



Een gevleugelde toekomst

Gegevens van de stichting

Naam stichting: Lucas Onderwijs
Voorzitter College van Bestuur: Dhr. E. van Vliet
Adres: Saffierhorst 105
Postcode + plaats: 2592 GK Den Haag
Telefoonnummer: 070-3001170
E-mail adres: info@lucasonderwijs.nl
Website adres: www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school

Naam school: RKBS De Paradijsvogel
Directeur: Mw. N. Opstal
Adres + nr.: Weidevogellaan 201
Postcode + plaats: 2496 MT Den Haag
Telefoonnummer: 015-3106112
E-mail adres: nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
Website adres: www.nldata.nl/paradijsvogel

Inhoudsopgave schoolplan

Voorwoord

1. Inleiding
 - 1.1 Context van de school
2. Visie (*missie, visie en waarden, identiteit*)
 - 2.1 Hoger doel
 - 2.2 Gewaagd doel
 - 2.3 Kernkwaliteiten
 - 2.4 Kernwaarden
 - 2.5 Opbrengsten
3. Beleid in kaart gebracht
 - 3.1 Het onderwijs, primaire processen
 - 3.1.1 Tijd
 - 3.1.2 Aanbod
 - 3.1.3 Didactisch handelen
 - 3.1.4 Pedagogisch handelen
 - 3.1.5 Zorg en begeleiding
 - 3.1.6 Ouders
 - 3.2 De organisatie, secundaire processen
 - 3.2.1 Personeel
 - 3.2.2 Kwaliteit
 - 3.2.3 Organisatie en communicatie
4. Samenvattend overzicht per schooljaar
5. Jaarplan 2015-2019

Bijlagen

SWOT

Bloemlezing

Overzicht van de methodes

Zorgplan

Voorwoord

In de afgelopen periode heeft het team van De Paradijsvogel met diverse ouders, kinderen en extern betrokkenen gesproken over de toekomst van de school. De uitkomsten van deze interviews zijn verwoord in de zogenoemde 'bloemlezing'. Het geeft een hele goede indruk van hoe er wordt gekeken naar onze school, welke ontwikkelingen op ons afkomen en hoe wij daarop kunnen reageren en anticiperen.

Naast deze gesprekken, hebben wij met ons eigen team van leerkrachten ook in de spiegel gekeken. En feitelijk op dezelfde vragen antwoorden gegeven, zoals we die hebben voorgelegd aan de ouders, kinderen en betrokkenen bij de school.

Het is daarmee een prima vertrekpunt geweest om in de komende periode onze doelen voor de komende jaren te formuleren. Die zullen we verder concreet uitwerken en vertalen in dit schoolplan.

Wat op basis van alle gesprekken duidelijk is, is dat veel zaken op De Paradijsvogel goed gaan. De school heeft een positief imago en levert goede onderwijskundige prestaties. Leerkrachten, kinderen en ouders zijn over het algemeen zeer tevreden.

De school heeft een gemotiveerd en ambitieus team dat het beste voor heeft met de kinderen.

De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. In ons schoollied wordt dit nog eens mooi verwoord:

*We gingen klein van start
en groeiden reuze hard.
Het is een stevig nest
en dat voelt opperbest.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*Dit is wel reuze tof,
eerst naar de Eksterhof.
De Weidevogellaan
daar mag je verder gaan.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*De school die bij me past,
geeft ruimte en houvast.*

*Daar hoort dit liedje bij.
Zing jij het mee met mij?*

Refrein:

*Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

Omdat wij een goede organisatie- en communicatiestructuur omtrent dit proces belangrijk vinden, is voor dit gehele traject rondom opstellen van het schoolplan gebruik gemaakt van organisatiebureau Helder! en van onderwijsadviesbureau Edux.

