



Een gevleugelde toekomst

Schoolplan 2023-2027

Inhoudsopgave

| Hoofdstuk | Pagina |
|---|---------|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Maatschappelijke opdracht | 6 |
| 3. Onderwijskundig beleid | 10 |
| 4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid | 14 |
| 5. Personeelsbeleid | 19 |
| 6. Kwaliteitsbeleid | 21 |
| 7. Financieel beleid | 23 |
| | |
| Bijlagen | |
| Meerjarenoverzicht | 25 + 26 |
| Instemming met het schoolplan | 27 |
| Vaststelling van het schoolplan bestuur | 28 |

1. Inleiding

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Voor de realisatie van dit schoolplan is het vorige schoolplan leidend geweest. De plannen uit het vorige schoolplan zijn doorgetrokken, omdat door de pandemie niet alle plannen uitvoering hebben kunnen krijgen.

Het vorige schoolplan is tot stand gekomen door uitgebreid overleg met het team, de leerlingen en de ouders. De MR is destijds eveneens nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van het schoolplan.

Ten opzichte van het vorige schoolplan zijn er in dit schoolplan dan ook geen grote wijzigingen. De acties die worden omschreven in het vorige schoolplan zijn nog steeds van kracht. Wel zijn de acties geactualiseerd en/ of aangescherpt en is het thema Burgerschap toegevoegd.

Beschrijving van de school

Centraal in de wijk Ypenburg (Den Haag) staat RK basisschool De Paradijvogel. Een kundig team, goed onderwijs, een prettig schoolklimaat, een groen schoolplein, ons duurzame gedrag en een kas op het dak maken onze school uniek.

Wij bieden onderwijs dat past bij deze tijd en wij zijn pas tevreden als ieder kind met een lach naar school komt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat en dat we met elkaar een fijn werk- en leerklimate creëren. Want als je lekker in je vel zit, komt ieder mens tot grotere hoogte.

We bieden onderwijs dat past bij deze tijd. Dit betekent o.a. dat

- Er een sterke zorgstructuur is.
- Er oog is voor elkaar door te werken aan positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale vaardigheden.
- Bij de jongste kinderen het spelen centraal staat. Door doelgericht te werken d.m.v. spel kunnen ze zich op hun eigen wijze en in hun eigen tempo ontwikkelen.
- Meer gepersonaliseerd leren plaatsvindt vanaf groep 4 waar de lesstof na een directe instructie op een Chromebook wordt verwerkt.
- Er een verrijkingsgroep is voor kinderen in groep 1 t/m 8 die meer aankunnen.
- Er is groepsondersteuning voor kinderen in groep 1 t/m 8 die meer ondersteuningsbehoefte hebben.
- Er een aangepaste rekenleerlijn is voor kinderen in groep 3 t/m 8 die meer of minder aankunnen.

Door het gebruik van de methode van KiVa werken we met elkaar aan een positief school- en leerklimate, verhogen we het welbevinden, werken we preventief en curatief aan pestgedrag en verbeteren we de leerprestaties en het schoolplezier.

De school neemt deel aan het Eco schools-programma. We geven aandacht aan verschillende thema's m.b.t. duurzaamheid. Wij hebben een groen schoolplein, een kas op het dak en we scheiden al ons afval.

Onze school wordt bezocht door 550 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. De school bevindt zich in een krimpgebied. Het leerlingenaantal van de school loopt langzaam terug. Dat wordt veroorzaakt doordat er geen nieuwe huizen meer worden opgeleverd en de leeftijd in de wijk hoger wordt. Daarnaast zijn er veel basisscholen in de wijk (13 in de directe omgeving). In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Anticiperen op de verandering in de leerling populatie; er zijn grotere verschillen in het opleidingsniveau van de ouderpopulatie waarneembaar.
- Creëren van een taalrijke leeromgeving en een rijk taalaanbod.
- Het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van groepen waarin grote didactische verschillen zitten.
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling).
- Er is een toename van leerlingen met een laag IQ.

Over onze school en populatie merken we op

- Onze school staat in een Vinexwijk van Den Haag, Ypenburg
- Onze school staat in een wijk waarin de gemiddelde leeftijd tussen de 40 en 50 jaar ligt
- Onze school staat in een wijk waar zowel sociale woningbouw als koopwoningen zijn
- Het opleidingsniveau van de ouders is MBO en hoger
- De ouders zijn over het algemeen zogenaamde 2-verdieners
- Toename van gezinnen waar thuis naast Nederlands nog een andere taal wordt gesproken

Over de schoolomgeving zeggen we het volgende

- In de schoolomgeving zijn voldoende sportverenigingen
- In de schoolomgeving zijn voldoende BSO's gevestigd
- In de buurt van de school zijn voldoende speelvoorzieningen; tegenover de school is een groot park
- In de buurt is een winkelcentrum waar ook de bibliotheek is gevestigd

De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. In ons schoollied wordt dit nog eens mooi verwoord:

*We gingen klein van start,
en groeiden reuze hard.
Het is een stevig nest
en dat voelt opperbest.*

Refrein:

*Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.*

*Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.*

X X X

*Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag
Dit is wel reuze tof,
eerst naar de Eksterhof.
De Weidevogellaan
daar mag je verder gaan.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.*

X X X

*Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag
De school die bij me past,
geeft ruimte en houvast.
Daar hoort dit liedje bij.
Zing jij het mee met mij?*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.*

X X X

*Vlieg soms hoog, dan weer laag,
Lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

2. Maatschappelijke opdracht

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Missie en visie van de school



Hoger doel:

Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen. Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

Gewaagd doel:

In 2027 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen stimuleert om te komen tot actief leren
- Waar kinderen vaardigheden voor burgerschap en digitale geletterdheid leren en kunnen toepassen
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind
- Die een doorgaande ontwikkelingslijn organiseert van 3- 14 jaar
- Waar kinderen samen leren en leven

Kernkwaliteiten:

Als onze kernkwaliteiten benoemen wij:

Sfeer

Sterke zorgstructuur

Hoge verwachtingen

Expertise

Oog voor het totale kind

Kernwaarden:

Als onze kernwaarden benoemen wij:

Dynamisch

Sterk

Inspirerend

Nieuwsgierig

Zorgzaam

Hiermee bedoelen wij:

Dynamisch

Ik kijk actief naar wat er gebeurt in de wereld om ons heen
Ik stimuleer kinderen om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken en deze toe te passen
Ik gebruik dagelijks afwisselende werkvormen
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren samen te werken
Ik zorg ervoor dat kinderen allemaal actief en doelgericht leren
Ik ben actief op zoek naar manieren om mijn onderwijs te verbeteren

Sterk

Ik draag actief de visie van de school uit
Ik stem vanuit kennis van de leerlijnen het aanbod af op de groep
Ik zorg voor hoge leerresultaten bij kinderen
Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen professionalisering
Ik deel verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind samen met ouders

Inspirerend

Ik laat leerlingen dagelijks mijn eigen enthousiasme zien
Ik zorg ervoor dat alle kinderen zich uitgedaagd voelen
Ik geef kinderen de ruimte om verschillende vaardigheden te ontwikkelen en toe te passen
Ik laat aan ouders zien dat ik inzicht heb in de onderwijsbehoeften van hun kind
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren naar vraagstukken te kijken
Ik stimuleer ouders om hun kind thuis verder te helpen in de ontwikkeling
Ik creëer een uitdagende leeromgeving
Ik ben flexibel en sluit aan bij wat kinderen op dat moment nodig hebben om tot leren te komen
Ik ben proactief in de samenwerking met collega's
Ik deel interessante kennis met collega's

Nieuwsgierig

Ik stimuleer een onderzoekende houding bij kinderen
Ik herken de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind
Ik ben geïnteresseerd in de verwachting van de ouders ten aanzien van het kind
Ik durf feedback te vragen en te geven

Zorgzaam

Ik stimuleer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en acceptatie van zichzelf en de ander
Ik volg samen met ouders de ontwikkeling van het kind
Ik ben professioneel betrokken bij mijn collega's
Ik toon oprecht interesse in leerlingen, ouders en collega's door goed naar elkaar te kijken en actie te ondernemen

Waar we voor gaan:

- We streven ernaar dat alle leerlingen met een functioneringsniveau 1F de school verlaten. Voor het streefniveau 1S/2F hebben we de volgende ambities geformuleerd:

| Vakgebied | 1F | 1S/2F |
|------------------|-----------|--------------|
| Taal | 100% | 75% |
| Lezen | 100% | 80% |
| Rekenen | 100% | 50% |

- Voor onze Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) toetsen betekent dit dat onze ambitie ligt op minimaal 60% I en II scores en maximaal 20% IV en V scores.
- Na 3 jaar voortgezet onderwijs zit 85% van onze leerlingen op het verwezen niveau.
- De tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen, ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.
- 100% van de kinderen die 2Samen (kinderopvang) bezoekt, schrijft in op onze school.
- De tussentijdse uitstroom, anders dan verwijzing en verhuizing, is maximaal 0,5%.
- De verwijzing naar SO/SBO is maximaal 2%.

3. Onderwijskundig beleid

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en in relatie tot de omgeving, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie. Deze visie is opgesteld waarbij we uitgaan van een veilige basis die verwacht mag worden van een basisschool.

Om de eerder genoemde ambitieuze schooldoelen te behalen is een goed klassenmanagement, een afgewogen didactisch handelen en een juiste afstemming op onderwijsbehoeften van kinderen noodzakelijk. Wij werken daarin vanuit de principes van expliciete directe instructie (EDI) model. Het geven van een directe instructie is voorwaarde om goed te kunnen differentiëren. Wij hanteren bij de basisvaardigheden het EDI-model, met daarnaast een (digitale) verwerking op niveau.

Vanuit onze kernwaarde 'inspirerend' bieden wij de leerlingen afwisselende en actieve werkvormen aan, waarbij zowel individueel als samengewerkt wordt.

In ons gewaagde doel hebben we omschreven dat we kinderen vaardigheden voor burgerschap en digitale geletterdheid aanleren en leren toepassen.

