andere kind wellicht korter of langer. Versneld doorstromen is bij ons op school een uitzondering.
Vooralsnog ligt de definitieve beslissing bij de directie van de school en zal er per individueel kind afgestemd en gehandeld worden na overleg met alle betrokkenen.

Voor groep 3 t/m 8 geldt min of meer dezelfde route. Sommige kinderen hebben meer leertijd nodig, bijvoorbeeld meer instructie, meer oefeningen, meer herhaling, (te) zwakke werkhouding en/of concentratie of meer rijping om het volgende leerjaar goed

aan te kunnen.
Vooralsnog ligt de definitieve beslissing bij de directie van de school en zal er per individueel kind afgestemd en gehandeld worden na overleg met alle betrokkenen.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Ale een kind zich niet prettig voelt kan het zich soms anders gedragen. Het leren op school en de omgang met andere kinderen kan ook tot problemen leiden. Zowel ouders als school hebben de mogelijkheid om in zo'n situatie hulp in te roepen van de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er). De SMW'er kan ouders en leerkrachten adviseren, informeren en snelle kortdurende hulpverlening aanbieden.
De SMW'er wordt ingeschakeld als u of de leerkracht zich zorgen maken over het gedrag van u kind of als u vragen heeft over de opvoeding. Te denken valt bijvoorbeeld aan pestgedrag, stil of teruggetrokken gedrag, niet luisteren, moeite met concentreren, grensoverschrijdend gedrag, enz. Het hoeft niet altijd om grote problemen te gaan. U kunt bij de SMW'er terecht als u wilt praten met een neutraal persoon of als u behoefte heeft aan advies. Ook kunt u bij de SMW'er terecht als er thuis problemen zijn die van invloed kunnen zijn op uw kind, bijvoorbeeld als er sprake is van een scheiding, ziekte, sterfgeval of financiële problemen.
De SMW'er gaat vertrouwelijk met uw informatie om. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie met school of derden gedeeld.
Indien u een gesprek met de SMW'er wilt kunt u een afspraak maken via de leerkracht of de intern begeleider (IB). vervolgens neemt de SMW'er contact met u op.

SPPOH: samenwerkingsverband Haaglanden

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.
Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*.
De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.