1. Inleiding

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan (SBP) van Lucas Onderwijs en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Doelen en functies van het schoolplan:

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het SBP van Lucas Onderwijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) zullen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag willen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan:

Het schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben in een aantal studiedagen intensief meegedacht over de missie en visie(s) van de school. In een werkgroep is er vervolgens verdieping aangebracht in de missie en de visie. Daarnaast is er door leerkrachten informatie opgehaald bij (oud)leerlingen, ouders en externe partners m.b.t. de school in het algemeen. Dit is verwerkt in een bloemlezing die als bijlage wordt toegevoegd. Alle input is in meer of mindere mate verwerkt in de strategie voor de komende jaren. Tevens zijn de aandachtspunten uit het laatste inspectierapport meegenomen in het opstellen van het schoolplan.

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse evaluatie stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019).

1.1 De context van de school

Kenmerken van de leerlingen:

Onze school wordt bezocht door 800 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. Het leerlingenaantal van de school loopt langzaam terug. Dat wordt veroorzaakt doordat er geen nieuwe huizen meer worden opgeleverd en de leeftijd in de wijk hoger wordt. Daarnaast zijn er veel basisscholen in de wijk (6). In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal
- Extra aandacht besteden aan het vak rekenen
- Extra aandacht besteden aan '21st Century Skills' (CS)
- Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Extra aandacht besteden aan burgerschap

Over onze groep ouders merken we op:

- Onze school staat in een Vinexwijk van Den Haag, Ypenburg
- Onze school staat in een wijk waarin de gemiddelde leeftijd tussen de 40 en 50 jaar ligt
- Onze school staat in een wijk waar zowel sociale woningbouw is en koopwoningen zijn
- Het opleidingsniveau van de ouders is MBO en hoger
- De ouders zijn over het algemeen zogenaamde 2-verdieners en zzp'ers

Over de schoolomgeving zeggen we het volgende:

- In de schoolomgeving zijn voldoende sportverenigingen
- In de schoolomgeving zijn voldoende BSO's gevestigd
- In de buurt van de school zijn voldoende speelvoorzieningen, tegenover de school is een groot park
- In de buurt is een winkelcentrum waar ook de bibliotheek is gevestigd

2. Visie

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en in relatie tot de omgeving, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie. Deze visie is opgesteld waarbij we uitgaan van een veilige basis die verwacht mag worden van een basisschool.



2.1 Hoger doel:

Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen. Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

2.2 Gewaagd doel:

In 2020 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en in te zetten
- Waar kinderen vaardigheden leren voor de 21^{ste} eeuw
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind

2.3 Kernkwaliteiten:

Als onze kernkwaliteiten benoemen wij:

Sfeer

Sterke zorgstructuur

Hoge verwachtingen

Expertise

Oog voor het totale kind

2.4 Kernwaarden:

Als onze kernwaarden benoemen wij:

Dynamisch

Sterk

Inspirerend

Nieuwsgierig

Zorgzaam

Hiermee bedoelen wij:

Dynamisch

Ik kijk actief naar wat er gebeurt in de wereld om ons heen
Ik stimuleer kinderen om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken en deze toe te passen
Ik gebruik dagelijks afwisselende werkvormen
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren samen te werken
Ik zorg ervoor dat kinderen allemaal actief en doelgericht leren
Ik ben actief op zoek naar manieren om mijn onderwijs te verbeteren

Sterk

Ik draag actief de visie van de school uit
Ik stem vanuit kennis van de leerlijnen het aanbod af op de groep
Ik zorg voor hoge leerresultaten bij kinderen
Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen professionalisering
Ik deel verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind samen met ouders

Inspirerend

Ik laat leerlingen dagelijks mijn eigen enthousiasme zien
Ik zorg ervoor dat alle kinderen zich uitgedaagd voelen
Ik geef kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen
Ik laat aan ouders zien dat ik inzicht heb in de onderwijsbehoeften van hun kind
Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren naar vraagstukken te kijken
Ik stimuleer ouders om hun kind thuis verder te helpen in de ontwikkeling
Ik creëer een uitdagende leeromgeving
Ik ben flexibel en sluit aan bij wat kinderen op dat moment nodig hebben om tot leren te komen
Ik ben proactief in de samenwerking met collega's
Ik deel interessante kennis met collega's