Burgerschap zal o.a. middels KiVa en de wereld oriënterende vakken meer vorm en inhoud krijgen. Voor digitale geletterdheid zal een visie worden ontwikkeld van waaruit een leerlijn zal ontstaan om kinderen alles te leren wat zij moeten kennen en kunnen in een digitale samenleving.

In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal voor het latere schoolse leren. Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Onderwijstijd

We houden ons als school aan de wettelijke bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd. Over de hele schoolloopbaan blijven wij boven de wettelijke minimum onderwijstijd.

De lestijd voor de groepen 1 t/m 8 is 25,75 uur per week. Op jaarbasis betekent dit dat er ruim voldoende lesgebonden tijd is.

We hanteren in alle groepen een inloop van 10 minuten. Door met een strak pauzerooster te werken en een dagplanning te hanteren, maken we effectief gebruik van onderwijstijd.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een lesurentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

De leerkrachten beschikken allen over een jaar-, week- en dagrooster. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De leerkrachten spreken verwachtingen uit, zijn voorspelbaar in hun gedrag, hanteren een systeem voor uitgestelde aandacht en bereiden alle activiteiten goed voor.

De inhoud van ons onderwijs

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de daarbij horende referentieniveaus. We leggen accenten op de basisvaardigheden, waardoor we keuzes moeten maken wat we wel en niet daarnaast doen.

De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode-gebonden toetsen.

Wij organiseren een doorgaande lijn in ons leerstofaanbod. Het leerstofaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoefte en komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen. In de groepen 1/ 2 staat spel centraal, want spelen= leren. Door het creëren van een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd. Met ons leerstofaanbod bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT, heeft aandacht voor intercultureel onderwijs en besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.

Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.

Basisvaardigheden:

Onze resultaten voor taal en rekenen zijn passend bij de schoolweging en in lijn met onze schoolambities. Op het gebied van rekenen hebben we de ambitie om meer leerlingen uit te laten stromen op het streefniveau.

De sterke rekenaars verdienen nog extra aandacht om hen voldoende groei te laten maken.

In de populatie zien we een verschuiving naar meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal. Dit betekent dat we een taalrijke leeromgeving creëren en in de onderbouw samenwerken met de voorschool om het risico op achterstanden zo klein mogelijk te maken bij start van de basisschool.

In groep 2 vindt een logopedische screening plaats om opvallendheden in de spraak-taal ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. Tevens werken we middels het programma BOUW! aan de letterkennis en het leesproces.

Burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we samen spelen en samen delen, samen werken en samenwerken. We willen in een samenleving leven waarin iedereen gelijk is, maar toch zichzelf mag zijn. Hoe ga je dan met verschillen om? We zien graag dat mensen actief en constructief participeren in de maatschappij (en omgaan met verschillen), vanuit eigen normen en waarden, met ruimte voor de normen en waarden van anderen.

Samen leven leer je vooral door samen te leven. De basisschool is een leerzame 'oefenplek' om te ontdekken wat het betekent om gelijk en toch anders te zijn. Veel gaat hierbij vanzelf, bijvoorbeeld omdat je ziet hoe jouw gedrag effect heeft op anderen en wat jij zelf wel of niet fijn vindt in de context van samen spelen. Ondanks dat veel vanzelf gaat, kunnen we kinderen hier natuurlijk bij helpen. We hebben zelfs de opdracht om dit te doen, de opdracht om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op morgen.

De vraag is echter hoe je kinderen in aanraking laat komen met (algemeen aanvaarde) normen en waarden van de (huidige) maatschappij, en ze tegelijkertijd uitnodigt om deze te betwifelen én ter sprake durft te brengen.

Want wanneer normen en waarden slechts als kennis overgenomen worden, niet doordrongen van eigen voorbeelden en begrip van waarom deze normen en waarden belangrijk zijn, zullen deze nooit leiden tot 'actief en constructief burgerschap vanuit eigen identiteit', maar tot meewaaigedrag en mogelijk zelfs

weerstand.

Burgerschap is reeds onderdeel van ons dagelijks lesprogramma en komt het meest naar voren in de KiVa-lessen en in de wereld oriënterende methodes. Wij geven op deze wijze ruimte en aandacht om met elkaar in gesprek te gaan over wat ons wel of niet bindt en waar we van mening (blijven) verschillen. Daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de week van respect en geven we actief aandacht aan duurzaam gedrag.

Deze schoolplan periode zullen we onze visie op burgerschap opstellen en afspraken voor de leerlijn met elkaar borgen.

Duurzaamheid

Op onze school stimuleren wij duurzaam gedrag. Dat betekent dat iedereen zijn/haar afval scheidt en dat er, waar mogelijk, duurzame keuzes worden gemaakt als er in en om het schoolgebouw aanpassingen noodzakelijk zijn. Met het behalen en behouden van de groene vlag van het internationale keurmerk van Eco-schools laten wij in ons dagelijks handelen en onderwijsprogramma zien dat dit thema voor ons erg belangrijk is.