Nieuwsgierig

Ik stimuleer een onderzoekende houding bij kinderen
Ik onderzoek de kwaliteiten en talenten van het kind
Ik ben geïnteresseerd in de verwachting van de ouders ten aanzien van het kind
Ik durf feedback te vragen en te geven

Zorgzaam

Ik stimuleer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en acceptatie van zichzelf en de ander
Ik volg samen met ouders de ontwikkeling van het kind
Ik ben professioneel betrokken bij mijn collega's
Ik toon oprecht interesse in leerlingen, ouders en collega's door goed naar elkaar te kijken en actie te ondernemen

2.5 Opbrengsten

Met ons hogere doel streven wij de volgende opbrengsten na:

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 20% van de leerlingen scoort in IV en V binnen het leerlingvolgsysteem (LVS)
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van de landelijk gemiddelde schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs VO zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders waarderen de school met minimaal een 3.0 (WMK PO)
- Leerlingen waarderen de school met minimaal 3.0 (WMK PO)
- Medewerkers waarderen de school met minimaal 3.0 (WMK PO)
- Van de ouders die de informatieochtend bezoeken, schrijft 90% zich daadwerkelijk in
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van leerlingen, anders dan verhuizing en S(B)O verwijzing, is maximaal 0,5%

Over de vaardigheden van de leerlingen die De Paradijsvogel verlaten kunnen we het volgende zeggen:

In relatie tot kennis:

Mijn resultaten zijn conform of boven de verwachtingen op basis van mijn capaciteiten.

Ik kan de essentie uit de leerstof halen en samenvatten.

Ik kan notities maken tijdens de les.

Ik weet hoe ik moet leren.

Ik weet hoe ik mijn taken/huiswerk zelfstandig moet plannen en aanpakken.

Ik ken mijn eigen sterke en zwakke kanten.

Ik stel de juiste onderzoeksvragen en ik weet hoe ik internet hiervoor kan inzetten.

Ik ben mediawijs.

In relatie tot gedrag:

Ik doe mij best om goede prestaties te halen.

Ik wil en kan samenwerken en samenspelen.

Ik kan me presenteren voor klasgenoten en ouders.

Ik kan feedback geven en ontvangen.

Ik kan voor mezelf opkomen.

Ik kan en durf keuzes te maken.

Ik kom zelfstandig tot oplossingen van problemen.

Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen.

Ik kan een ander een compliment geven.

In relatie tot gevoelens/belevingen:

Ik voel me gewaardeerd.

Ik voel me welkom.

Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben.

Ik heb vertrouwen in mezelf.

Ik ben met plezier naar De Paradijsvogel gegaan.

3. Beleid in kaart gebracht

In deze paragraaf beschrijven we achtereenvolgens de doelen die we willen bereiken en de activiteiten die we de komende jaren zullen ondernemen.

De gemaakte keuzen komen voort uit onze visie en de door ons gesignaleerde ontwikkelingen binnen en buiten de school (zie bijlagen).

Voor de doelen hebben we de volgende activiteiten benoemd en in thema's onderverdeeld:

Het onderwijs

Tijd
Aanbod
Didactisch handelen
Pedagogisch handelen
Zorg en begeleiding
Ouders

De schoolorganisatie

Personeel
Organisatie en communicatie
Kwaliteit

Per thema geven we kort achtergronden en opvattingen weer. We geven een korte beschrijving van bestaand beleid. Vervolgens beschrijven we per thema wat we de komende vier jaar willen bereiken.

Op basis van de beschreven activiteiten zullen we per schooljaar een activiteitenplan opstellen.

3.1 Het onderwijs, het primaire proces

3.1.1 Onderwijstijd

We houden ons als school aan de wettelijke bepalingen betreffende het plannen van de onderwijstijd. Over de hele schoolloopbaan zorgen wij dat we boven de minimum onderwijstijd blijven.

De lestijd voor de groepen 1 t/m 8 is 25,75 uur per week. Op jaarbasis betekent dit dat er 947,5 uur lesgebonden tijd is.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de kinderen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. We hanteren in alle groepen een inloop van 10 minuten. Door met een strak pauzerooster te werken en een dagplanning te hanteren maken we effectief gebruik van onderwijstijd. De leerkrachten spreken verwachtingen uit, zijn voorspelbaar in hun gedrag, hanteren een systeem voor uitgestelde aandacht en bereiden alle activiteiten goed voor.