Digitale geletterdheid:

Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig:

- Computational thinking
- Mediawijsheid
- Digitale informatievaardigheden
- Praktische ict-vaardigheden

De praktische vaardigheden worden momenteel voldoende aangeboden. Deze planperiode besteden we aandacht aan de implementatie van de overige leerlijnen.

Overgang PO-VO

Op De Paradijsvogel willen we zo kansrijk mogelijk adviseren. De gehele procedure en het tijdpad wordt jaarlijks geactualiseerd en is na te lezen op onze schoolsite.

In de regio Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk gaat de overstap naar de middelbare school volgens de BOVO-procedure. Dit betekent dat er afspraken zijn gemaakt met alle scholen om alle kinderen die naar de middelbare school gaan dezelfde kansen te geven op de beste school voor elk kind.

Op De Paradijsvogel zorgen de leerkrachten voor elke leerling voor een warme overdracht naar het VO. De leerkracht van groep 8 en collega's van de ontvangende VO school wisselen minimaal 2 keer per schooljaar gegevens uit over de oud-groep 8 leerling(en).

Door ontmoetingen tussen collega's uit het PO en het VO proberen we met elkaar zorg te blijven dragen voor een doorgaande lijn.

Wat gaan wij doen:

- Leerkrachten werken doelgericht op het gebied rekenen
- Leerkrachten bieden voor de basisvaardigheden nieuwe doelen aan middels EDI
- Begrijpend lezen wordt aangeboden middels Close Reading en nieuwe versie van Estafette
- 4 Leerlijnen van digitale geletterdheid zijn geïmplementeerd en geïntegreerd in het aanbod

- Het aanbod passend bij de geformuleerde burgerschapsdoelen is uitgewerkt en geïmplementeerd
- Het thema duurzaamheid heeft een structurele plaats in het aanbod en gedrag van leerlingen en leerkrachten
- Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van maatschappelijke competenties
- Er is een nieuw LOVS systeem geïmplementeerd voor groep 1/ 2 en voor groep 3 t/m 8
- Er is een nieuwe opzet van het rapport(folio)
- Leerkrachten zijn in staat de gegevens van het nieuwe LOVS te interpreteren en te analyseren
- Er is meer samenhang in het onderwijsaanbod. De zaakvakken en creatieve vakken worden meer geïntegreerd
- Er is vanuit de thema's een doorgaande lijn in het aanbod tussen 2 Samen en de groep 1/ 2
- De leerkrachten van groep 1/ 2 en de PM-ers leren van en met elkaar
- Voor de leerlingen met specifieke behoeften organiseren we een zo soepel mogelijke overgang van PO naar VO

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

In ons hoger doel omschrijven wij dat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van bewuste zelfstandige mensen die vanuit zelfvertrouwen keuzes durven te maken.

Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Wij werken vanuit een positieve grondhouding en hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Ons pedagogisch klimaat baseren wij op de volgende pijlers: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Op De Paradijsvogel zorgen we met elkaar voor een veilig klimaat waarin we respect hebben voor elkaar en waarin ieder zijn verantwoordelijkheid draagt.

Wij gaan uit van een aantal op schoolniveau geformuleerde gedragsverwachtingen/ regels:

1. Ik gedraag me veilig
2. Ik ben respectvol
3. Ik gedraag me verantwoordelijk

Om deze doelstelling te kunnen behalen hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd.

- Op onze school mag iedereen zijn wie hij/ zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen.
- Wij geloven in de kracht van de groep.
- Leerkrachten en kinderen werken samen aan een fijne school.
- Wij bieden kinderen sociale vaardigheden aan.
- Wij geven aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
- Wij monitoren de veiligheid 2 x per schooljaar bij de kinderen vanaf groep 4.

Om deze regels consequent toe te kunnen passen zullen ze gekoppeld worden aan de dagelijkse gebruiken en praktijk in de klas.

KiVa

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma dat gericht is op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

Leerlingen krijgen door de KiVa-aanpak wekelijks les in gewenst gedrag zodat dit bevordert en gehandhaafd wordt.

Wij gebruiken de KiVa-monitor in groep 4 t/m 8 om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en april/ mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst worden een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie onderneemt de leerkracht, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijne sfeer voor elk kind.

Samenwerking met ouders

In onze visie hebben we omschreven dat we samen met ouders willen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Educatief partnerschap gaat uit van wederzijdsheid; ouders zijn betrokken bij hun kind op school en de school is betrokken bij de ouders en de thuissituatie van het kind. Dit veronderstelt ook dat de relatie door alle partijen te beïnvloeden is. Bij het begrip partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school richting thuissituatie.

Educatief partnerschap staat in dienst van de volgende doelen

- een *pedagogisch doel*: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- een *organisatorisch doel*: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- een *democratisch doel*: informeel en formeel meedenken van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Zorg en begeleiding

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van De Paradijvogel voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van een school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Op De Paradijvogel werken wij met een zorgteam, bestaande uit een directielid, intern begeleiders, een remedial teacher en de leerkracht van de verrijkingsgroepen. Er zijn drie intern begeleiders, zij zijn verbonden aan de groepen van de school en ook zijn zij verantwoordelijk voor schoolbrede zorgzaken zoals bijv. dyslexie. Een remedial teacher (RT'er) en groepsondersteuners zijn beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgt de RT'er de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement hebben.