Doelen:

- Leerkrachten zetten de weektaak dagelijks en effectief in
- De leerkrachten beschikken over een jaar-, week- en dagrooster
- De leerkrachten hanteren de afspraken rondom effectieve leertijd in relatie tot de omvang van de groepen (BAS)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid lesstof afhankelijk van de onderwijsbehoeften

3.1.2 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en de daarbij horende referentieniveaus. We leggen accenten op de basisvaardigheden, waardoor we keuzes moeten maken wat we wel en niet daarnaast doen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Wij organiseren een doorgaande lijn in ons leerstofaanbod. Het leerstofaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoefte en komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen. In de groepen 1/ 2 staat spel centraal, want spelen= leren. Door het creëren van een rijke leeromgeving worden de kinderen uitgedaagd. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT, heeft aandacht voor intercultureel onderwijs en besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap. Met ons leerstofaanbod bereiden wij leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven. Over de inhoud en organisatie van de verlengde schooldagactiviteiten proberen we een programma samen te stellen dat voor verschillende leeftijden aantrekkelijk is, waarin we inspelen op de behoeften en talenten van kinderen en ouders, waarbij we trachten zoveel mogelijk kinderen te laten deelnemen.

Doelen:

- We organiseren 2x per jaar een talentendag.
- Verhogen van de taalresultaten door de inzet van een nieuwe taalmethode.
- Inzet van ICT om optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen (bijv. Snappet)
- De vaardigheden voor de 21ste eeuw zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma
- De lesstof bieden we aan vanuit leerlijnen, we compacten en verrijken waar nodig, zodat we beter aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind
- Het thema Duurzaamheid heeft een plek binnen ons leerstofaanbod
- Een breed aanbod in naschoolse activiteiten dat gebaseerd is op de stimulering van talenten van kinderen
- Er is vastgesteld vanaf welke jaargroep onderwijs in de Engelse taal wordt gegeven.

3.1.3 Didactisch handelen

Om de eerder genoemde ambitieuze schooldoelen te behalen is een goed klassenmanagement, een afgewogen didactisch handelen en een juiste afstemming op onderwijsbehoeften van kinderen noodzakelijk. Wij werken daarin vanuit de principes van Bouwen aan een Adaptieve School (BAS).

Het geven van een directe instructie is voorwaarde om goed te kunnen differentiëren. Wij hanteren hiervoor bij de basisvaardigheden het model activerende directe instructie, met daarnaast een verwerking op niveau. De komende jaren is dit een extra aandachtspunt in verband met de grotere groepen.

Vanuit onze kernwaarde 'inspirerend' bieden wij de leerlingen afwisselende en actieve werkvormen aan, waarbij zowel individueel als samen gewerkt wordt.

Vanaf groep 2 maken de leerlingen een start met het werken aan de hand van een weektaak. De komende planperiode willen we het werken met deze weektaken verdiepen en meer eigenaarschap van het leerproces bij de leerling leggen.

In ons gewaagde doel hebben we omschreven dat we kinderen vaardigheden leren voor de 21^{ste} eeuw. Wij willen hierbij de wereld oriënterende vakken meer vorm gaan geven. In de kleutergroepen staat het spelend leren centraal voor het latere schoolse leren. Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Doelen:

- Meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media

- Verschuiving van zelfstandig werken naar zelfstandig leren
- Leerlingen zijn meer eigenaar van het eigen leerproces
- Borgen directe instructie en klassenmanagement in grote groepen
- Stimuleren onderzoekende houding van leerlingen bij wereld oriënterende vakken, meer gebruik maken van leervragen van kinderen.
- Doelgericht werken vanuit spel in de groepen 1/ 2

3.1.4 Pedagogisch klimaat

In ons hoger doel omschrijven wij dat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van bewuste zelfstandige mensen die vanuit zelfvertrouwen keuzes durven te maken. Onze leraren zijn cruciaal als het gaat om succesvolle interactie met de leerlingen. Wij werken vanuit een positieve grondhouding en hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Ons pedagogisch klimaat baseren wij op de volgende pijlers: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Op De Paradijvogel zorgen we met elkaar voor een veilig klimaat waarin we respect hebben voor elkaar en waarin ieder zijn verantwoordelijkheid draagt.

Wij gaan uit van een aantal op schoolniveau geformuleerde gedragsverwachtingen/regels:

1. Ik gedraag me veilig
2. Ik ben respectvol
3. Ik gedraag me verantwoordelijk

Om deze regels consequent toe te kunnen passen zullen ze gekoppeld worden aan de dagelijkse gebruiken en praktijken in de klas. Leerlingen krijgen regelmatig een les in gewenst gedrag zodat dit bevordert en gehandhaafd wordt. Daarnaast wordt positieve en corrigerende feedback gegeven.

Doelen:

- Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid)
- Woorden geven en uitdragen van onze kernwaarden

3.1.5 Zorg en Begeleiding

Op basisschool De Paradijvogel werken wij met een zorgteam, bestaande uit: een directielid, intern begeleiders, remedial teachers en leerkrachten verrijkingsgroep. Er zijn drie intern begeleiders: twee zijn verbonden aan de groepen van de school en een is verantwoordelijk voor schoolbrede zorgzaken zoals bijv. dyslexie. Twee remedial teachers (RT'ers) zijn beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgen de RT'ers ook de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement hebben. De directie heeft structureel overleg met het zorgteam, de leerkrachten hebben eveneens structureel overleg met het zorgteam. In de bijlage voegen wij ons zorgplan toe.

Als schoolteam blijven we werken aan onderwijs dat tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen passend binnen de afspraken omtrent Passend Onderwijs. Dat betekent niet dat ieder kind een individueel programma volgt. We individualiseren in groepsverband. Binnen de klassenorganisatie willen we zoveel mogelijk tijd en begeleiding geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor de basisondersteuning die wij bieden verwijzen wij naar ons ondersteuningsprofiel.

Doelen:

- Het werken met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling en lezen
- Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgacties bepalen
- Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen
- Leerlingen met onderwijs ondersteuningsbehoefte in de groep ondersteunen door RT te koppelen aan jaargroepen
- Investeren in een betere afstemming tussen IB, RT en leerkrachten

- Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte.

3.1.6 Ouders

Het inzicht dat de betrokkenheid van ouders bij de school ertoe doet wordt inmiddels breed gedeeld door wetenschap, school, ouders en samenleving. Ouderbetrokkenheid blijkt zowel direct, indirect, als op de lange termijn de schoolse ontwikkelingen van kinderen positief te beïnvloeden. Ouderbetrokkenheid blijkt al op jonge leeftijd van directe invloed op schoolprestaties en tevens op het sociale gedrag van kinderen.

In onze visie hebben we omschreven dat we samen met ouders willen werken aan de ontwikkeling van het kind. De komende jaren zullen we daarom vorm gaan geven aan educatief partnerschap.

Educatief partnerschap gaat uit van wederzijdsheid; ouders zijn betrokken bij hun kind op school en de school is betrokken bij de ouders en de thuissituatie van het kind. Dit veronderstelt ook dat de relatie door alle partijen te beïnvloeden is. Bij het begrip partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting school, maar ook om een beweging van de school richting thuissituatie.

Educatief partnerschap staat in dienst van de volgende doelen

- een *pedagogisch doel*: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- een *organisatorisch doel*: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- een *democratisch doel*: informeel en formeel meedenken van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Doelen:

- Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep
- Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en input van ouders gebruiken bij het afstemmen op de onderwijsbehoefte
- Gebruik maken van de kwaliteiten van ouders
- Mogelijkheden creëren voor ouders om input te leveren voor beleid

3.2 De organisatie, secundaire processen

In deze paragraaf beschrijven we het beleid ten aanzien van de secundaire processen in onze school:

Personeel

Kwaliteitszorg

Organisatie en communicatie

3.2.1 Personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en twee adjunct-directeuren. De school onderschrijft het beleid omtrent vrouwen in de schoolleiding: de schoolleiding telt 66% vrouwelijke leidinggevendenden.