De directie heeft structureel overleg met het zorgteam. De leerkrachten hebben eveneens structureel overleg met het zorgteam. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) welke op de website is na te lezen, staat de (basis)zorgstructuur van de school beschreven.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observatie de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten gevolgd. In groep 1/2 ligt het accent op het volgen van de ontwikkeling van de leervoorwaarden op basis van de SLO doelen die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. In de groepen 3 t/m 8 vormen de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven een belangrijk accent in het volgen van de ontwikkeling.

Daarnaast wordt ook de sociale ontwikkeling gevolgd. Wij werken m.b.v. de methode Kiva, waarbij tweemaal per schooljaar de Kiva-monitor wordt afgenomen in de groepen 3 t/m 8.

Bij de overgang naar een volgend jaar vindt er een gedegen groepsoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkracht(en) plaats. Hierbij wordt de ondersteuningsbehoefte per kind vastgelegd. Aan het begin van ieder schooljaar, is er de eerste weken extra aandacht voor de groepsvorming.

Er worden per jaar minimaal drie leerling-besprekingen gehouden. De leerkracht en de betrokken IB'er voeren deze leerlingbespreking. Op basis van deze bespreking wordt bepaald welke specifieke ondersteuningsbehoeften de groep en de kinderen nodig hebben, en wordt de reeds gegeven ondersteuning geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ouders worden uiteraard betrokken in dit proces.

Om de communicatie over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zo eenduidig mogelijk te laten zijn is het wenselijk dat de betrokken professionals bij een leerling dezelfde terminologie gebruiken. Dit geldt zowel voor communicatie binnen de school als met externe partners. Om deze reden is een indeling in zorgniveaus gemaakt.

Zorgniveau 1:

Voor het merendeel van de leerlingen voldoet het basisaanbod binnen de basisondersteuning. De leerkracht voelt zich competent om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Leerlingen worden in 3 niveaus ingedeeld voor in ieder geval de basisvakken rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen.

Zorgniveau 2:

Basis (leerstof)aanbod uitgebreid in frequentie en tijdsduur. Doel is dat leerlingen in kleine groepjes didactische sprongen maken door meer begeleiding in oefening/verlengde instructie van leerstof aangeboden te krijgen. De leerkracht geeft verlengde instructie voor in ieder geval de basisvakken rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen.

Zorgniveau 3:

Extra zorg, uitgebreider dan het basis (leerstof)aanbod van de groep. De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid. Een leerling/groepje leerlingen of een hele groep heeft een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze wordt met de intern begeleider besproken, de onderwijsbehoeften worden bepaald en de

aanpak beschreven. De extra zorg wordt uitgevoerd door: leden intern zorgteam (groepsondersteuners, Remedial Teacher (RT), IB'er of externen (bijvoorbeeld SMW, externe RT, ambulante begeleider SBO/SO, HCO, schoolarts).

Zorgniveau 4:

De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning markeert de overgang van schoolniveau naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau spreken we over handelingsgericht werken en op het niveau van het samenwerkingsverband spreken we over handelingsgericht arrangeren (HGA). We spreken over handelingsgericht arrangeren als de interventies die nodig zijn voor leerling/leerkracht en/of ouder boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgen. Dit handelingsgericht arrangeren vindt plaats tijdens het multidisciplinair overleg (MDO).

Voor leerlingen die op dit niveau ondersteuning nodig hebben, wordt een MDO georganiseerd.

Tijdens het MDO kan besloten worden dat een kind een Individueel Arrangement (I.A.) nodig heeft. Een arrangement maakt het mogelijk het onderwijs nog meer op maat aan te bieden door het inzetten van specifieke expertise en/of intensivering van het leerstofaanbod (in duur en frequentie). Het doel is leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op aangepaste wijze regulier onderwijs te laten volgen.

Zorgniveau 5:

Plaatsing op een school van speciaal (basis) onderwijs. Het doel is het zorgen voor de meest passende onderwijssetting voor een leerling. Er zal een toelaatbaarheidsverklaring (T.L.V.) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs worden aangevraagd door IB i.s.m. ouders en betrokken externen (bijvoorbeeld SMW, RT, ambulante begeleider SBAO/SO, HCO, schoolarts).

Volgens de criteria van het samenwerkingsverband SPPOH worden de zorgniveaus 1 t/m 3 tot de basiszorg gerekend.

Als schoolteam blijven we werken aan onderwijs dat zo veel mogelijk tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen passend binnen de afspraken omtrent Passend Onderwijs. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dat betekent niet dat ieder kind een individueel programma volgt. We individualiseren in groepsverband. Binnen de klassenorganisatie willen we zoveel mogelijk tijd en begeleiding geven aan leerlingen die dat nodig hebben.