Het team bestaat uit:

8 voltijd groepsleerkrachten

30 deeltijd groepsleerkrachten

2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs

3 intern begeleiders

2 remedial teachers

1 administratief medewerker

1 conciërge

Van de 50 medewerkers zijn er 44 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	12	
Tussen 40 en 50 jaar	1	18	3
Tussen 30 en 40 jaar	1	12	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	43	4

De gesprekkencyclus zoals die geldt voor alle scholen van Lucas Onderwijs wordt op school gehanteerd. Ieder leerkrachten houdt in het digitale bekwaamheids-dossier zijn/haar beroepskwaliteit bij.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. De school zet scholing vooral in als teamscholing, diverse onderwerpen gaan iedereen aan. Individuele scholingsmogelijkheden worden besproken in de gesprekkencyclus.

Doelen:

- Uitbreiding van LB functionarissen: een reken en een taal coördinator
- Het schoolteam ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap, gericht op onderwijsontwikkeling en verbetering
- Structureel de mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/collegiale consultatie
- Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing vergroten m.b.t. klassenmanagement

3.2.2 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteit verstaan wij:

Doen wat je zegt

De dingen goed doen

De goede dingen zeggen

Hierover verantwoording afleggen

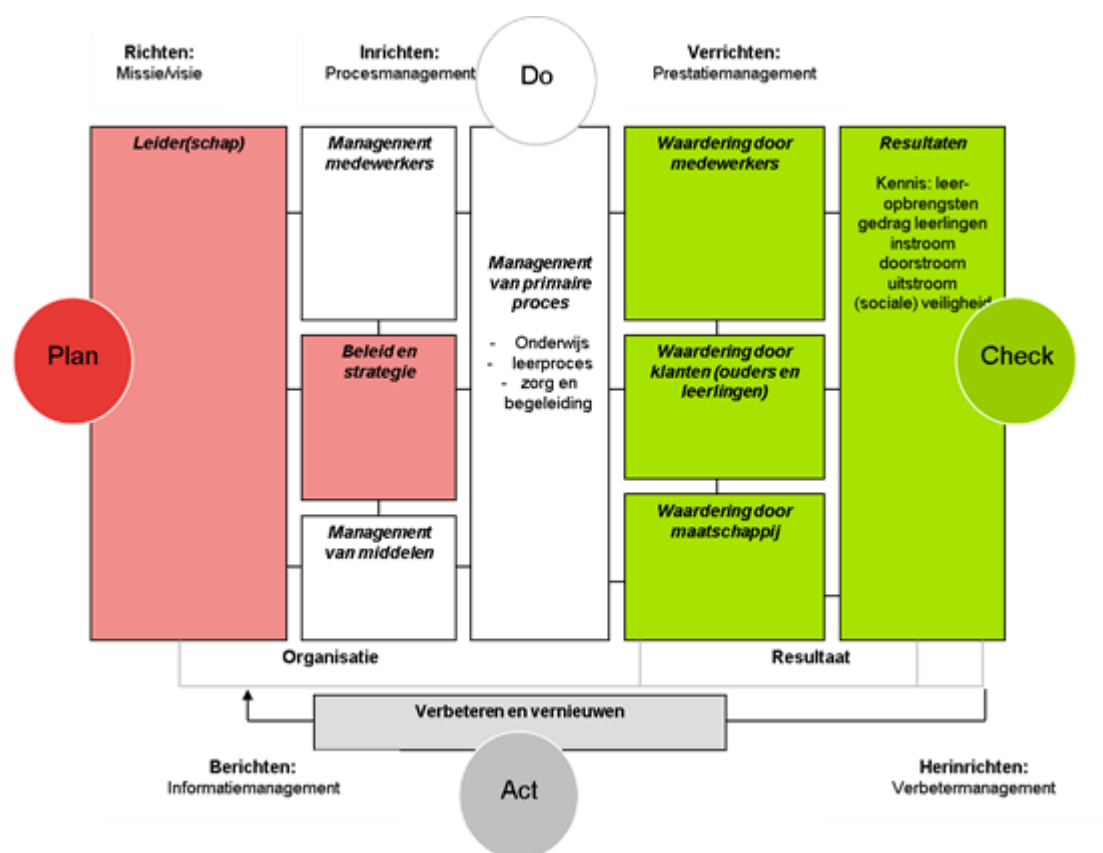
Kwaliteit gaat over het wat en het hoe.

Het wat zijn de resultaten van het hoe. (*de output, de toegevoegde waarde*)

Het hoe is het handelen van de professionals (*hoe zetten zij hun competenties in, welke middelen/procedures benutten zij enz.?*)

Onder kwaliteitszorg vallen alle activiteiten die iedereen in de organisatie onderneemt met als doel dat de organisatie en haar stakeholders er vertrouwen in hebben dat nu en in de toekomst die kwaliteit geleverd wordt die voldoet aan de standaarden van de organisatie én aan de standaarden die de stakeholders verwachten.

Om de kwaliteit, zoals onder andere beschreven in paragraaf 2.5, van de school te borgen en te verbeteren dienen wij op planmatige wijze te werken. We denken dan aan een samenhangend geheel van instrumenten en werkwijzen én attitudes van mensen in onze school, waarbij we het INK-model als uitgangspunt hanteren.



De belangrijke elementen in ons kwaliteitsmanagementsysteem zijn:

- het systematisch toepassen van de p-d-c-a-cyclus door onder andere te werken met jaarplannen en jaarverslagen
- het meten en onderzoeken van de resultaten: toetsgegevens, competentieontwikkeling van leerlingen, tevredenheid van leerlingen, ouders, externen en personeel. Hiervoor gebruiken we de gegevens uit het Cito LVS en WMK-PO.
- het vastleggen en het onderzoeken van de primaire en secundaire processen met behulp van kijkwijzers uit WMK-PO

De kwaliteit van alles wat op school gebeurt, wordt gewaarborgd door de processen en de opbrengsten te evalueren en daar lering uit te trekken voor het vervolg. Zo krijgen we een beredeneerd kwalitatief optimaal resultaat.

Vanuit analyse en bespreking van opbrengsten worden planmatig verbeteringen aangebracht en zaken die goed gaan worden geborgd. Regelmatig vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats welke zorgen voor vernieuwde input om aan te werken om de kwaliteit op onderdelen aan te pakken.

In de gesprekkencyclus tussen de clusterdirecteur en de directeur van de school staat dit thema structureel op de agenda.

Doelen:

- Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen
- Planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen in concrete acties in het jaarplan en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken
- Twee maal per jaar het jaarplan evalueren en eventueel bijstellen met het team
- Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team. We formuleren gezamenlijk acties, die worden vastgelegd in het jaarplan.

3.2.3 Organisatie en Communicatie

Communicatie op zichzelf is geen doel, maar een middel om doelen te bereiken.

Communicatie moet gezien worden als een smeermiddel van de organisatie en heeft het een rol in alle processen die er spelen binnen de organisatie. De huidige omvang van het team en de verdeling over 2 locaties vraagt om ieders inzet van goede communicatie binnen de gelde organisatie.

Wij verwijzen naar het communicatieplan waarin alle interne en externe overleg- en communicatievormen zijn opgenomen.

Scholing is ingezet voor een periode van 3 jaar op het gebied van communicatie, met als doel professioneler communiceren met elkaar.

Vanuit de kernwaarde 'nieuwsgierig' wordt specifieke aandacht gegeven aan feedback geven en ontvangen en aan luisteren/ samenvatten/ doorvragen.

Doelen:

- Team is geschoold op het gebied van professionele communicatie
- Team is tevreden over de manier waarop zij met elkaar communiceert
- Medewerkers zijn tevreden over de wijze waarop de directie communiceert

4 Samenvattend overzicht per schooljaar

Doel	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Het onderwijs				
Onderwijstijd				
De leerkrachten beschikken over een jaar, week- en dagrooster				X
Leerkrachten zetten de weektaak dagelijks en effectief in	X			
De leerkrachten variëren de hoeveelheid lesstof afhankelijk van de onderwijsbehoeften			X	
De leerkrachten hanteren de afspraken rondom effectieve leertijd in relatie tot de grotere groepen (BAS)	X	X		
Lesstofaanbod				
We organiseren 2x per jaar een talentendag.			X	
Verhogen van de taalresultaten door inzet nieuwe taalmethode				X
Inzet van ICT om optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van kinderen (b.v. Snappet)		X		
De vaardigheden voor de 21ste eeuw zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma				X
De lesstof bieden we aan vanuit leerlijnen, we compacten en verrijken waar nodig, zodat we beter aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind		X		
Duurzaamheid en 'het groene denken' hebben een plek binnen ons leerstofaanbod			X	
Breed naschools aanbod gebaseerd op de stimulering van talenten van kinderen		X		
Er is vastgesteld vanaf welke jaargroep onderwijs in de Engelse taal wordt gegeven	X			
Didactisch handelen				
Meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media			X	
Verschuiving van zelfstandig werken naar zelfstandig leren			X	
Leerlingen zijn meer eigenaar van het eigen leerproces				X
Borgen directe instructie en klassenmanagement in grotere groepen	X			
Stimuleren onderzoekende houding van leerlingen bij wereld oriënterende vakken, meer gebruik maken van leervragen van kinderen		X		
Doelgericht werken vanuit spel in de groepen 1/ 2	X			
Pedagogisch klimaat				
Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat	X			
Laden en uitdragen van onze kernwaarden	X			

Doel	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Zorg en begeleiding				
Het werken met groepsplannen voor de vakgebieden; rekenen, spelling, lezen				X
Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgacties bepalen			X	
Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen	X			
Leerlingen met een onderwijs ondersteuningsbehoefte in de groep ondersteunen door RT te koppelen aan jaargroepen	X			
Investeren in een betere afstemming tussen IB, RT en leerkrachten		X		
Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met een specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte		X		
Ouders				
Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep		X		
Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en input van ouders gebruiken bij het afstemmen op de onderwijsbehoefte				X
Gebruik maken van kwaliteiten van ouders			X	
Mogelijkheden creëren voor ouders om input te leveren voor beleid		X		
De organisatie, secundaire processen				
Personeel				
Uitbreiding van LB functionarissen: een taal en een cultuur coördinator	X			
Het schoolteam ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap, gericht op onderwijsontwikkeling en verbetering			X	
Structureel mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/collegiale consultatie		X		
Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing vergroten m.b.t. klassenmanagement	X			
Kwaliteitszorg				
Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen		X		
Planmatig werken vanuit het schoolplan. Dit schoolplan vertalen in concrete acties in het jaarplan en hier de leerjaar coördinatoren bij betrekken	X			
Twee maal per jaar het jaarplan evalueren en eventueel bijstellen met het team	X			
Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team. We formuleren gezamenlijk acties, die worden vastgelegd in het jaarplan.			X	

Organisatie en communicatie				
Team is geschoold op het gebied van professionele communicatie		X		
Team is tevreden over de manier waarop zij met elkaar communiceert			X	
Medewerkers zijn tevreden over de wijze waarop de directie communiceert			X	

Instemming met het schoolplan

School: RKBS De Paradijsvogel
Brin: 27CH
Adres: Weidevogellaan 201
Postcode: 2496 MT Den Haag
Plaats: Den Haag

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen van het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam:

Functie:

Plaats:.....

Datum:

Handtekening:

Vaststelling van het schoolplan

School: RKBS De Paradijsvogel
Brin: 27CH
Adres: Weidevogellaan 201
Postcode: 2496 MT Den Haag
Plaats: Den Haag

Verklaring

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2015-2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

Functie:

Plaats:.....

Datum:

Handtekening:

Bijlagen

SWOT

Bloemlezing

Overzicht van de methodes

Zorgplan