Om het ontwikkelproces van de leerlingen in groep 3 t/m 8 te volgen, hanteren we het leerlingvolgsysteem van Cito 'Leerling in beeld'. Voor de leerlingen van groep 1-2 hanteren we het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. Dit kan bijvoorbeeld deelname aan de verrijkingsgroep zijn of extra ondersteuning buiten de groep.

Daarnaast richten wij ons op een efficiënte samenwerking met diverse ketenpartners zoals het CJG, SPPOH en schoolmaatschappelijk werk. Ook met kinderopvangorganisatie 2Samen is in het kader van vroegtijdige signalering van specifieke onderwijsbehoeften bij instromende vierjarigen een constructieve

samenwerking ontstaan.

Sociale Veiligheid

Als katholieke basisschool willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven. Een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen, en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren.

Het grote belang van het kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofs-overtuiging, culturele achtergronden, nationaliteit, of op welke wijze dan ook, staat in ons onderwijs voorop.

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich in onze school veilig voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, belangstelling en aandacht is. Dit is een basisvoorwaarde voor een positieve ontwikkeling van de kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Met behulp van het protocol sociale veiligheid (voorheen anti-pestprotocol) willen wij pestgedrag voorkomen, binnen onze school bespreekbaar maken, aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd en het gewenste gedrag onderhouden. Door de inzet van de KiVa-methode benadrukken we een positieve groepssfeer en het belang van de verantwoordelijkheid van de gehele groep.

Met het protocol sociale veiligheid menen wij als leerkrachten samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Om grensoverschrijdend gedrag om te buigen wordt het protocol grensoverschrijdend gedrag ingezet. In een heel enkel geval lukt het helaas niet om gewenst gedrag te bewerkstelligen en zal het protocol schorsen en verwijderen kunnen worden ingezet.

Wat gaan wij doen:

- Implementeren van pedagogisch beleid vanuit uitgangspunten van KIVA
 - Gebruik escalatieladder
 - Inzetten van de steungroep
 - Vergroten eigenaarschap leerkrachten vanuit KIVA
 - Uitbreiden samenwerking ketenpartners
- Implementatie nieuw LVS en analyseren en interpreteren van nieuwe gegevens
- Ouders sneller betrekken bij zorg over leerlingen
- Kritisch kijken naar taken en verantwoordelijkheden van leerkracht en IB'er op het gebied van de ondersteuning.
- Verkennen van mogelijkheden binnen onze school voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van gedrag. (bijv. structuur/ focusklas)
- Betrekken van ouders bij activiteiten in de school (organisatorisch doel) en bij ondersteuning van het huiswerk (educatief partnerschap)
- Meer samenhang creëren in de verschillende protocollen m.b.t. het pedagogisch klimaat

5. Personeelsbeleid

Toekomstgericht personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidsmarktkrapte.

PERSPECTIEVEN

1. We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap
 - We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.
 - We ontwikkelen een gerichte arbeidsmarktstrategie. We delen waarin we uitblinken en trots op zijn en promoten onszelf op de arbeidsmarkt.
 - We hebben oog voor de rol die werkplezier speelt in het kunnen leveren van kwaliteit en geven het een plek in ons personeelsbeleid en de wijze waarop we leidinggeven.
 - We verbreden onze visie op verzuimmanagement naar gezondheidsmanagement en verzuimpreventie.
 - We streven naar een inclusieve organisatie, waarin diversiteit verwelkomd wordt.
2. Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling
 - We bieden begeleiding op maat, gericht op het welbevinden van medewerkers en op het creëren van een gezonde werk-privé balans.
 - We geven medewerkers ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
 - We zetten medewerkers zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.
 - We ontwikkelen levensfasebewust en generatiegericht personeelsbeleid.
 - We geven invulling aan goed werkgeverschap in samenhang met goed werknemerschap.
 - We werken vanuit mensgericht leiderschap.
3. We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan
 - We faciliteren en stimuleren interne mobiliteit.
 - Het po en vo werken samen op het gebied van loopbaanvraagstukken.
 - Lucasscholen zijn opleidingsscholen: we werken samen met verschillende opleidingen.
 - We stimuleren het leren van en met elkaar binnen de Lucas Academie waarbij aandacht is voor loopbaanontwikkeling, deskundigheidsbevordering en kennisdeling.
 - Leidinggevenden voeren jaarlijks gesprekken met medewerkers over hun loopbaanambities en -wensen.
 - We bieden verschillende ontwikkeltrajecten aan, gericht op doorgroei naar leidinggevende functies.
4. We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte

- We onderzoeken hoe we met minder mensen goed onderwijs kunnen verzorgen.
- We verkennen hoe we ook andere professionals kunnen inzetten in het onderwijs.
- We creëren ruimte voor scholen om hun taakbeleid anders te organiseren.
- We stemmen werktijd en werkplek af op wat nodig is om het werk goed te kunnen uitvoeren en op persoonlijke wensen.
- We gaan flexibel om met de werktijdfactor, werktijden en -uren.

Wat gaan wij doen:

- Verder implementeren van de waarderende gesprekkencyclus
- Jaarplannen koppelen aan de invulling van de studiedagen
- Nieuwe personeelsleden scholen in de basiskwaliteit van De Paradijsvogel: KIVA, EDI, Snappet
- Gedegen ondersteunen en begeleiden van nieuwe leerkrachten en zij-instromers
- Voeren van strategisch personeelsbeleid i.r.t leerlingenaantal en ingezette subsidies

6. Kwaliteitsbeleid

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid van de school

Onder kwaliteit verstaan wij:

Doen wat je zegt

De dingen goed doen

De goede dingen zeggen

Hierover verantwoording afleggen

Kwaliteit gaat over het wat en het hoe.

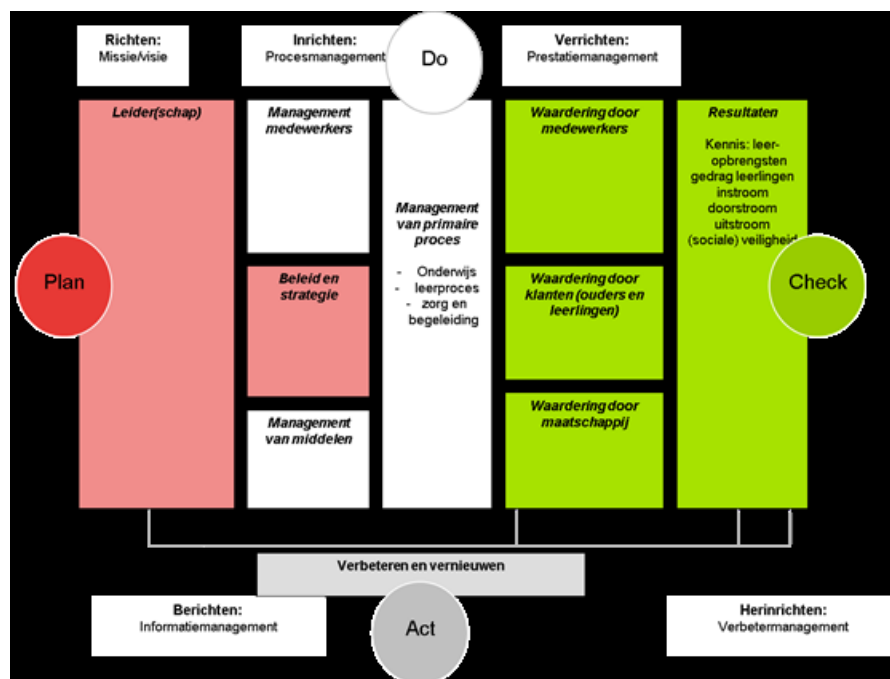
Het wat zijn de resultaten van het hoe. (*de output, de toegevoegde waarde*)

Het hoe is het handelen van de professionals (*hoe zetten zij hun competenties in, welke middelen/procedures benutten zij enz.?*)

Onder kwaliteitszorg vallen alle activiteiten die iedereen in de organisatie onderneemt met als doel dat de organisatie en haar stakeholders er vertrouwen in hebben dat nu en in de toekomst die kwaliteit geleverd wordt die voldoet aan de standaarden van de organisatie én aan de standaarden die de stakeholders verwachten.

Om de kwaliteit van de school te borgen en te verbeteren dienen wij op planmatige wijze te werken. We denken dan aan een samenhangend geheel van

instrumenten en werkwijzen én attitudes van mensen in onze school, waarbij we het INK-model als uitgangspunt hanteren.



De belangrijke elementen in ons kwaliteitsmanagementsysteem zijn:

- het systematisch toepassen van de p-d-c-a-cyclus door onder andere te werken met jaarplannen en jaarverslagen
- het meten en onderzoeken van de resultaten: toetsgegevens, competentieontwikkeling van leerlingen, tevredenheid van leerlingen, ouders, externen en personeel. Hiervoor gebruiken we de gegevens uit het Cito LVS en WMK-PO.
- het vastleggen en het onderzoeken van de primaire en secundaire processen met behulp van kijkwijzers.

De kwaliteit van alles wat op school gebeurt, wordt gewaarborgd door de processen en de opbrengsten te evalueren en daar lering uit te trekken voor het vervolg. Zo krijgen we een beredeneerd kwalitatief optimaal resultaat. Vanuit analyse en bespreking van opbrengsten worden planmatig verbeteringen aangebracht en zaken die goed gaan worden geborgd. Regelmatig vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats welke zorgen voor vernieuwde input om aan te werken om de kwaliteit op onderdelen aan te pakken. In de gesprekkencyclus tussen de clusterdirecteur en de directeur van de school staat dit thema structureel op de agenda.

Wat gaan wij doen:

- Versterken van het planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen naar het jaarplan en de studiedagen en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken.
- Jaarplan 2 maal per jaar evalueren met het team.
- De primaire processen op het gebied van instructie en aanbod worden geborgd a.d.h.v. kwaliteitsafspraken en klassenbezoeken.
- Uitvoeren van externe audit.

7.Financieel en huisvesting

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn hierbij leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. Als de ouderbijdrage niet kan worden voldaan, kijken we samen met de ouders wat de mogelijkheden zijn. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

Huisvesting

De school is sinds 2008 over 3 schoolgebouwen verdeeld. Groep 3 t/m 8 is gehuisvest in het hoofdgebouw aan de Weidevogellaan 201 en een aangrenzend pand aan de Weidevogellaan 203. De groepen 1/ 2 zijn gehuisvest aan de Eksterhof 3A.

Nu de school steeds meer krimpt kan op enig moment worden besloten om alle groepen in het hoofdgebouw (201) en het aangrenzende pand (203) aan de Weidevogellaan te huisvesten.

Dit moment komt deze schoolplanperiode in beeld en zal goed moeten worden gecommuniceerd en georganiseerd.

Een nieuwe fase in de ontwikkeling van de school en haar team!

Wat gaan wij doen:

- Huisvesten van groep 1 t/m 8 aan de Weidevogellaan inclusief benodigde aanpassingen aan de gebouwen en het schoolplein.
- Investeren in duurzaamheid en optimaliseren van het binnenklimaat.

Meerjarenoverzicht

| Wat gaan we doen/ waar gaan we voor: | 23-24 | 24-25 | 25-26 | 26-27 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Leerkrachten werken doelgericht op het gebied rekenen | x | x | | |
| Leerkrachten bieden voor de basisvaardigheden nieuwe doelen aan middels EDI | x | x | x | x |
| Begrijpend lezen wordt aangeboden middels Close Reading en nieuwe versie van Estafette | x | X | X | x |
| 4 Leerlijnen van digitale geletterdheid zijn geïmplementeerd en geïntegreerd in het aanbod | | x | x | x |
| Het aanbod passend bij de geformuleerde burgerschapsdoelen is uitgewerkt en geïmplementeerd | | x | x | x |
| Het thema duurzaamheid heeft een structurele plaats in het aanbod en gedrag van leerlingen en leerkrachten | x | x | x | x |
| Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van maatschappelijke competenties (meten burgerschap) | | x | x | |
| Er is een nieuw LOVS systeem geïmplementeerd voor groep 1/ 2 en voor groep 3 t/m 8 En leerkrachten zijn in staat de gegevens van het nieuwe LOVS te interpreteren en te analyseren | x | x | | |
| Ontwikkelen van nieuwe opzet rapport(folio) | x | x | | |
| Voor de leerlingen met specifieke behoeften organiseren we een zo soepel mogelijke overgang van PO naar VO | | x | x | |
| Er is meer samenhang in het onderwijsaanbod. De zaakvakken en creatieve vakken worden meer geïntegreerd | x | x | x | x |
| De leerkrachten van groep 1/ 2 en de PM-ers leren van en met elkaar | | x | x | |
| Er is vanuit de thema's een doorgaande lijn in het aanbod tussen 2Samen en de groep 1/ 2 | | x | x | |
| Implementeren van pedagogisch beleid vanuit uitgangspunten van KIVA | x | x | | |

| | 23- 24 | 24- 25 | 25- 26 | 26- 27 |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Ouders sneller betrekken bij zorg over leerlingen | x | x | | |
| Kritisch kijken naar taken en verantwoordelijkheden van leerkracht en IB'er op het gebied van de ondersteuning | x | | | |
| Verkennen van mogelijkheden binnen onze eigen school voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van gedrag (bijv. structuur/ focusklas) | x | x | | |
| Betrekken van ouders bij activiteiten in de school (organisatorisch doel) en bij ondersteuning van het huiswerk (educatief partnerschap) | x | | | |
| Verder implementeren van de waarderende gesprekkencyclus | x | | | |
| Nieuwe personeelsleden scholen in de basiskwaliteit van De Paradijsvogel: KIVA, EDI, Snappet Gedegen ondersteunen en begeleiden van nieuwe leerkrachten en zij-instromers | x | x | x | x |
| Voeren van strategisch personeelsbeleid i.r.t leerlingenaantal en ingezette subsidies | x | x | x | x |
| Versterken van het planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen naar het jaarplan en de studiedagen en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken | x | x | x | x |
| Jaarplan 2 maal per jaar evalueren met het team | x | x | x | x |
| De primaire processen op het gebied van instructie en aanbod worden geborgd a.d.h.v. kwaliteitsafspraken en klassenbezoeken | x | x | x | x |
| Uitvoeren van externe audit | | x | | x |
| Huisvesten van groep 1 t/m 8 aan de Weidevogellaan inclusief benodigde aanpassingen aan het gebouw en schoolplein | x | | | |
| Investeren in duurzaamheid en optimaliseren van het binnenklimaat | x | x | | |

Instemming met het schoolplan

School: RKBS De Paradijsvogel

Brin: 27CH

Adres: Weidevogellaan 201

Postcode: 2496 MT Den Haag

Plaats: Den Haag

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen van het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Vaststelling van het schoolplan

School: RKBS De Paradijsvogel
Brin: 27CH
Adres: Weidevogellaan 201
Postcode: 2496 MT Den Haag
Plaats: Den Haag

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023-2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Functie:

Plaats:

Datum:

Handtekening: