



R.K. BASISCHOOL

De Paradijsvogel

Een gevleugelde toekomst



schooljaar 2016-2017

schoolgids

Inhoudsopgave

| | | |
|--------------|--|----|
| | Een woord vooraf | 2 |
| Hoofdstuk 1 | Een gevleugelde toekomst | 3 |
| Hoofdstuk 2 | De school; algemene gegevens | 7 |
| Hoofdstuk 3 | Het schoolbestuur | 8 |
| Hoofdstuk 4 | De organisatie van het onderwijs | 9 |
| Hoofdstuk 5 | De zorg voor leerlingen | 16 |
| Hoofdstuk 6 | De ouders* | 24 |
| Hoofdstuk 7 | De resultaten van het onderwijs | 29 |
| Hoofdstuk 8 | Belangrijke zaken | 32 |
| Hoofdstuk 9 | Schooltijden en vrije dagen | 36 |
| Hoofdstuk 10 | Overblijf en buitenschoolse opvang | 37 |
| Hoofdstuk 11 | Diversen | 39 |

Een woord vooraf

Als huidige of toekomstige ouder(s) van RKBS De Paradijsvogel verstreken wij u graag deze schoolgids. In deze schoolgids lichten we toe hoe het onderwijs op onze school georganiseerd is.

Basisscholen verschillen van elkaar; in sfeer, in wat de kinderen leren en in de wijze waarop dat gebeurt. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Voor ouders is het dan ook moeilijk om de juiste school voor hun kind te kiezen. Deze schoolgids is dan ook een wegwijzer voor onze school.

De Paradijsvogel is in 1999 gestart met 6 leerlingen, in het schooljaar 2016–2017 starten we op school met ongeveer 730 leerlingen. In de opzet van de schoolorganisatie en de opbouw van het personeelsbestand wordt daar op ingespeeld.

Algemene uitgangspunten

Ons uitgangspunt is, dat het opvoeden van de kinderen een samenspel is tussen ouders en leerkrachten. De Paradijsvogel heeft naast het geven van goed onderwijs ook een opvoedkundige taak. Wij vinden een veilige en ontspannen sfeer op onze school erg belangrijk. De omgang tussen kinderen, het team en ouder(s) geschiedt op basis van respect.

De school dient een basis te leggen. Een basis voor een kind om zich in de maatschappij te kunnen ontplooiën en daarmee een zinvolle verrijking voor zichzelf en aan de wereld om zich heen te kunnen geven.

Naast de verstandelijke ontwikkeling dienen alle facetten van het kind in het schoolgebeuren naar voren te komen. Hierbij denken wij aan de sociaal-emotionele, de motorische, de zintuiglijke, de communicatieve ontwikkelingen en de ontwikkeling van creatieve vaardigheden.

Wij willen de kinderen leren zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheden te dragen. Door het onderwijs zodanig in te richten dat het afgestemd is op hun ontwikkelingsniveau, kunnen de kinderen een ontwikkeling doormaken die past bij hun mogelijkheden.

Speerpunten Schooljaar 2016-2017

Voor dit schooljaar hebben wij een aantal projecten gepland waar u in meer of mindere mate bij betrokken kunt worden. Deze projecten staan vermeld in ons jaarplan dat wij jaarlijks opstellen. Dit jaarplan wordt aan het bestuur van de school en de MR overhandigd. In de digitale nieuwsbrief zullen wij u hierover eveneens informeren.

We proberen u zo goed mogelijk te informeren over ons onderwijs en de actuele ontwikkelingen op De Paradijsvogel. Kijkt u daarom regelmatig op onze schoolsite www.nldata.nl/paradijsvogel.

U kunt ons ook volgen op Twitter (@paradijsvogel_) en wij hebben een Facebook schoolpagina (RKBS De Paradijsvogel) waar u lid van kunt worden.



Een gevleugelde toekomst

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en in relatie tot de omgeving, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie. Deze visie is opgesteld waarbij we uitgaan van een veilige basis die verwacht mag worden van een basisschool.



Ons hogere doel:

Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen. Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

Ons gewaagde doel:

In 2020 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en in te zetten
- Waar kinderen vaardigheden leren voor de 21ste eeuw
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van kinderen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind

Onze kernkwaliteiten:

Als onze kernkwaliteiten benoemen wij:

- Sfeer
- Sterke zorgstructuur
- Hoge verwachtingen
- Expertise
- Oog voor het totale kind

Onze kernwaarden:

Als onze kernwaarden benoemen wij:

- Dynamisch
- Sterk
- Inspirerend
- Nieuwsgierig
- Zorgzaam

Hiermee bedoelen wij:

Dynamisch

- Ik kijk actief naar wat er gebeurt in de wereld om ons heen
- Ik stimuleer kinderen om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken en deze toe te passen
- Ik gebruik dagelijks afwisselende werkvormen
- Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren samen te werken
- Ik zorg ervoor dat kinderen allemaal actief en doelgericht leren
- Ik ben actief op zoek naar manieren om mijn onderwijs te verbeteren

Sterk

- Ik draag actief de visie van de school uit
- Ik stem vanuit kennis van de leerlijnen het aanbod af op de groep
- Ik zorg voor hoge leerresultaten bij kinderen
- Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen professionalisering
- Ik deel verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind samen met ouders

Inspirerend

- Ik laat kinderen dagelijks mijn eigen enthousiasme zien
- Ik zorg ervoor dat alle kinderen zich uitgedaagd voelen
- Ik geef kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- Ik laat aan ouders zien dat ik inzicht heb in de onderwijsbehoeften van hun kind

Ik stimuleer kinderen om op verschillende manieren naar vraagstukken te kijken

Ik stimuleer ouders om hun kind thuis verder te helpen in de ontwikkeling

Ik creëer een uitdagende leeromgeving

Ik ben flexibel en sluit aan bij wat kinderen op dat moment nodig hebben om tot leren te komen

Ik ben proactief in de samenwerking met collega's
Ik deel interessante kennis met collega's

Nieuwsgierig

Ik stimuleer een onderzoekende houding bij kinderen

Ik onderzoek de kwaliteiten en talenten van het kind

Ik ben geïnteresseerd in de verwachting van de ouders ten aanzien van het kind

Ik durf feedback te vragen en te geven

Zorgzaam

Ik stimuleer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en acceptatie van zichzelf en de ander

Ik volg samen met ouders de ontwikkeling van het kind

Ik ben professioneel betrokken bij mijn collega's

Ik toon oprecht interesse in kinderen, ouders en collega's door goed naar elkaar te kijken en actie te ondernemen

Opbrengsten

Met ons hogere doel streven wij de volgende opbrengsten na:

- Minimaal 60% van onze kinderen scoort in I en II, maximaal 20% van de kinderen scoort in IV en V binnen het leerlingvolgsysteem (LVS)
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van de landelijk gemiddelde schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs VO zit nog 85% van onze kinderen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders waarderen de school met minimaal een 3.0 (WMK PO)
- Kinderen waarderen de school met minimaal 3.0 (WMK PO)
- Medewerkers waarderen de school met minimaal 3.0 (WMK PO)

- Van de ouders die de informatieochtend bezoeken, schrijft 90% zich daadwerkelijk in
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van kinderen, anders dan verhuizing en S(B)O verwijzing, is maximaal 0,5%

Over de vaardigheden van de kinderen die De Paradijsvogel verlaten kunnen we het volgende zeggen:

In relatie tot kennis:

Mijn resultaten zijn conform of boven de verwachtingen op basis van mijn capaciteiten.

Ik kan de essentie uit de leerstof halen en samenvatten.

Ik kan notities maken tijdens de les.

Ik weet hoe ik moet leren.

Ik weet hoe ik mijn taken/huiswerk zelfstandig moet plannen en aanpakken.

Ik ken mijn eigen sterke en zwakke kanten.

Ik stel de juiste onderzoeksvragen en ik weet hoe ik internet hiervoor kan inzetten.

Ik ben mediawijs.

In relatie tot gedrag:

Ik doe mij best om goede prestaties te halen.

Ik wil en kan samenwerken en samenspelen.

Ik kan me presenteren voor klasgenoten en ouders.

Ik kan feedback geven en ontvangen.

Ik kan voor mezelf opkomen.

Ik kan en durf keuzes te maken.

Ik kom zelfstandig tot oplossingen van problemen.

Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen.

Ik kan een ander een compliment geven.

In relatie tot gevoelens/belevingen:

Ik voel me gewaardeerd.

Ik voel me welkom.

Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben.

Ik heb vertrouwen in mezelf.

Ik ben met plezier naar De Paradijsvogel gegaan.

Identiteit

De school heeft een rooms-katholieke identiteit. Deze identiteit is de basis van het leven en werken binnen de school en bepaalt in sterke mate de visie van de school op kind en onderwijs. Dat betekent dat mensen (kinderen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen) elkaar respecteren, tot hun recht laten komen, stimuleren en tot bloei brengen. De identiteit wordt gevoed door het gebruik van de methode Trefwoord. Bijbelverhalen, actuele verhalen, versjes en gebedjes worden zo aangeboden dat de kinderen zich hierin herkennen. Daarnaast gaan we er op school vanuit dat we onze eigen geloofsopvatting niet verabsoluteren, maar dat we ook respect en aandacht hebben voor andere opvattingen en meningen. Onze identiteit geeft ons aanleiding om veel met elkaar te vieren. Vieren als uiting van verbondenheid met elkaar, als uiting van aandacht voor elkaar, ter bemoediging en als markeringspunt van een belangrijke overgangsfase in het leven.

Goed burgerschap en duurzaamheid

Op onze school geven we goed burgerschap o.a. vorm door duurzaam gedrag te bevorderen. Op ons groene schoolplein dragen we met elkaar zorg voor alles wat er groeit en bloeit. In de kas kweken de kinderen de gewassen die zij zelf verzorgen en oogsten. De bijenkolonie die op het dak van de gymzaal is gehuisvest, zorgt voor een goede verspreiding van het stuifmeel. In de school hebben we afgesproken dat al het afval wordt gescheiden. In hiervoor speciaal voor ons gemaakt afvalbakken wordt alle papier, plastic, GFT en restafval apart verzameld.

Omdat we graag zo min mogelijk afval hebben, mogen er geen drinkpakjes naar school worden meegenomen. U kunt bij de administratie een zgn. Dopper kopen voor €10,-. De opbrengst van deze duurzame beker mag door het ECO-team worden uitgegeven aan een duurzaam project op onze school.

Er wordt elk jaar een raad van kinderen samengesteld. Deze kinderen wordt door de directie

gevraagd om mee te denken over verschillende vraagstukken die de school betreffen.

Didactisch klimaat

BAS (= Bouwen aan een Adaptieve School)

Als schoolteam willen we blijven werken aan onderwijs dat zo veel mogelijk tegemoet komt aan verschillen tussen kinderen. Dat tegemoetkomen aan verschillen wordt 'adaptief onderwijs' genoemd. Wij zijn een zgn. BAS school.

Dat betekent niet dat ieder kind een individueel programma volgt. Wij individualiseren in groepsverband. Binnen de klassenorganisatie willen we zoveel mogelijk tijd en begeleiding geven aan kinderen die dat nodig hebben. Dat is een blijvende opgave voor de leerkrachten. Na een klassikale instructie krijgen kinderen die dat nodig hebben extra en/of andere instructie. Verwachtingen worden uitgesproken ten aanzien van de werkhouding, het resultaat en de leerstof. Daarnaast worden er evaluatiemomenten ingebouwd. Kinderen moeten gedurende een bepaalde tijd zelfstandig kunnen werken. Leerkrachten lopen tijdens het zelfstandig werken vaste rondes door de klas om waar nodig kinderen te helpen. Hierover worden duidelijke regels en afspraken gemaakt met de kinderen die in de klas zichtbaar zijn. Er wordt gewerkt aan de vergroting van de effectieve leertijd, er wordt gebruik gemaakt van een stilteteken en er worden symbolen gebruikt om met uitgestelde aandacht om te gaan om zo de zelfstandigheid te vergroten. In iedere groep wordt regelmatig in tweetallen gewerkt; het zgn. tandemleren. De leerkracht bepaalt zelf bij welke vakgebieden dit het meest geschikt is.

De lesmethoden die wij op school gebruiken bieden de mogelijkheid voor herhaling en verrijking. Vanaf groep 4 werken de kinderen o.a. voor rekenen op een tablet. Op de tablet werken de kinderen door het softwareprogramma Snappet aan alle leerdoelen. Elk kind werkt dagelijks op deze tablet en het programma zorgt er continue voor dat het niveau aangepast wordt aan het leervermogen van het kind.

Onze school is een school waarin veel aandacht wordt geschonken aan het individuele kind. De leerkracht geeft, naast de klassikale instructie voor de zaakvakken, individuele instructie voor de vakken rekenen, taal en lezen. Daarnaast wordt er vanaf groep 1 een begin gemaakt met het plannen van de activiteiten; dit gebeurt middels een kiesbord. Halverwege groep 2 wordt er een begin gemaakt met het gebruik van een weektakenkaart. In de groepen 3 t/m 8 wordt het werken met een weektaak voortgezet tijdens het zelfstandig werken.

De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. In ons schoollied wordt dit nog eens mooi verwoord:

*We gingen klein van start
en groeiden reuze hard.
Het is een stevig nest
en dat voelt opperbest.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*Dit is wel reuze tof,
eerst naar de Eksterhof.
De Weidevogellaan
daar mag je verder gaan.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.*

*Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*De school die bij me past,
geeft ruimte en houvast.
Daar hoort dit liedje bij.
Zing jij het mee met mij?*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

Op onze schoolsite kunt u het schoolplan 2015-2019 nalezen.
Het schoolplan past binnen het vastgestelde SBP (strategisch beleidsplan) van Lucas Onderwijs.



De school; algemene gegevens

RKBS De Paradijsvogel

Weidevogellaan 201

2496 MT Den Haag

Tel. : 015-3106112

info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

www.nldata.nl/paradijsvogel

Dependance:

Eksterhof 3A

2496 HT Den Haag

Tel.: 015-3106112

Directeur : Nieke Opstal
 Adjunct directeur : Josien Meeuwisse (groep 1 t/m 4)
 Adjunct directeur : Joost Zuidgeest (groep 5 t/m 8)
 Administratie : Helma Vervuurt
 Conciërge : Wim Diesveld

I.B. (Intern begeleider) : Saskia van Alphen (groep 1 t/m 4)
 : Wieteke Vermaas-Vrijenhoek (groep 5 t/m 8)
 : Elles Steenvoort (schoolbrede zorgtaken)
 R.T. (Remedial teacher) : Toos Klompenhouwer en Cobie Roeleveld
 Gymleerkrachten : Stefan Verlaan en Bernice van Doorn

Groep en leerkracht(en):

| | |
|---|---|
| Groep 1-2A : Ingrid van der Sluis en Andrea van der Spek | Groep 5B : Leendert van Ark en Vivienne van Luyk |
| Groep 1-2B : Ilona Siepman | Groep 5C : Laura de Graaff en Petra Wanders |
| Groep 1-2C : Joanna Sibbald en Josien Meeuwisse | Groep 6A : Monique Roos en Liesbeth Zuydgeest |
| Groep 1-2D : Suzanne van Haaster en Franny van Gelder | Groep 6B : Natalie Kok en Helma Snoeck |
| Groep 1-2E : Esmeralda Saris en Cobie Roeleveld | Groep 6C : Saskia Moes en Sandra Mestrom |
| Groep 1-2F : Bianca Romberg en Toos Klompenhouwer | Groep 7A : Eva Cornelis en Marieke van Oosten |
| Groep 1-2G : Brigitte Jansen en Suzanne van Haaster | Groep 7B : Jessica IJszenga en Mirjam Rotmans |
| Groep 3A : Elles Meijer en Mariëlle Tillekens | Groep 7C : Maartje van Groningen en Inge Does |
| Groep 3B : Karin Rinsema | Groep 8A : Raymond van Leeuwen |
| Groep 3C : Karin Vergouwen en Suzanne van Haaster | Groep 8B : Annemiek Osthoff |
| Groep 4A : Majorie Koornstra en Tosca van Beusekom | Groep 8C : Manon Hofland |
| Groep 4B : Sonja Rijnen en Nina van Zijderveld | Verrijkingsgroepen: Inge Does en Saskia Moes |
| Groep 4C : Jacqueline Baars en Laura Spaans | |
| Groep 5A : Christl Brugman en Annemieke Peet | |

Het Schoolbestuur

Elke school voor bijzonder onderwijs heeft een schoolbestuur. Met bijzonder onderwijs wordt niet bedoeld speciaal onderwijs, maar de levensbeschouwelijke richting van de school, zoals katholiek, protestant en neutraal onderwijs. De Paradijsvogel ressorteert onder het bestuur van de Stichting Lucas Onderwijs. Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur en een College van Toezicht. Nadere informatie over Lucas Onderwijs vindt u op de site www.lucasonderwijs.nl. Momenteel vallen zesenvoertig scholen voor basisonderwijs, zes scholen voor speciaal basisonderwijs, drie expertisecentra en vier scholengroepen voor voortgezet onderwijs met in totaal zesentwintig vestigingen, onder de

verantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting. Vanuit Lucas Onderwijs is er ook een aantal standaard-teksten voor de schoolgids. De beleidsmatige uitgangspunten die hierin worden genoemd zijn ook voor onze school van toepassing. Wij verwijzen u hiervoor naar de genoemde site. Het bestuur is te bereiken via clusterdirecteur, dhr. K. (Krijn) van Putten, onder het volgende adres:

Lucas Onderwijs
Bezoekadres: Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
Tel.: 070-3001100
Postadres: Postbus 93231
2509 AE Den Haag



De organisatie van het onderwijs

Groep 1 en 2

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig. De kinderen die 4 jaar worden in de maand december starten na de kerstvakantie, dit gezien de feestdrukke in de maand december. In verband met de groepsgroottes aan het eind van het schooljaar starten de kinderen die in de maanden mei, juni of juli 4 jaar worden, na de zomervakantie.

De meeste kinderen zitten twee à drie jaar in groep 1-2. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum, aard en aanleg. De ontwikkeling van het kind wordt nauwkeurig gevolgd door middel van ons leerlingvolgsysteem (zie hoofdstuk 5). De leerkrachten bespreken minimaal twee keer per jaar met u hoe uw kind zich ontwikkelt. Indien nodig kunnen er meerdere gesprekken plaatsvinden. Aan het einde van groep 2 wordt door de leerkracht(en) bepaald of uw kind naar groep 3 kan gaan.

De groepen 1-2 zijn allen gehuisvest in de dependance aan de Eksterhof. Op De Paradijsvogel zitten de jongste en de oudste kinderen in één kleutergroep bij elkaar. Dit is een bewuste keuze omdat kinderen van deze leeftijd veel van elkaar leren op diverse ontwikkelingsgebieden.

Spelen en leren: Spelen = Leren

Op De Paradijsvogel komen we tegemoet aan de ontwikkelingsbehoefte van kleuters. Wij willen dat elk kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo kan ontplooiën.

Bewegings- en experimenteerdrang vragen om een omgeving waarin spel centraal staat. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van kleuters, spelen is leren. Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen, hetzelfde te kunnen, hetzelfde te zijn.

Leren d.m.v. spel geeft een stevig fundament wat de basis vormt voor het latere schoolse leren.

Dit fundament moet jaren meegaan en daarom stevig zijn.

Op deze manier streven we naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling waarbij de kinderen met plezier willen leren.

De rol van de leerkracht

De leerkracht speelt in op wat de kinderen belangrijk vinden en sluit aan bij hun belevingswereld. Tijdens het spel en het werken worden de kinderen steeds gestimuleerd een stap verder te gaan. De kinderen worden uitgedaagd tot een hoger niveau d.m.v. vragen stellen of door zelf mee te spelen. Dit betekent dat de leerkracht vaak met kinderen individueel of met groepjes kinderen aan het werk is. De activiteiten worden in wisselende thema's aan de kinderen aangeboden. De uitwerking van een dergelijk thema is terug te vinden in o.a.:

1. spelactiviteiten in hoeken;
2. gespreksactiviteiten;
3. constructieve en motorische activiteiten;
4. voorbereidende taal- en leesactiviteiten;
5. voorbereidende rekenactiviteiten;
6. creatieve activiteiten.

Tijdens deze activiteiten wordt er gedifferentieerd lesgegeven zodat elk kind op zijn eigen niveau werkt.

Methoden

In de groepen wordt met verschillende lesmethoden gewerkt. Deze worden gebruikt ter aanvulling en ondersteuning van het aanbod vanuit de leerkracht.

- Schatkist: taal- en rekenmethode;
- Wat zeg je?: auditieve spraak/ taalmethode;
- Wat zie je?: visuele spraak/ taalmethode;
- Idee: taal, rekenen en wereldoriëntatie;
- Schrijfdans; voorbereidende schrijfmethode;
- Moet je doen: muziek, tekenen, handvaardigheid en dansmethode;
- Leefstijl: methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Verhalen uit de Kinderbijbel afgewisseld met catecheseprojecten;
- Kunstkabinet: handvaardigheid en tekenen.

Zelfredzaamheid

Zelfredzaamheid staat bij ons hoog in het vaandel.

Wij verstaan hieronder:

Zelf naar de wc gaan en daar geen hulp bij nodig hebben. We verwachten dat kinderen die op school instromen overdag zindelijk zijn. Kinderen die zonder medische verklaring nog afhankelijk zijn van een luier kunnen wij niet toelaten (zie zindelijkheidsprotocol op onze site). Een ongelukje kan echter altijd gebeuren, dit is de reden dat schoon ondergoed en bovenkleding op school aanwezig zijn. De vuile kleding geven we mee in een plastic zak. Graag zien wij de kleding van school weer gewassen terug.

- Zelfstandig kunnen uit- en aankleden. Wanneer uw kind daar moeite mee heeft, wilt u dan denken aan gemakkelijke kleding met zo weinig mogelijk knopen, enz..
- Zo snel als mogelijk leren strikken van de veters. We houden er rekening mee dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling betreffende de fijne motoriek doormaakt, maar het is belangrijk om het veters strikken thuis regelmatig te oefenen.

Bewegingsonderwijs

Jonge kinderen bewegen en spelen graag. Wij spelen dan ook, wanneer het weer het toelaat, geregeld buiten. Veelal is dit op het schoolplein, soms wordt er uitgeweken naar het nabij gelegen plantsoen of veld.

De kleuters hebben één keer per week 40 minuten gymles, gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast gymmen zij met hun eigen groepsleerkracht. De kleuters gymmen in het speellokaal met toestellen of klein materiaal (ballen, stokken, hoepels, pittenzakken, enz.).

De kleuters gymmen in hun onderbroek en hemd. Gymschoenen zijn verplicht in verband met voetwratten. De gymschoenen moeten op school blijven. Als u schoenen gaat aanschaffen, wilt u dan denken aan schoenen met elastiek of klittenband en witte zolen? Graag de schoenen voorzien van de naam van uw kind.

Hoe verloopt een dag in groep 1-2

Binnenkomst

Om 8.05 uur gaat de school open. U heeft 10 minuten om uw kind in de klas te brengen. Het is mogelijk om op dat moment kleine mededelingen aan de leerkracht door te geven. Om 8.15 uur beginnen we met de lessen. Wanneer u over de vorderingen of andere zaken van uw kind wilt praten, verzoeken we u om een afspraak na schooltijd met de leerkracht te maken.

Dagritme

De dagindeling maken we zichtbaar voor de kinderen d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die 's morgens dan wel 's middags plaatsvinden. U zult merken dat uw kind na verloop van tijd haarfijn kan vertellen wat al die symbolen op de kaarten betekenen. Symbolen zijn er voor o.a.: kring, buiten spelen, gymmen, eten en drinken, werken, verjaardag, schooltelevisie, enz.. Elke dag zijn er kringactiviteiten. Activiteiten die o.a. in de kring voorkomen zijn:

- De dagopening.
- De tijdwijzer (behorende bij de lesmethode Schatkist), waardoor de kinderen leren welke dag/datum het is. Welke gebeurtenissen er in het verschiet liggen, bijvoorbeeld een verjaardag van een groepsgenootje of een uitje met de groep.
- Praten over meegebrachte spullen, die je in de natuur gevonden hebt of zelf hebt gemaakt of die bij het thema horen. Het is niet toegestaan dat de kinderen speelgoed van thuis mee naar school nemen. Hiervoor wordt een aantal speelgoedmiddagen gepland.
- Leergesprekken; gestuurde gesprekken over het onderwerp waar we mee bezig zijn.
- Taalactiviteiten, zoals: verhalen vertellen, prentenboeken voorlezen, liedjes zingen, versjes aanleren, poppenkast spelen, enz..
- Rekenactiviteiten, zoals: tellen, sorteren, vergelijken, meten en wegen.

Werkles

Op school werken we in de onderbouwgroepen met een kiesbord. Ieder kind heeft een eigen naamkaartje met foto op dit bord. Wij vragen u daarom om een pasfoto mee te nemen van uw kind. Het kind hangt op dit bord zijn/haar kaartje bij de taak die hij/zij kiest voor de werkles. De keuze die een kind krijgt op dit kiesbord is afhankelijk van de ontwikkelingsfase en de sturing die het kind van de leerkracht vraagt.

Drinken en eten

Tijdens het ochtendprogramma is er een kort moment waarop we iets drinken. Frisdrank met koolzuur is niet toegestaan op school. Daarnaast is er ook tijd voor een gezond tussendoortje, bijv. een stuk fruit.

Om verwarring te voorkomen vragen wij u de naam van uw kind op de verpakking van het eten en drinken te vermelden.

Ophalen

Om 12.00 uur op woensdag en om 14.30 uur op de overige dagen eindigt de schooldag op de locatie Eksterhof. Aan het einde van de schooldag gaan de deuren open en u kunt uw kind(eren) uit de klas of op het schoolplein ophalen.

Jarig zijn

Wanneer u uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje wilt verspreiden, vragen wij u dit buiten school te regelen. Het is niet toegestaan om uitnodigingen in de school uit te delen, dit om teleurstellingen voor kinderen die niet worden uitgenodigd te voorkomen.

Wanneer een kind 4 jaar wordt trakteert hij/zij niet in de klas. Zij krijgen eerst de gelegenheid om de groep te leren kennen. Vanaf 5 jaar mag hij/zij de klassen langs om zich te laten feliciteren door de leerkrachten. Uiteraard mag uw zoon en/of dochter nu wel in de klas zijn/haar verjaardag vieren. Wij vragen u bij een traktatie rekening te houden met kinderen met een allergie; u kunt dit bij de leerkracht navragen. Graag zien wij een gezonde kleine

traktatie, liever geen snoep evenals cadeautjes. Lolly's en kauwgom mogen i.v.m. de veiligheid niet worden getrakteerd.

Wennen

Voordat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij 1 dagdeel komen wennen en is er een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Enige tijd voor de daadwerkelijke komst, ontvangt uw kind thuis een uitnodigingskaartje waarop de wendag staat aangegeven en de groep waarin uw kind is ingedeeld. Op basis van onze ervaringen hebben we besloten om de maanden december, mei, juni en juli hiervan uit te sluiten. Uw kind start dan direct na de kerst- of zomervakantie. Wanneer uw kind in de kerst- of zomervakantie 4 jaar wordt, start hij/zij direct na deze vakantie, er is dan geen wenmoment.

Schoolreisje

Jaarlijks organiseert de school in samenwerking met de oudercommissie voor alle kinderen een schoolreisje. U zult begrijpen dat we bij kinderen die pas 4 jaar geworden zijn, zullen overleggen of het haalbaar is om deel te nemen aan deze dag. In verband met de veiligheid en de grote verantwoordelijkheid kan de school besluiten uw kind niet mee te laten gaan op schoolreisje.

Groep 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. Zo heet het lezen in deze groep omdat er begonnen wordt met het aanleren van de letters en de belangrijkste bouwstenen voor het lezen, namelijk de analyse en synthese, het zogenaamde 'hakken en plakken'.

De school gebruikt de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen. Deze methode is een handreiking voor de leerkracht om het leesproces goed te begeleiden en rekening te houden met verschillen in leesvaardigheid. Niet alle kinderen hebben bij de start van groep 3 dezelfde beginsituatie. De methode Veilig Leren Lezen maakt het mogelijk, voor

kinderen die moeite hebben met leren lezen en voor kinderen die al kunnen lezen, om de leerstof op hun eigen niveau te verwerken. Leren is echter niet alleen een individueel proces, tevens spelen groepsprocessen en het kunnen samenwerken een belangrijke rol. In groep 3 wordt tevens gebruik gemaakt van het computerprogramma van Veilig Leren Lezen.

Vanaf groep 4 wordt voor technisch lezen de methode Estafette gebruikt.

Estafette is een methode die goed aansluit op Veilig Leren Lezen, de methode die we in groep 3 voor het leesonderwijs gebruiken. De methode heeft dezelfde opbouw en gebruikt dezelfde pictogrammen, en is voor de kinderen bekend.

Estafette hanteert de nieuwste AVI-normen. De methode Estafette verdeelt de kinderen in 3 groepen. De risicolezers, de methodevolgers en de snelle lezers. Voor de risicolezers en snelle lezers zijn extra instructie en opdrachten verwerkt in de methode. De snelle lezers kunnen hier zelfstandig aan werken. Zo zijn alle oefeningen een voorbereiding op het met plezier lezen en beleven van teksten.

Tenslotte wordt de leesbeleving van de kinderen gestimuleerd door o.a. voorlezen, maatjes lezen (een goede lezer en/of een kind uit een andere groep helpt een minder goede lezer), vrij lezen en boekbesprekingen.

Elk jaar wordt er projectmatig aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Ook heeft de school een mediatheek ingericht. Hier kunnen kinderen boeken lenen om te lezen of voor het maken van een werkstuk.

Voor begrijpend/studerend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip.

Deze methode leert de kinderen aan de hand van een duidelijk stappenplan hoe ze teksten moeten leren bekijken, begrijpen en interpreteren. De methode Nieuwsbegrip is efficiënt vanwege haar gerichte en praktische aanpak (er zijn instructielessen en lessen die kinderen zelfstandig kunnen verwerken). De kinderen werken op kopij. De lessen van Nieuwsbegrip zijn actueel en webbased. Dit betekent dat de kinderen de teksten verder gaan uitwerken in

een digitale leeromgeving op het internet van Nieuwsbegrip. In dit programma wordt ook aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat.

Hoe kunnen ouders het leesproces stimuleren?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel plezier beleven aan lezen. Ouders kunnen aan dit leesplezier een zeer belangrijke bijdrage leveren. Hoe meer een kind leest, hoe beter het ook zal leren lezen. Een goede leesvaardigheid wordt bevorderd wanneer er dagelijks gelezen wordt.

Tijdens het proces van het aanvankelijk lezen in groep 3 en ook vooral in groep 4 en hoger wanneer het technisch lezen geautomatiseerd dient te worden, is dagelijks 10 tot 15 minuten een goede richtlijn. Het is beter om iedere dag even te lezen dan eenmaal in de week een uur. Ook werkt het stimulerend als kinderen naar de bibliotheek in de buurt gaan en zelf hun boeken mogen uitzoeken.

ICT

Op onze school vinden wij het belangrijk om met behulp van informatie en communicatie technologie de leerlingen vaardigheden bij te brengen die zij in de 21ste eeuw nodig hebben om zich goed staande te kunnen houden in de maatschappij.

Wij zien de ICT als een hulpmiddel bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Kinderen vergroten hun ICT-vaardigheden door het volgen van ICT-lessen. Zij leren optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden die ICT hen biedt en passen dit toe in projectwerk, spreekbeurten en werkstukken. Wij maken voor deze lessen gebruik van ons ICT-lokaal met 35 laptops.

Het inzetten van ICT biedt ons in de klas de mogelijkheid tot meer gepersonaliseerd leren.

Alle groepen beschikken over twee computers. De programma's BasisBits, Nieuwsbegrip XL, Flits, Hoofdwerk, Taalactief, Wereld in Getallen, Veilig Leren Lezen en Schatkist worden o.a. al op school gebruikt. Daarnaast werken we met de remediërende programma's zoals Maatwerk

(rekenen). In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met een digitaal schoolbord. Deze borden geven toegang tot een digitale wereld vol informatie en zijn dan ook een ondersteuning bij de dagelijkse lessen van uit de verschillende methodes.

Snappet

Snappet is een adaptief digitaal onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen in de groepen 4 t/m 8 werken middels een tablet aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij de les en hun niveau. Snappet geeft de leerkracht inzicht in de ontwikkeling en resultaten van een kind. De leerkracht kan meteen inspelen op de vorderingen van het kind, wat het kind nodig heeft en vervolgens direct sturen op de onderwijsbehoefte.

Taal

Voor het vakgebied taal gebruikt de school de methode Taal actief. De methode bestaat uit de leerlijnen taal en spelling.

In Taal actief taal wordt aandacht besteed aan taalvorming in brede zin. Een aantal leerdoelen hierbinnen is b.v. zinsbouw, woordenschat, stellen, luisteren en spreken en schriftelijke taalvaardigheid.

In Taal actief spelling komt de spelling van de onveranderlijke woorden en de werkwoordspelling aan de orde. Aan de hand van spellingscategorietoelagen leren kinderen woorden herkennen en door herhaalde oefening de spellingsregels hanteren. De groepen 4 t/m 8 krijgen iedere drie weken een woordpakket aangeboden. In die drie weken gaan zij op allerlei manieren met die woorden/werkwoorden aan de slag.

De methode gaat uit van een basisprogramma, waarbij de leerstof in thema's wordt aangeboden. Elke module wordt afgesloten met twee dictees. Afhankelijk van het resultaat krijgt een kind een aantal lessen leerstof aangeboden dat gericht is op herhaling of verrijking. Er wordt binnen iedere groep gebruik gemaakt van de computerprogramma's van Taal actief, Snappet en eventueel Flits. De spellingwoorden worden op de groepssite geplaatst om thuis te kunnen oefenen.

Schrijven

In de groepen 3 t/m 7 maken we gebruik van de methode Pennenstreken. Het aanleren van een goede schrijfhouding en pengreep zijn hierbij belangrijk. Het schrijven in groep 3 gebeurt met een potlood. In de groepen 4 t/m 8 moet er verplicht met een ergonomisch gevormde vulpen/ inktpen geschreven worden.

De pennen welke hier het meest voor in aanmerking komen zijn pennen van het merk Lamy, Pelican of Stabilo. Wij vragen dan ook aan u als ouders om zelf een pen van een dergelijk merk aan te schaffen. Daarnaast verzoeken wij u er zelf voor te zorgen dat uw zoon en/of dochter de juiste vullingen hierbij heeft om te kunnen schrijven.

In groep 8 mag er vanaf januari met andere pennen worden geschreven, dit gebeurt altijd in overleg met de leerkracht(en).

Rekenen

Wij werken vanaf groep 3 met de rekenmethode Wereld in Getallen (WIG). De Wereld in Getallen is een realistische reken-wiskundemethode met een adaptief karakter. De methode hanteert verschillende differentiatievormen en er wordt regelmatig getoetst. Naar aanleiding van de toets komt een advies voor een gedifferentieerd aanbod.

Vanaf groep 4 wordt er op een tablet gerekend via het programma van Snappet. Alle leerdoelen zoals die gelden voor de groepen 4 t/m 8 krijgen uitgebreid instructie en inoefening. De leerkracht kan snel inspelen op de vorderingen en ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

Overige vakken

In de groepen 3 t/m 8 wordt voor wereldoriëntatie gebruik gemaakt van de volgende methoden:

| | |
|--------------------|--|
| Catechese | Trefwoord |
| Aardrijkskunde | Meander |
| Geschiedenis | Brandaan |
| Biologie en Natuur | Naut en Techniektorens |
| Verkeer | Rondje verkeer (groep 3) en Verkeerskrant van Veilig |

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| | Verkeer Nederland (groep 4 t/m 8) |
| Engels | Take it easy! (groep 6 t/m 8) |
| Sociaal-emotioneel | Leefstijl |
| Handvaardigheid | Kunstkabinet |

Daarnaast kunnen groepen gebruik maken van de schooltelevisielessen. Het zijn educatieve programma's die goed passen bij de thema's die in de klas aan de orde zijn en aanleiding geven voor verwerking.

De school richt ook tijd in om technieklessen te verzorgen, hiervoor wordt gebruik gemaakt van De Techniek Torens en de methode Naut.

Huiswerk

| | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|-----------------|---------|--|--|--|-----------------------|
| Maakwerk | - | - | Na kerst om de week 1x maakwerk | Elke week: 2 x maakwerk; | 2x per week |
| Leerwerk | Dictee | Dictee en na kerst 1x per maand een methodetoets | Dictee en om de week 1x methodetoets per periode | Dictee en 3 x methodetoets per periode | Dictee en 1x per week |

Tot de schoolzaken, waarmee ouders thuis te maken krijgen, behoort het huiswerk. We willen de kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor een opdracht of een taak, die thuis uitgevoerd moet worden. De kinderen leren stap voor stap hoe zij huiswerk moeten verwerken en verdelen. Dit is van groot belang voor het voortgezet onderwijs, waar kinderen elke dag voor vele vakken huiswerk krijgen. Als een kind te veel tijd en moeite aan het huiswerk moet besteden, is overleg met de leerkracht altijd mogelijk en zelfs wenselijk. Vanaf groep 7 is het hebben van een schoolagenda verplicht. De agenda wordt in groep 7 tot de kerstvakantie door de leerkracht gecontroleerd. Daarna wordt de verantwoordelijkheid voor het goed agenderen aan de kinderen overgedragen. In de praktijk blijkt dat ouders, door het regelmatig inzien van de agenda, een goed overzicht hebben van de taken.

Expressievakken

In de groepen 1 t/m 8 wordt voor de expressievakken o.a. gebruik gemaakt van de volgende methoden:

| | |
|---------------------|--------------|
| Handvaardigheid | Moet je doen |
| Dramatische vorming | Moet je doen |
| Muzikale vorming | Moet je doen |
| Tekenen | Moet je doen |
| Dans | Moet je doen |

Bij expressie gaat het om de ontwikkeling van de eigen creativiteit als bijdrage aan de harmonische ontwikkeling van het kind. In het rapport wordt de inzet van uw zoon en/of dochter tijdens deze lessen genoteerd.

Lichamelijke opvoeding

In de groepen 3 t/m 8 worden de lessen in lichamelijke opvoeding (gym) gegeven door een vakleerkracht. Binnen de lessen lichamelijke opvoeding is niet alleen aandacht voor het onder de knie krijgen van bepaalde motorische vaardigheden, maar staan ook sociale en sociaal-emotionele aspecten centraal. Ieder kind zal op zijn/haar motorisch niveau kunnen presteren. Het geeft het kind de mogelijkheid te ontdekken dat bewegen erg leuk is. De kinderen van groep 3 en 4 hebben twee keer per week 40 minuten gym. Groep 5 t/m 8 heeft 1 keer per week ongeveer 90 minuten gym. Zij hebben daarvoor een korte broek, een t-shirt en een paar goede gymschoenen/sportschoenen nodig. Gymschoenen zijn niet verplicht, maar met het oog op veiligheid is het zeker aan te raden. Ook wordt de kinderen van groep 3 t/m 8 gevraagd om te douchen, dus een handdoek en eventueel badslippers horen in de gymtas thuis. De kinderen nemen 'sieradvrij' deel aan de gymles. Sieraden in elke vorm leveren een gevaar op voor het kind zelf, maar ook voor anderen. Oorbellen (ook knopjes), ringen, kettingen en horloges zijn daarom verboden. De school is niet verantwoordelijk in geval van verlies of diefstal.

Jarig zijn

Wanneer u uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje wilt verspreiden, dan staan wij niet toe dat u deze op school uitdeelt. Deze moeten buiten school uitgedeeld worden. Dit om teleurstellingen voor kinderen die niet worden uitgenodigd te voorkomen.

Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde en kleine traktatie. Wij zien liever géén snoep. De kinderen mogen de klassen langs om zich te laten feliciteren door de leerkrachten. De kinderen gaan bij de leerkrachten van dezelfde jaargroepen langs. Wij vragen u bij een traktatie rekening te houden met kinderen met een allergie; u kunt dit bij de leerkracht navragen.

Lolly's en kauwgom mogen i.v.m. de veiligheid niet worden getrakteerd.

Bijzondere activiteiten in alle groepen

Gedurende het schooljaar vinden er bepaalde bijzondere activiteiten plaats. Wij denken daarbij aan activiteiten op het kunstzinnige vlak. De Paradijsvogel onderhoudt o.a. contacten met Het Koorenhuis en het Museon. Het Koorenhuis bundelt haar activiteiten in het Kunstenplan. Het Kunstenplan voor het Haagse basisonderwijs omvat een aanbod aan concerten, tentoonstellingen, films, dans- en theatervoorstellingen. De systematiek van dit aanbod zorgt ervoor dat alle kinderen in de acht jaar basisschool kennismaken met alle kunstdisciplines. De programmering wordt ieder jaar bijna totaal vernieuwd zodat er steeds een actuele voorstelling is.

Andere activiteiten die onder dit item vallen zijn: Excursies, schoolreisje, projecten, sportactiviteiten, enz..

Met de ouderraad is afgesproken dat zij één keer per jaar een culturele excursie vergoeden voor iedere groep. Hiervoor wordt een bedrag van € 7,00 per kind gereserveerd. Hieronder valt bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, door de leerkracht zelf in te vullen.

De zorg voor leerlingen

Op basisschool De Paradijsvogel werken wij met een zorgteam, bestaande uit: een directie, intern begeleiders, remedial teachers en leerkrachten verrijkingsgroep. Er zijn drie intern begeleiders verbonden aan de groepen van de school. Twee remedial teachers (RT'ers) zijn beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgen de RT'ers ook de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement (voorheen een 'rugzakje') hebben op school. De directie heeft structureel overleg met het zorgteam.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observatie de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten gevolgd. Daarnaast ligt in groep 2 het accent op het volgen van de ontwikkeling van de leervoorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. In de groepen 3 t/m 8 vormen de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven een belangrijk accent in het volgen van de ontwikkeling. Van ieder kind wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerresultaten, de algemene ontwikkeling van het kind, gegevens over het gezin, de leerling-besprekingen, verslagen van (externe) onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens. Op verzoek kunnen ouders het dossier van hun kind(eren) uiteraard inzien, dit kan op afspraak.

Er worden per jaar drie leerling-besprekingen gehouden. De leerkracht en de betrokken IB'er voeren deze leerlingbespreking. Op basis van deze bespreking wordt bepaald welke specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen hebben, en wordt de reeds gegeven ondersteuning geëvalueerd. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen handelingsplannen en/ of ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld, zodat planmatig gewerkt kan worden aan het

bereiken van specifieke doelen. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief volgen onderwijs op één of meer vakgebieden (of vakoverstijgend) binnen een geheel eigen leerlijn.

Wij differentiëren het onderwijsaanbod in drie groepen:

- *instructieonafhankelijke kinderen*: dit zijn kinderen die vaak voldoende hebben aan een korte of geen instructie.
- *instructiegevoelige kinderen*: Zij ontvangen de basisinstructie.
- *instructieafhankelijke kinderen*: dit zijn de kinderen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

Ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of sociaal-emotionele problematiek kunnen rekenen op extra aandacht in de vorm van afspraken over de aanpassing van het leerstofaanbod of de pedagogisch-didactische aanpak.

Ieder kind heeft recht op Onderwijs op Maat en om die reden hebben wij naast remediërende zorgverbredingmaterialen ook materialen in onze orthotheek opgenomen voor kinderen die extra uitdaging aankunnen naast de regulier aangeboden leerstof.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau kunnen werken en passen daarom in sommige gevallen de leerstof aan. Deze kinderen zijn (soms tijdelijk) met andere materialen of lesstof aan het werk in de groep.

De gegevens over de ontwikkeling van een kind worden opgeslagen in een digitaal zorgdossier. De IB'ers beheren de zorgdossiers. Bij de overgang naar een volgend jaar vindt er een gedegen groepsoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkracht(en) plaats.

Indien uw kind extra ondersteuning behoeft, kan het voorkomen dat wij uw kind in het MOP bespreken.

MPO: meer partijen overleg

De intern begeleiders, een directielid, de leerkracht(en) van uw zoon/dochter, de schoolbegeleider (psychooloog) vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO), de preventief ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband SPPOH (www.sploh.nl) verbonden aan onze school, de school maatschappelijk werker, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige namens JGZ en op aanvraag: logopedist, fysiotherapeut en eventueel andere betrokkenen, maken deel uit van dit MOP. Ouders worden eveneens uitgenodigd om bij deze bespreking aanwezig te zijn.

Het doel van deze bespreking is met een brede blik naar uw kind te kijken en te bepalen wat uw zoon of dochter aan specifieke ondersteuning nodig heeft. Mogelijke vervolgspraken naar aanleiding van dit overleg kunnen zijn:

- Adviezen aan de leerkracht(en) in de groep en/of aan de ouder(s);
- Een observatie door één van de leden van het MPO;
- Bespreking van de kind in het MPO (meer partijen overleg);
- Nader onderzoek en verwijzing naar externe instanties;
- Inzetten van diverse disciplines voor het doen van nader onderzoek of het bieden van hulp;
- Advies plaatsing andere basisschool;
- Advies aanmelding bij het expertiseteam van het samenwerkingsverband;
- Anders.

De intern begeleider(s), de adviseur passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband SPPOH en de schoolmaatschappelijk werker kunnen vervolgens o.a. een plan van aanpak opstellen voor de voorbereiding van het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen voor andere typen onderwijs, en het aanvragen van individuele arrangementen bij het samenwerkingsverband. De aanvraag van een individueel arrangement is ten behoeve van extra begeleiding binnen de school. Resultaat van de bespreking in het MPO is altijd de

start van het werken met een groeidocument voor een kind. Hierin wordt alle geboden zorg aan een kind, zowel binnen als buiten de school, vastgelegd.

Leerlingvolgsysteem

In de groepen 1-2 werken wij met het leerlingvolgsysteem(LVS) genaamd KIJK!. Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Met het LVS KIJK! zijn wij in staat de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten goed in kaart te brengen.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem van Cito geeft leerkrachten informatie over de leervorderingen over een langere periode van individuele kinderen én de groep als geheel. Tevens geeft het LVS ook inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op scholen. De toetsen van Cito zijn op de kennisgebieden gericht. Zo zijn er toetsen voor taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat en rekenen/wiskunde. De uitslag van de toetsen wordt vergeleken met de gemiddelde scores van kinderen op vergelijkbare andere basisscholen. Deze vergelijking is gebaseerd op landelijke steekproeven. Op basis van de bevindingen bij deze steekproeven zijn de scores in vijf niveaugroepen ingedeeld. De indeling in de niveaus I t/m V is symmetrisch opgebouwd en heeft als voordeel dat er een gemiddelde groep is.

- I ; 20% ver boven het gemiddelde scorende kinderen
- II ; 20% boven het gemiddelde scorende kinderen
- III ; 20% de gemiddelde scorende kinderen
- IV ; 20% onder het gemiddelde scorende kinderen
- V ; 20% ver onder het gemiddelde scorende kinderen

Op basis van de uitslagen wordt zowel op individueel kindniveau, als op groeps- en schoolniveau bekeken of aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn.

Meer informatie is te vinden op www.cito.nl

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd door het tweemaal per jaar invullen van een sociogram door de kinderen. Op grond van de resultaten van het sociogram krijgt de leerkracht een aanvullend beeld van de cohesie van de groep en de onderlinge verhoudingen tussen de kinderen. Het sociogram wordt besproken tijdens de leerling-besprekingen. Op basis hiervan worden mogelijke interventies ingezet, zowel op individueel niveau, als wel in kleine groepjes of voor de totale groep.

Groepsonderzoeken worden bij ons afgenomen in groep 3 en in groep 8.

Alle kinderen uit groep 3 doen, na toestemming van de ouders, mee aan het derde groepsonderzoek (DGO). Dit klassikale screeningsinstrument wordt afgenomen door de leerkrachten en uitgewerkt door onze schoolbegeleider vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Dit onderzoek geeft een breed inzicht in de onderwijsbehoeften van een kind.

Met behulp van deze aanvullende informatie zijn de leerkrachten beter in staat het onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten.

In groep 8 maakt elk kind in april de centrale eindtoets. De eindtoets meet de kennis die kinderen hebben op het gebied van taal, rekenen & wiskunde en studievoordigheden. De eindtoets is landelijk en objectief. De school is verplicht bij alle kinderen uit groep 8 een eindtoets af te nemen.

Het complete leerlingvolgsysteem (van groep 1 t/m 8) en het inzicht van de leerkrachten over de kinderen zijn de belangrijkste informatiebronnen voor het te vormen advies voor het Voortgezet Onderwijs.

10 en 15 minutengesprekken en rapporten

In groep 1-2 zijn er in oktober en februari 10 minuten gesprekken. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het invullen van het KJKI! Leerlingvolgsysteem (LVS).

In groep 3 t/m 8 staan er 15 minuten gesprekken gepland in oktober en februari. Het gesprek in oktober kent de volgende onderwerpen:

welbevinden, omgang met de leerkracht en de overige kinderen, gedrag, werkhouding/ concentratie, onderwijskundige aandachtspunten, de uitslag van de laatst gemaakte Cito toetsen uit ons LVS en de eerder gemaakte afspraken. School en ouder(s) maken vervolgens afspraken om in partnerschap de ontwikkeling van het kind te optimaliseren.

In de maand februari staan er wederom 15 minuten gesprekken gepland. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het eerste rapport dat in januari aan uw kind meegegeven wordt en de resultaten van de tot dan toe gemaakte Cito toetsen uit ons LVS.

In de maand juli vinden er jaarafsluitende gesprekken plaats voor de groepen 2 t/m 8. Deze 10 minuten gesprekken zijn facultatief. U kunt als ouder aangeven of u een gesprek met de leerkracht wilt, daarnaast vragen wij u om uw gewenste gespreksonderwerp(en) aan te geven. In de laatste schoolweek krijgen de kinderen het tweede rapport mee.

Als uw kind onze school verlaat, ontvangt u van ons een onderwijskundig rapport. Dat dient u zelf af te geven op de nieuwe school van uw zoon of dochter. Als u dit wenst kan het onderwijskundig rapport ook direct naar de nieuwe school worden verzonden. De onderwijskundige rapporten van de kinderen uit groep 8 worden digitaal naar de scholen voor voortgezet onderwijs gezonden.

Beleid omtrent beslissing over doorstroming of verlenging van kinderen uit groep 2

De totale ontwikkeling van een kleuter bepaalt of hij of zij naar groep 3 zal doorstromen. De onderwijsinspectie geeft aan dat de school voor alle kinderen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn dient te garanderen bij het doorlopen van het basisonderwijs. Het leerlingvolgsysteem KJKI!, de observaties met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling, de visie van de school en ouders en de uitslagen van

het Cito leerlingvolgsysteem zijn bepalend voor de beslissing al dan niet door te stromen. Voor het ene kind zal dat na twee jaar groep 1/2 zijn, voor het andere kind korter of langer.

Versneld doorstromen is bij ons op school een uitzondering. Vooralsnog ligt de definitieve beslissing bij de directie van de school en zal er per individueel kind afgestemd en gehandeld worden in overleg met alle betrokkenen. De leerkrachten maken hierbij gebruik van de volgende methodieken:

- het KJK! leerlingvolgsysteem;
- individuele observaties van de kinderen;
- structurele overlegmomenten met de intern begeleider;

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften in de praktijk

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, krijgt het de zorg die hij of zij nodig heeft, voor zover dit binnen ons vermogen ligt. Allereerst zal de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider deze behoeften van het kind in kaart brengen. De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Er wordt hen informatie gevraagd om een volledig beeld te kunnen vormen en er worden afspraken gemaakt over de vervolgprocedure. Voorbeelden van een vervolg kunnen zijn:

Extra ondersteuning

Op basis van de ondersteuningsbehoeften wordt het kind verder geholpen. Dit gebeurt door de groepsleerkracht binnen de groep of in een klein groepje buiten de groep. In sommige gevallen gebeurt dit door de remedial teacher (binnen of buiten de groep). Het gaat hierbij om kinderen die op de cito tot de laagste 20% behoren. Er zijn verschillende leerkrachten binnen school die een speciale opleiding hebben gevolgd voor het werken met kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen worden externe instanties ingeschakeld.

Ouder(s) van kinderen die extra ondersteuning ontvangen, zullen hiervan door de leerkracht op de hoogte worden gebracht. Daarnaast vraagt de

school een grote betrokkenheid van de ouders, wat inhoudt dat wij u kunnen vragen om met uw kind te oefenen. Ook vragen we ouders om buiten de klas te helpen met bijvoorbeeld lezen en het automatiseren van rekenen.

Verrijkgroep

Een aantal jaar geleden zijn we gestart met verrijkgroepen waar kinderen één keer per week buiten de reguliere groep, onderwijs op maat aangeboden krijgen. Deze kinderen worden begeleid door een vaste en gespecialiseerde leerkracht. Verrijking wordt geboden aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Dit specifieke onderwijs is niet eenvoudig in een beleidsstuk vast te leggen. Wanneer een kind in aanmerking komt voor deelname aan deze verrijkgroep, zullen de ouders hierover worden geïnformeerd door de leerkracht en de IB'er en zal er worden bekeken wat de onderwijsbehoefte is. Een informatiebijeenkomst van de verrijkgroep zal u vervolgens nog meer inzicht geven in het onderwijsprogramma.

Het **Protocol Leesproblemen en Dyslexie** wordt nauwlettend gevolgd door de leerkrachten van groep 1 t/m 8. Dit protocol is bedoeld om leerkrachten in het primair onderwijs een houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Uit onderzoek is gebleken dat hoe eerder leesproblemen kunnen worden opgespoord, hoe groter de kans is dat een interventieprogramma succes heeft. Voor een belangrijk deel kunnen leesproblemen dankzij vroegtijdig ingrijpen binnen het reguliere onderwijs worden verholpen. In sommige gevallen zijn de leesproblemen dermate complex en hardnekkig dat hulp van buitenaf noodzakelijk is om tot een nadere diagnose en eventuele aanpassingen in de onderwijssituatie te komen. Ook in dat geval is een tijdige signalering dringend gewenst.

Protocollen

Op De Paradijvogel hanteren we o.a. de volgende protocollen:

- dyslexieprotocol;
- pestprotocol;
- medicijnprotocol;
- protocol schorsen en verwijderen;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze kunt u nalezen op de schoolsite
www.nldata.nl/paradijsvogel

Passend Onderwijs

Zorgplicht

Binnen passend onderwijs hebben alle scholen zogenaamde zorgplicht. Wanneer een kind bij onze school wordt aangemeld, gaan wij binnen zes weken nadat het kind 3 jaar is geworden na of wij een kind een passende onderwijsplek kunnen bieden. Wanneer extra ondersteuning voor een kind nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een kind wordt ingeschreven op een andere school. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo volledig mogelijk informeren over de actuele stand van zaken m.b.t. de ontwikkeling van hun kind en wat dit mogelijk betekent voor de onderwijssituatie.

Samenwerkingsverband SPPOH

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en ongeveer 200 scholen voor primair en voortgezet onderwijs samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-

Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.

Jaarlijks wordt een zorgplan opgesteld waarin wordt beschreven hoe de speciale zorg voor kinderen in het samenwerkingsverband wordt bevorderd. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directeur van de school en is op de website: www.sppoh.nl te vinden.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze kinderen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op het kind afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Ook onze school biedt deze ondersteuning onder andere in de vorm van verlengde instructies, Remedial Teaching (RT), groepsondersteuning en verrijkingsgroepen.

Extra ondersteuning

Voor een klein gedeelte van de kinderen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met andere vormen van zorg. De school bepaalt in overleg met de ouders en de benodigde deskundigen hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen

aanvragen bij SPPOH. Voorheen heette dit een 'rugzakje'. Omdat extra ondersteuning op basis van de onderwijsondersteuningsbehoefte van de betreffende kinderen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we tegenwoordig van een 'arrangement'.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op onze school te organiseren en wordt er voor het kind een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Bij aanvang van dit traject is het schoolbeleid dat ouders een oriënterend bezoek brengen aan een mogelijk passende school, om op deze manier zich een goed beeld te kunnen vormen van deze vorm van onderwijs.

Praktische invulling

De zorg voor kinderen met een individueel arrangement wordt op De Paradijsvogel geboden door de leerkracht(en) van het kind in de groep en een Remedial Teacher (RT'er) of een extern deskundige. De RT'er is een speciaal opgeleide leerkracht en zij begeleidt het kind een aantal maal per week binnen of buiten de groep. Periodiek vindt er een groot overleg plaats tussen ouders, extern deskundige, de leerkracht, RT'er en de IB'er. Tijdens elk overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind in de onderwijsleersituatie bepaald, en wordt deze afgezet tegen de zorg die op school geboden kan worden, waarbij het welbevinden van het kind, de overige kinderen in de groep en de leerkracht(en) als uitgangspunten genomen worden. Wanneer de school van mening is dat er niet meer voldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteunings-behoeften van het kind binnen de school, dan zal in overleg met ouders en alle betrokkenen gezocht worden naar een andere, meer passende vorm van onderwijs.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend

Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl

Andere interessante sites zijn:
www.passendonderwijs.nl

www.steunpuntpassendonderwijs.nl
een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

Externe contacten

HCO

Als school zijn wij verbonden aan het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) voor onze onderwijsbegeleiding. De schoolbegeleider vanuit het HCO is psycholoog en zij maakt deel uit van het MPO. Tevens verzorgt zij, indien nodig, observaties en/of individuele onderzoeken bij kinderen uit. Zie voor uitgebreide informatie de site van het HCO: www.hco.nl

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld als u of de leerkracht zich zorgen maken over het gedrag van uw kind of als u vragen heeft over opvoeding. Te denken valt bijvoorbeeld aan: stil of teruggetrokken gedrag, pestgedrag, niet luisteren, moeite met concentreren, enz.. Het hoeft niet altijd om een groot probleem te gaan.

U kunt als ouder ook bij de schoolmaatschappelijk werker terecht als u wilt praten met een neutraal persoon of als u behoefte heeft aan advies. Als er thuis problemen zijn die van invloed kunnen zijn op uw kind, bijvoorbeeld als er sprake is van scheiding, ziekte, financiële problemen of een sterfgeval.

De schoolmaatschappelijk werker gaat vertrouwelijk met uw informatie om. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie aan school of aan derden gegeven.

Indien u een gesprek met schoolmaatschappelijk werk wilt, kunt u een afspraak maken via de leerkracht of IB'er. De schoolmaatschappelijk werker neemt daarna contact met u op.

De schoolmaatschappelijk werker maakt eveneens

deel uit van onze interne zorgcommissie en school ondersteuningscommissie.

Particuliere therapeuten

Het is mogelijk voor externen om een ruimte te huren bij ons op school. Benadert u ons gerust als u hierover vragen heeft.

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school hebben wij regelmatig contact met fysiotherapeuten, speltherapeuten, logopedisten en particuliere remedial teachers.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Haaglanden monitort de gezondheid van alle kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar en helpt hen en hun ouders om de gezondheid verder te verbeteren. Zij vervolgt hiermee de zorg zoals u die van het consultatiebureau heeft ontvangen. De JGZ van de GGD Haaglanden werkt vanuit het Haagse Centrum Jeugd en Gezin waar de school van uw kind aan verbonden is.

Alle kinderen van 5 jaar en 10 jaar en de leerlingen van de tweede klas van het Voortgezet Onderwijs worden uitgenodigd bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van de school voor een gezondheidsonderzoek en een gesprekje daarover.

Het onderzoek bestaat uit het meten en wegen en uit een gesprek over gezondheid en gezond leven. Hiervoor gebruikt de JGZ een vragenlijst, die van te voren ingevuld kan worden. Er is natuurlijk ruimte voor eigen vragen tijdens het gesprek.

Soms is een vervolgonderzoek nodig. De JGZ maakt dan een nieuwe afspraak. Als het nodig is, verwijst de schoolarts of schoolverpleegkundige door naar bijvoorbeeld de huisarts of specialist, fysiotherapeut of diëtist.

Het is ook mogelijk zelf een (extra) onderzoek aan te vragen, als er vragen of zorgen zijn. Ook de school kan een extra onderzoek aanvragen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouder(s). Dit geldt ook voor informatie die schoolartsen en/of

schoolverpleegkundigen geven in het MPO op school.

De JGZ zal gebruik maken van de adresgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de school. Ook informeren zij de school over de dag en het tijdstip van een uitnodiging. Wanneer u dit niet wenst, kunt u dit kenbaar maken bij de JGZ.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

De vaccinaties, die deel uitmaken van het Rijksvaccinatieprogramma (www.rivm.nl) worden door JGZ gegeven. U kunt contact opnemen met JGZ als vaccinaties worden gemist.

CJG

Vanuit de school wordt samengewerkt met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Leidschenveen-Ypenburg. Het CJG is bedoeld voor iedereen die informatie wil hebben over opgroeien en opvoeden. Er worden ook regelmatig cursussen gegeven, deze kunt u vinden op de site van het CJG: www.cjgdenhaag.nl/LeidschenveenYpenburg In het CJG vindt u de jeugdarts, een kinderdiëtiste, het Opvoedsteunpunt, het inloopspreekuur van het Algemeen Maatschappelijk Werk, het Consultatiebureau en een verloskundige. Het adres kunt u achter in onze schoolgids vinden.

Contactpersoon vanuit Bureau Jeugdzorg

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de contactpersoon of onderzoekers van Bureau Jeugdzorg en de IB'ers en leerkrachten van onze school.

Stichting Veilig Thuis

De taak van de school m.b.t. kindermishandeling, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het

signaleren en het aankaarten ervan bij ouders en de verantwoordelijke instanties. Indien wij als school vermoedens van kindermishandeling hebben, zijn wij genoodzaakt 'Veilig Thuis' te consulteren. Voor meer informatie gaat u naar: www.vooreveiligthuis.nl

Sinds juli 2013 heeft de school meldplicht als het gaat om het signaleren van (vermoedens van) kindermishandeling. Voor meer informatie hierover zie de website www.meldcode.nl



De ouders

Wij vinden het belangrijk, dat er goed contact is tussen de leerkracht van het kind en de ouders. Hoe beter dit contact is, des te beter dat voor het kind is. Opvoeden blijft immers een samenspel tussen ouders en school.

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten heeft naast de zorg voor het individuele kind ook een andere meerwaarde: betrokkenheid van ouders bij ondersteunende en organisatorische zaken.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is volgens de wet een MR verbonden. De MR denkt met de schoolleiding mee over het te voeren schoolbeleid, zoals bijvoorbeeld de schoolgids, het schoolplan, de schooltijden, de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage en vacaturevervulling. Voor een aantal onderwerpen heeft de MR adviesrecht en voor andere instemmingsrecht. Alle rechten en plichten van de MR liggen vast in het reglement van de MR, dat is op te vragen op school.

Op de vergaderingen die openbaar zijn, tenzij anders vermeld, bent u als toehoorder van harte welkom. Wanneer u vragen of opmerkingen heeft over het schoolgebeuren, dan kunt u altijd een van de MR-leden aanspreken. De agenda en de notulen worden op de schoolsite geplaatst. Tevens wordt (bijna) na iedere MR-vergadering een kort bericht in de digitale nieuwsbrief opgenomen. Hierin worden ouders geïnformeerd over belangrijke wijzigingen.

Wanneer vergadert de MR?

De MR vergadert meestal 1 keer in de maand van 19.30 uur tot 21.30 uur. Een directielid is tijdens deze vergadering aanwezig. U bent als ouder van harte welkom tijdens de vergaderingen, u dient zich wel van te voren aan te melden. De data zijn na te lezen op de schoolsite.

Wie zijn de MR leden?

De MR bestaat uit 6 gekozen leden; 3 leden zijn gekozen uit en door de ouders van de kinderen, de andere 3 leden uit en door het schoolteam. De zittingsperiode is 4 jaar.

B. v. d. Laar; voorzitter, ouderlid
M. Aldewereld; secretaris, ouderlid
J. Koffijberg; ouderlid
M. Hofland; personeelslid
C. Brugman; personeelslid
L. v. Ark; personeelslid

Meer informatie:

Benader een van de MR-leden of stuur een e-mail naar mr@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl t.a.v. MR en u krijgt van ons een antwoord. Ook op de website van De Paradijsvogel kunt u regelmatig nieuwe informatie van de MR vinden.

De oudercommissie (OC)

De oudercommissie van De Paradijsvogel bestaat uit een aantal enthousiaste ouders: een voorzitter, secretaris, penningmeester en leden. Met elkaar willen we ervoor zorgen dat de school een prettige school is waar onze kinderen met plezier naar toe gaan. De betrokkenheid van alle ouders is ontzettend belangrijk en zeer gewenst.

Wat doet de oudercommissie?

De oudercommissie organiseert samen met het leerkrachtenteam allerlei activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, het schoolreisje, de schoolfotoğraf en ook de themaweken. Voor elke activiteit wordt een commissie samengesteld uit één of meer leden van de OC en het team. De OC werkt samen met de activiteitencommissie. Hierin kunnen ouders en/of verzorgers structureel meehelpen in één of meer commissies zonder lid te zijn van de OC. In de (openbare) vergaderingen van de OC wordt met name gesproken over de organisatie van alle activiteiten die in een schooljaar plaatsvinden. Op de schoolsite kunt u onder het kopje OC, de data en de verslagen van de vergaderingen nalezen.

De ouderbijdrage

De oudercommissie stelt, in overleg met de MR, de vrijwillige ouderbijdrage vast en zorgt voor het beheer ervan. In het financiële jaarverslag van de OC wordt hierover verantwoording afgelegd.

Alle rijksmiddelen die de school ontvangt worden ingezet op personeel, huisvesting en alle benodigde schoolmaterialen. In grote lijnen komt het er op neer dat de school sommige extra activiteiten, zoals hierboven omschreven, alleen kan aanbieden indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Het gaat hier om zaken die los staan van het reguliere onderwijs zoals de kosten voor feesten, museumbezoeken, deelname aan sportactiviteiten e.d..

De oudercommissie beheert de ouderbijdragen. Op de eerste vergadering van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de te innen ouderbijdragen en wordt de begroting besproken en vastgesteld. Belangstellenden kunnen zich hiervoor aanmelden. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de begroting. Formeel gezien is school eindverantwoordelijk. Zij heeft de oudercommissie een mandaat gegeven om de te innen ouderbijdragen te beheren.

Wanneer vergadert de OC?

De OC vergadert ongeveer 1 keer in de zes weken. Bij de vergaderingen van de OC is een directielid en een teamlid aanwezig. Als ouder bent u welkom tijdens de vergaderingen. De data zijn na te lezen op de schoolsite.

Wie zijn de oudercommissieleden?

De leden van de oudercommissie worden in een nieuwsbrief aan u bekend gemaakt.

Meer informatie:

Benader een van de OC-leden of stuur een e-mail naar oc@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl als u meer informatie wilt over de OC of de ouderbijdrage. Ook op de website van De Paradijsvogel kunt u regelmatig nieuwe informatie van de OC vinden.

Schoolbijdrage

Elk schooljaar wordt u verzocht om een bedrag aan schoolbijdrage te voldoen. De schoolbijdrage is opgebouwd uit drie afzonderlijke bedragen.

De vrijwillige ouderbijdrage:

Uit de ouderbijdrage worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd:

- feesten: Kinderboekenweek, sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest etc.;
- sportief: sportdagen;
- overig: luizenbestrijding, eventuele thema-avond, excursies naar o.a. musea, onderhoud mediatheek, leesproject fringo enz..

De vrijwillige overblijfbijdrage:

Elke school is verplicht om tussenschoolse opvang te organiseren. De wijze waarop dit georganiseerd wordt, gaat in samenspraak met de MR. Op onze school blijven alle kinderen tijdens de middagpauze op school. Het overblijven is een onderdeel van de schooldag. De school is ervoor verantwoordelijk dat het toezicht tijdens de overblijf wordt geregeld door intern- of extern personeel. Wij hebben ervoor gekozen om het toezicht te laten uitvoeren door extern personeel. Opgeleide ouders en medewerkers van een kinderopvangorganisatie worden door ons ingehuurd om deze taak uit te voeren. Met instemming van de MR wordt jaarlijks de hoogte van deze bijdrage die aan ouders gevraagd mag worden vastgesteld.

De bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje:

Van deze bijdrage wordt het vervoer en de entree betaald van de bestemming die voor dat jaar gekozen is voor elke jaargroep. De bestemming van de ene jaargroep kan minder kosten met zich meebrengen dan de bestemming van de andere jaargroep. Toch blijft het bedrag voor ieder kind hetzelfde zodat ook duurdere bestemmingen eens kunnen worden bezocht.

Vastgestelde schoolbijdragen schooljaar 2016-2017 voor groep 1 t/m 7

- de vrijwillige overblijfbijdrage van € 66,00 per kind;
- de vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00 per kind;
- het schoolreisje van € 25,00 per kind.

Vastgestelde schoolbijdragen schooljaar 2016-2017 voor groep 8

- de vrijwillige overblijfbijdrage van € 66,00 per kind;
- de vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00 per kind.

Naast bovengenoemde bijdragen voor groep 8 volgt in de loop van het schooljaar nog een bijdrage voor het schoolkamp. Hierover worden ouders te zijner tijd geïnformeerd.

Voor kinderen die vanaf januari 2017 bij ons op school komen, geldt een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00 per kind en een vrijwillige overblijfbijdrage van € 33,00 per kind. De bijdrage voor het schoolreisje blijft € 25,00.

De schoolbijdrage totaal moet worden overgemaakt op rekening: **NL81 ABNA 0571098630** t.n.v. RKBS De Paradijsvogel te Den Haag o.v.v.v. naam kind en groep.

De schoolbijdrage dient uiterlijk 1 oktober 2016 te zijn voldaan.

In overleg met school kan overeengekomen worden om de schoolbijdrage eventueel in termijnen te betalen. De Paradijsvogel is voornemens in schooljaar 2015-2016 te starten met automatische incasso. Hierover zullen wij u aan het begin van het schooljaar nader informeren.

Activiteitencommissie

Wat zou de school zijn zonder hulpouders?

Dankzij de vele hulpouders die ons het afgelopen jaar hebben geholpen, hebben wij de kinderen veel meer gevarieerde activiteiten aan kunnen bieden.

Het is een leuke manier voor u als ouder om kennis te maken met de school. U ziet de school in bedrijf en weet waar uw kind het over heeft als het met verhalen thuis komt. U helpt niet alleen ons daarbij, maar vooral de kinderen. Er zijn veel activiteiten waarbij u kunt assisteren. Alle hulp is welkom! U kunt zich voor de activiteitencommissie aanmelden door een e-mail te sturen naar oc@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden er per groep 2 klassenouders gevraagd die de leerkracht ondersteunen bij klas gebonden activiteiten. De leerkracht bepaalt wie de klassenouders zijn. Zij kunnen door de leerkracht ingeschakeld worden voor organisatorische of ondersteunende activiteiten. De verantwoordelijkheid ligt altijd bij de school. Een ouder kan slechts van 1 groep klassenouder zijn en is liefst geen lid van de OC.

Stichting Vrienden van De Paradijsvogel

Sinds 2012 is de stichting Vrienden van De Paradijsvogel actief. Deze stichting is ontstaan door de inzet van ouders en heeft zich ten doel gesteld geld in te zamelen voor De Paradijsvogel waarmee extra voorzieningen betaald kunnen worden. De school maakt hiervoor jaarlijks een wensenlijst en de Stichting probeert om voldoende geld binnen te halen om aan deze wensen tegemoet te komen.

Wat vragen we van u als ouder:

Het belangrijkste is dat u een actieve vriend van De Paradijsvogel wordt en dit kan op meerdere manieren.

U kunt vriend van De Paradijsvogel worden door een door u te bepalen bedrag per jaar over te maken op rekeningnummer **NL50 RABO 0102953112** t.n.v. Stichting Vrienden van De Paradijsvogel te Den Haag. Als vriend van De Paradijsvogel komt uw naam, als u dat wilt, op een prachtig bord, wat in de hal van de school komt te hangen. Vanzelfsprekend mag hier ook een bedrijfsnaam op komen te staan. Als actieve vriend van De Paradijsvogel kent u wellicht organisaties die mee willen werken aan één of meerdere wensen van de school en die hier hun naam aan willen verbinden. Op deze manier kan een organisatie op een positieve manier invulling geven aan het begrip 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'. De stichting heeft een ANBI status toegekend gekregen. In nieuwsbrieven zullen wij u op de hoogte houden van de actuele ontwikkelingen.

Heeft u vragen of wilt u zich per e-mail aanmelden,

dan kunt u de stichting bereiken via vrienden@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Informatievoorziening

Wanneer er in uw gezin ontwikkelingen zijn die enig effect op uw kind(eren) kan hebben, willen wij hierover graag worden geïnformeerd. Helaas komt het voor dat dit niet altijd gebeurt en wij niet adequaat kunnen handelen. Ook komt het voor dat problemen niet kunnen worden opgelost in een gezin en de ouders uit elkaar gaan. Wij vertrouwen erop dat dit voor de kinderen zo prettig mogelijk zal verlopen. Wij zullen altijd één van de ouders informeren en wij gaan ervan uit dat u zelf zorg zult dragen voor een juiste informatieoverdracht. U dient daarom zelf afspraken te maken over nieuwsbrieven, rapporten, foto's, enz.. Op schoolgesprekken over uw kind(eren) willen wij altijd met beide ouders een gesprek. Het is voor ons niet mogelijk voor elke ouder apart een gesprek in te plannen.

Als niet-verzorgende ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. U kunt daarbij vragen om toezending van informatie van de school zelf, informatie over uw kind, uitnodiging voor ouderavond en deelname aan de activiteiten op school. De school vraagt uw inzet om via de schoolsite en klassensite de informatie tot u te nemen.

Om de week op donderdag ontvangt u via de mail onze nieuwsbrief 'In Vogelvlucht'. In deze nieuwsbrief staan alle wetenswaardigheden van het schoolgebeuren. Geeft u daarom uw e-mailadres door aan de administratie op school. De nieuwsbrief kunt u daarnaast ook teruglezen op onze schoolsite. Als u tussendoor wilt weten hoe uw kind zich ontwikkelt of u heeft andere vragen, neem dan gerust contact op met de leerkracht.

Informatieavonden

Tijdens de informatieavond vertellen de groepsleerkrachten aan de ouders wat er in het schooljaar staat te gebeuren. U kunt op de schoolkalender zien wanneer deze avonden zijn

gepland. Via de digitale nieuwsbrief wordt u nader over deze data geïnformeerd.

Contactpersoon en Vertrouwenspersoon

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in de school. Bij de contactpersoon kunnen de ouders, kinderen en leerkrachten met een klacht terecht. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon (zie hieronder).

De contactpersonen op De Paradijsvogel zijn Raymond van Leeuwen en Bianca Romberg.

De contactpersoon houdt zich aan de bij deze taak behorende zwingplicht. Uw opmerkingen zullen altijd discreet worden behandeld.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met het personeel of de schoolleiding plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. Kortom: de klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een nadere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen bij de administratie van de school.

Gegevens Klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs,
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag,
Tel.: 070-3568114

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. Deze vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient deze vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. De vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs zijn de heren W. Boonekamp en A. Sterrenburg en Mevrouw J. te Raa. Het contactadres is het adres van Lucas Onderwijs; Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
Mevrouw M.A. Kors van Lucas Onderwijs geldt als aanspreekpunt voor de vertrouwenspersonen. Haar telefoonnummer is 070-3001166 en haar e-mailadres is: mkors@lucasonderwijs.nl

Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en voor het personeel een meldplicht bij een dergelijk zedenmisdrif. Nadat bij een personeelslid bekend is dat een medewerker of ouder van de school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een kind van de school, dient hij of zij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg wordt geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de betreffende persoon en de ouders van het betrokken kind hiervan op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie. Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: Telefoonnummer 0900-111 3 111



De resultaten van het onderwijs

We zien de school als een lerende organisatie: niet alleen de kinderen leren en ontwikkelen zich; ook leerkrachten leren en ontwikkelen zich, als individu, als team en ook de school als organisatie ontwikkelt zich. We signaleren nieuwe ontwikkelingen, bestuderen deze en proberen er het goede van in ons systeem te integreren. Ook komen er vanuit het Ministerie van Onderwijs en de maatschappij zaken op ons af die ons onderwijs kunnen beïnvloeden. Kortom: we zijn steeds in beweging.

Belangrijk voor veel ontwikkelingen en leerprocessen zijn onder andere de doelstellingen van 'Passend Onderwijs', beleid vanuit het Ministerie van Onderwijs. Het doel hiervan is om kinderen zo lang mogelijk op een reguliere basisschool te begeleiden in hun leren en ontwikkeling. Hiermee wordt kinderen zoveel mogelijk zorg-op-maat gegeven. Dit binnen de mogelijkheden die de leerkrachten individueel, als team en de school als organisatie kunnen bieden. Het is een proces waarbij we niet alleen naar de overeenkomsten kijken, maar waarbij we ook steeds meer rekening moeten leren houden met verschillen tussen de kinderen, maar ook tussen de leerkrachten. De Paradijvogel speelt in op de behoeftes van de kinderen en de leerkrachten, dit is een continue proces.

Alle leerkrachten nemen jaarlijks deel aan verschillende nascholingsactiviteiten, bezoeken elkaars klassen (collegiale consultatie) en leren van en met elkaar om ons onderwijs te verbeteren.

Het vervolgonderwijs

Basisschool De Paradijvogel streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, met resultaten die goed passen bij het kind. De verschillen tussen de kinderen kunnen heel groot zijn. Het is de taak van de school om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden op zijn/haar niveau. Met andere woorden: voor elk kind eruit halen wat erin zit. Met ons onderwijs willen wij de kinderen een geschikte opstap bieden voor het vervolgonderwijs.

Het voortgezet onderwijs

Op De Paradijvogel geven we de kinderen midden groep 7 een indicatie advies. Begin groep 8 ontvangen de kinderen een voorlopig advies en in januari van dat schooljaar het eindadvies. Het voorlopig- en eindadvies wordt gegeven aan de hand van:

- Uiteraard kijken we in eerste instantie naar het kind zelf (werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, enz.).
- ervaring van de leerkracht(en) en vorige leerkrachten
- advies intern begeleider en directie
- het CITO leerlingvolgsysteem en voorgaande schoolrapporten

Uiteraard worden deze gegevens met de ouders en de kinderen besproken.

De Paradijvogel hanteert de BOVO (Basis Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure van Den Haag. BOVO ondersteunt de scholen bij het uitwisselen van de kinderen en heeft geen zeggenschap over besluiten die door de scholen genomen worden.

De ouders en de kinderen van groep 8 worden door middel van voorlichtingsbijeenkomsten en publicaties geïnformeerd over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en de procedures rond de aanmelding en toelating.

Daarnaast nemen wij in april deel aan de centrale eindtoets.

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs: Het praktijkonderwijs. In het praktijkonderwijs worden praktijkgerichte vaardigheden aangeleerd met het oog op het behalen van een startkwalificatie op de arbeidsmarkt.

Het VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) duurt vier jaar. Het VMBO bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en de HAVO. De eerste twee jaar krijgen de leerlingen te maken met de onderbouw en heeft iedereen dezelfde vakken. Hierna kiest elke leerling een leerweg en een sector.

Er zijn vier leerwegen.

- de theoretische leerweg, op sommige scholen ook MAVO genoemd;
- de gemengde leerweg, waarbij een theoretisch vak wordt vervangen door een praktisch vak;
- de kader- en basisberoepsgerichte leerweg, waarbij de nadruk ligt op de praktijkgerichte vakken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er binnen het VMBO, op sommige scholen, leerwegondersteunend onderwijs te volgen (LWOO). Leerlingen in het LWOO volgen hetzelfde programma als in de gewone VMBO leerwegen. Alleen hebben de LWOO scholen meer vrijheid in de invulling van de lesvormen en begeleiding.

Het HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) bereidt leerlingen voor op een hogere beroepsopleiding.

Het VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie aan een universiteit. Er zijn twee typen vwo: atheneum en gymnasium. Het verschil tussen atheneum en gymnasium zijn de klassieke talen. Op het gymnasium zijn Latijn en Grieks verplicht in de onderbouw en is één van deze talen verplicht als examenvak. Op het atheneum hoeft de leerling geen klassieke talen te volgen.

Opbouw opleiding

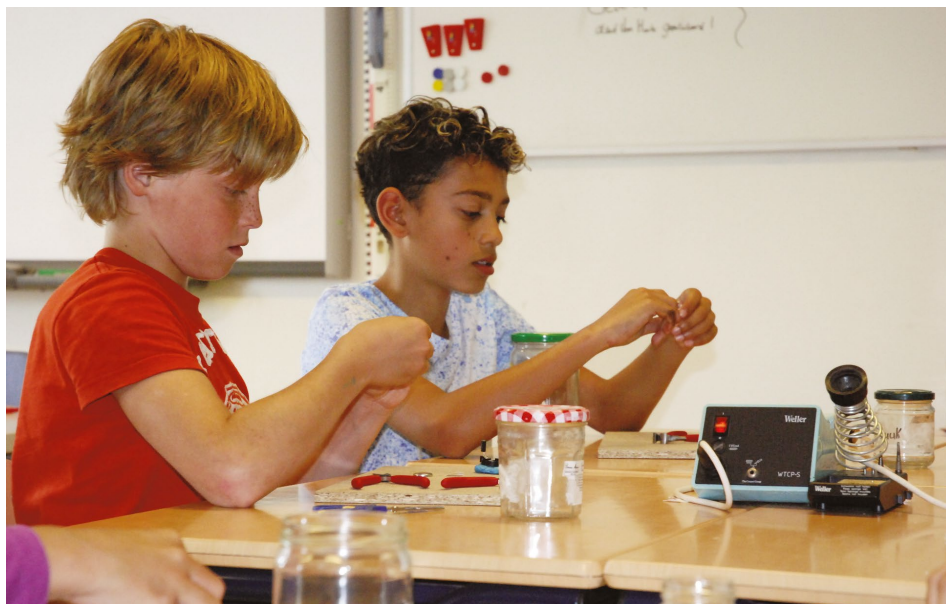
De lesstof in de onderbouw van het voortgezet onderwijs is voor alle leerlingen grotendeels gelijk. In de kerndoelen staat wat alle leerlingen moeten leren. De regelgeving biedt ruimte aan scholen om zelf

keuzes te maken die passen bij de leerlingen, bij het lerarenteam en bij de school. Een school kan deze ruimte aangrijpen om het onderwijs traditioneel of juist heel anders te organiseren. In ieder geval kan de school maatwerk bieden aan de leerlingen. De overheid schrijft met kerndoelen het 'wat' voor, de scholen bepalen het 'hoe'. De keuze voor een onderwijsmodel is aan de school.

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Hieronder vindt u een overzicht van de schooladviezen, die wij het afgelopen jaar aan de kinderen van groep 8 hebben gegeven. Wij vinden het vergelijken van de 'doorstromingscijfers' met andere basisscholen een gevaarlijke en niet reële zaak. Het ligt namelijk voor de hand te denken dat een school met kinderen met hoge resultaten, automatisch ook een goede school zal zijn. Dat is niet altijd juist. De leerprestaties van een kind worden namelijk beïnvloed door de intelligentie en de leefomgeving van een kind. Het is daarom niet terecht om, bijvoorbeeld de resultaten van scholen met verhoudingsgewijs veel moeilijk lerende kinderen, of kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen te vergelijken met een school met een hoog percentage hoogbegaafden. Bovendien vinden wij de visie achter Passend Onderwijs, om zoveel mogelijk kinderen binnen het basisonderwijs te houden, niet stroken met het vergelijken van 'doorstromingscijfers'. De vooruitgang die kinderen maken, zegt wel iets over de kwaliteit van het onderwijs. Deze is helaas niet in cijfers af te lezen.

| Soort onderwijs | Aantal leerlingen | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 2009 - 2010 | 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 |
| VMBO Basis/LWOO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| VMBO Basis | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO Basis/ Kader | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO Kader/ LWOO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| VMBO Kader | 3 | 1 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| VMBO Kader/Theoretisch | 0 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| VMBO Gemengd/Theoretisch | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VMBO Theoretisch | 0 | 16 | 6 | 14 | 12 | 5 | 6 |
| VMBO Theoretisch /HAVO | 5 | 18 | 10 | 10 | 16 | 15 | 5 |
| HAVO | 15 | 16 | 19 | 13 | 17 | 23 | 17 |
| HAVO/VWO | 15 | 10 | 10 | 9 | 26 | 16 | 9 |
| VWO | 13 | 17 | 17 | 20 | 29 | 28 | 34 |



Belangrijke zaken

Huisvesting

Het leerlingaantal van De Paradijsvogel heeft de afgelopen jaren een explosieve groei doorgemaakt. We zijn uiteraard trots op deze groei, het laat immers zien dat veel ouders vertrouwen hebben in de kwaliteit van het onderwijs van de school. Juist vanwege deze groei werd duidelijk dat het gebouw aan de Weidevogellaan uiteindelijk onvoldoende ruimte zou bieden. Een tweede locatie werd daarmee onvermijdelijk.

Vanaf schooljaar 2009- 2010 zijn de groepen 1-2 gehuisvest aan de Eksterhof. Op de hoofdlocatie aan de Weidevogellaan zijn de groepen 3 t/m 8 gehuisvest. De school heeft in totaal de beschikking over 33 lokalen, verdeeld over 2 locaties.

Ondanks de 2 locaties trachten we zo veel mogelijk de eenheid van de school te behouden. Bij elke keuze die we maken, kijken we altijd naar wat goed is voor de kinderen.

Schoolafspraken

De school moet voor iedereen een veilig terrein zijn en daarom hebben we daar de beste afspraken bij bedacht. Sommige van deze regels zijn in de school te zien en wij verwachten dat iedereen zich hieraan houdt.

- Wij komen op tijd! Te laat komen is voor de kinderen en leerkrachten erg storend, daarom zijn wij genoodzaakt ons te houden aan de regels volgens de Leerplichtwet. Zie het te laat protocol op onze site onder 'schoolafspraken';
- In de school lopen we rustig door de gangen en op de trappen;
- Op de trappen houden wij rechts aan en we gebruiken altijd de afgesproken trap;
- In de gangen zijn we stil. Zo heeft niemand last van elkaar;
- In verband met de veiligheid zijn kinderwagens en buggy's niet toegestaan in de school;
- Waveboards/ skateboards/oxboards, schoenen met wietjes en steps zien we liever niet in de school;
- Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen; jassen worden altijd in een luizenzak

aan de kapstok gehangen;

- Bekers en lunchtrommels worden op de afgesproken plek neergezet in de klas;
- Honden en andere huisdieren zijn niet welkom in de school en op het schoolplein i.v.m. allergische reacties en de veiligheid van de kinderen.

Schoolpleinafspraken

Het schoolplein aan de Weidevogellaan is sinds 2013 'groen'. Aangezien het schoolplein bestemd is voor alle kinderen van onze school, moeten we samen zorgen voor een veilige omgeving. Door goede afspraken te maken, kunnen we er voor zorgen dat de veiligheid gegarandeerd blijft. Omdat 18 groepen bij toerbeurt buiten spelen, maken wij tevens gebruik van het park aan de Weidevogellaan. In de ochtend spelen de groepen 6 t/m 8 op het schoolplein en de groepen 3 t/m 5 in het park. Tijdens de overblijf spelen de groepen 3 t/m 5 op het schoolplein en spelen de groepen 6 t/m 8 in het park. Iedere groep moet zich houden aan het buitenspeelrooster dat aan het begin van het jaar na intern overleg wordt vastgesteld. Incidenteel maken we bij mooi weer tevens gebruik van het nabij gelegen plantsoen.

Voor de locatie Weidevogellaan geldt dat bij het ophalen van de kinderen de ouders buiten dienen te wachten. De kinderen van de groepen 3 worden tot de herfstvakantie door de leerkracht naar buiten gebracht, de kinderen van groep 4 t/m 8 gaan zelf naar buiten.

Voor de locatie Eksterhof geldt dat de kinderen van de groepen 1/2 uit de klas opgehaald mogen worden aan het eind van de schooldag. Sommige groepen grenzen aan het schoolplein waardoor kinderen via deze deur aan u worden overgedragen.

Aanmelden bij RKBS De Paradijsvogel

Vanaf 1 januari 2013 kunnen ouders hun kind nog maar bij één Haagse basisschool aanmelden. Dat geldt voor alle kinderen uit Den Haag die geboren zijn op of na 1 oktober 2013 en naar de basisschool gaan. De Haagse basisscholen en de gemeente

hebben hierover afspraken gemaakt. Zo willen we het aanmelden duidelijker maken. De afspraken gelden ook voor onze school.

- Als uw kind ongeveer elf maanden oud is, krijgt u een brief van de gemeente. U kunt uw kind bij ons aanmelden. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u wel voor een Haagse basisschool? U kunt eveneens uw kind aanmelden bij ons op school.
- Aanmelden kan vanaf de eerste verjaardag van uw kind tot en met 30 september daarna.
- U krijgt van ons een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding.

Is uw kind geboren voor 1 oktober 2013 of gaat uw kind naar een van de groepen 2 tot en met 8? Dan gelden deze afspraken niet. U kunt contact opnemen met de administratie van onze school voor verdere informatie.

Belangrijk om te weten: het moment van aanmelden maakt niet uit als het maar uiterlijk 30 september is in het jaar dat uw kind één jaar is geworden. Het is niet zo dat de eerste aanmeldingen meer kans maken dan de laatste aanmeldingen. Op uiterlijk 21 oktober na uw aanmelding hoort u of uw kind geplaatst is. Wij sturen u hier een brief over. Meer informatie over de afspraken over aanmelden in Den Haag: www.eenaanmeldleeftijd.nl

Toelating

Aanmelden bij onze school betekent niet altijd dat uw kind ook kan worden ingeschreven. Bij ons krijgen broertjes en zusjes van geplaatste kinderen voorrang. Mochten er meer kinderen ingeschreven zijn dan er plaatsen zijn, dan wordt er geloot. De overige kinderen zullen op een wachtlijst blijven staan, maar u dient uw zoon of dochter dan wel op een andere basisschool in te gaan schrijven om zeker te zijn van een onderwijsplek. In de maand dat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u bericht van ons over de definitieve plaatsing. Daarnaast wordt u uitgenodigd voor een verplichte kennismakingsbijeenkomst. U krijgt tijdens deze bijeenkomst uitgebreide informatie en een

rondleiding door de school.

Vanaf augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden, waarbij ons ondersteuningsprofiel uitsluitel geeft bij aanmeldingen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vervanging bij ziekte van een leerkracht

In geval van ziekte of ziekteverlof, wordt altijd eerst de duo-collega of de structurele vervanger gevraagd om in te vallen. Zijn deze opties onmogelijk dan zullen wij de groep gaan verdelen.

Het kan ook zo zijn, dat de school besluit een andere groep te gaan verdelen, zodat de leerkracht van die groep in de groep van de zieke collega gaat lesgeven. Door dit laatste besluit voorkomt de school, dat één specifieke groep steeds verdeeld moet worden.

In het allerlaatste geval kan het gebeuren dat er een groep naar huis wordt gestuurd.

Meldingen bij ziekte en dergelijke

Als uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan, stellen wij het op prijs als u dit voor aanvang van de les doorgeeft. Anders missen wij uw kind en maken wij ons zorgen. Wij zijn altijd telefonisch bereikbaar vanaf 7.30 uur of anders per mail info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl. Is er geen bericht ontvangen over de afwezigheid van een kind, dan neemt de school contact op met een van de ouders. Zo voorkomen we dat kinderen 'zoek' raken.

Beleid bij besmettelijke ziekte

Om te voorkomen dat ziekte van het kind leidt tot onduidelijkheid tussen ouders en school is het belangrijk dat er goede afspraken zijn gemaakt over het beleid bij ziekte.

1. De ouders melden besmettelijke ziekten van hun kind bij de school
2. De directie overlegt zo nodig met de GGD, afdeling infectieziekten. De GGD wint met toestemming van de ouders eventueel nadere informatie in bij huisarts.

3. De GGD adviseert zo nodig de volgende maatregelen te nemen om verspreiding van de ziekte tegen te gaan:
- Het zieke kind niet toelaten vanwege het risico voor de overige kinderen (zelden);
 - Het zieke kind behandelen om verspreiding van de ziekte tegen te gaan;
 - De overige kinderen vaccineren of uit voorzorg medicijnen geven;
 - Extra aandacht besteden aan de hygiëne;
 - De ouders van andere kinderen informeren, zodat zij extra alert zijn op ziekteverschijnselen.

Vaak zijn er geen bijzondere maatregelen noodzakelijk.

Directies van scholen zijn wettelijk verplicht om het verhoogd voorkomen van een aantal aandoeningen die vermoedelijk besmettelijk zijn te melden bij de GGD. Het gaat om de volgende aandoeningen:

- Diarree: melden indien meer dan eenderde deel van de groep in een week klachten heeft;
- Geelzucht: melden bij één geval;
- Huiduitslag (vlekjes): melden bij twee of meer gevallen binnen twee weken in dezelfde groep;
- Schurft: melden bij drie gevallen in dezelfde groep;
- Andere ernstige aandoeningen van vermoedelijk infectieuze aard: denk hierbij aan meerdere gevallen van bijvoorbeeld longontsteking of hersenvliesontsteking in korte tijd.

De GGD zal na een dergelijke melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of er maatregelen genomen moeten worden om verspreiding van de ziekte tegen te gaan.

Medicijngebruik

Voor informatie over ons beleid m.b.t. tot het toedienen van medicijnen verwijzen wij naar de schoolsite www.nldata.nl/paradijsvogel. Hier vindt u het protocol 'Medicijngebruik'.

Kledingafspraken

We verwachten dat elk kind in gepaste kleding naar school komt. Je gaat naar school en niet een dagje naar het strand.

Wij menen dat vanaf groep 5 korte truitjes met blote buiken en truitjes met 'spaghettibandjes' op school niet zijn toegestaan.

Petjes en hoofddoekjes als hoofdversiering zijn in de school ook niet toegestaan. Daarnaast kunnen teksten en afbeeldingen op kleding reden zijn om contact met u op te nemen en uw kind(eren) iets anders te laten dragen.

Het gebruik van make-up zien wij graag beperkt tot de speciale gelegenheden en feesten. Hierbij valt te denken aan kerstavond, een discoavond en een (afscheids)feestje.

Mobiele Telefoon

Inmiddels hebben veel kinderen die onze school bezoeken een mobiele telefoon bij zich. Wij vertrouwen erop dat u hier duidelijke afspraken over heeft gemaakt met uw eigen kind(eren). U zult begrijpen dat wij op school geen last willen hebben van de mobiele telefoon van uw zoon en/of dochter. De afspraak die we met u en de kinderen maken is daarom: onder schooltijd willen we de mobiele telefoon niet zien of horen. Gebeurt dit toch, dan moet de telefoon worden ingeleverd bij de leerkracht. Uw zoon en/ of dochter vertelt zelf aan zijn/ haar ouders dat de telefoon is ingenomen en dat deze nog dezelfde dag of de volgende ochtend door een van beide ouders kan worden opgehaald. Mocht het noodzakelijk zijn om contact met uw kind te hebben, kunt u altijd met de school contact opnemen; wij verbinden u dan door met de groep van uw zoon of dochter.

Op medische gronden kan voor het gebruik van de mobiele telefoon onder schooltijd een uitzondering worden gemaakt. Dit doet u altijd in overleg met de groepsleerkracht.

De school is niet verantwoordelijk voor schade aan of diefstal van een mobiele telefoon. Onder schooltijd verstaan wij ook de overblijf en de lessen en excursies die niet in het schoolgebouw plaatsvinden.

Luizen

Op onze school proberen we de aanwezigheid van

hoofdluis tot een minimum te beperken.

Dit kan alleen door een goede samenwerking tussen ouders en de school. Luizen behoren tot het onderwerp persoonlijke hygiëne en vallen dus onder de zorg van de ouders. De ouders van onze kinderen werken samen met het schoolteam aan preventie en de vroegtijdige signalering van luizen. Het is gebleken dat deze aanpak effect heeft. Ook is er op school een luizenprotocol aanwezig.

Voor een succesvolle bestrijding van hoofdluis is het noodzakelijk dat alle ouders solidair zijn en als routine:

- Elke dag het haar van hun kinderen 'gewoon' kammen;
- Minstens elke week het haar wassen;
- Elke week het haar controleren op luizen en neten, bij voorkeur met een stofkam.

We verzoeken de ouders dringend om op school te melden als uw zoon en/ of dochter neten of luizen heeft. Na elke vakantie worden alle kinderen door het 'kriebelteam' gecontroleerd. Dit 'kriebelteam' bestaat uit een aantal ouders die volgens vaste richtlijnen alle kinderhoofden controleren. Wilt u er op die dagen voor zorgen dat de haren makkelijk te controleren zijn, er geen gel in de haren zit en de kapsels niet te ingewikkeld zijn. Mocht er bij uw zoon en/ of dochter hoofdluis worden geconstateerd dan neemt de directie direct contact op met de ouders, daarnaast wordt de hele groep geïnformeerd middels een bericht op het whiteboard bij de klas. Voor nieuwe kinderen is het verplicht een geschikte luizenzak aan te schaffen. Deze tas is op school verkrijgbaar voor het bedrag van € 3,- en blijft in het bezit van het kind. Hierop noteert u de naam van het kind en deze wordt gebruikt tot en met groep 8.

Vrijaf vragen

De vakanties en vrije dagen zijn ruim van tevoren bekend, hierdoor kunt u tijdig uw vakanties en vrije dagen indelen zonder vrij te hoeven vragen voor verzuim op schooldagen.

Toch kan het eens voorkomen dat u in de loop van het schooljaar, door verschillende oorzaken, eens

een vrije dag nodig heeft. Denkt u hierbij aan een bruiloft, een begrafenis of een andere bijzondere gebeurtenis. Bij de administratie kunt u hiervoor een verloofformulier vragen. Door het invullen van dit speciaal daarvoor bestemde formulier kan uw aanvraag worden behandeld. Dit geldt voor alle kinderen die leerplichtig zijn, nl. vanaf 5 jaar.

Bij het verlenen van het verlof dient de directie zich te houden aan bepaalde regels. Deze regels kunt u nalezen op onze schoolsite.

Toestemming voor verlof wordt niet gegeven in het geval het aanvragen zijn voor meer dan 10 schooldagen en wanneer het de eerste 2 weken van het schooljaar betreft. (Geloof gerelateerde vrije dagen vallen buiten deze regel). In die gevallen stuurt de directie het aanvraagformulier voor verlof door aan de afdeling leerplicht van de gemeente waarin u woont. Zij nemen vervolgens contact met u en de directie op over hun beslissing.

De directie is verplicht in geval van ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar van de gemeente van uw woonplaats hiervan op de hoogte te brengen.

Gevonden voorwerpen

Het kan gebeuren dat uw kind iets kwijt raakt. In eerste instantie kunt u hiervoor de leerkracht benaderen. Het komt echter ook regelmatig voor, dat sommige spullen pas weken later gemist worden. De gevonden voorwerpen worden verzameld bij de hoofdingangen van beide locaties. Voor kwijtgeraakte (fiets)sleutels of sieraden e.d. kunt u ook navraag doen bij de administratie.



Schooltijden en vrije dagen

Schooltijden

De deuren van de school gaan 10 minuten voor aanvang van de lessen open zodat u deze tijd kunt gebruiken om uw kind(eren) op tijd in de klas te hebben en de leerkracht op tijd met de les kan beginnen.

Eksterhof (EH)

De groepen 1 / 2: **ma, di, do, vrij**
08.15 uur – 14.30 uur
wo
08.15 uur – 12.00 uur

Weidevogellaan (WL)

De groepen 3 t/m 8: **ma, di, do, vrij**
08.30 uur – 14.45 uur
wo
08.30 uur – 12.15 uur

Studiedagen:

Groep 1 t/m 8 vrij

- maandag 19 september 2016
- donderdag 10 + vrijdag 11 november 2016
- woensdag 18 januari 2017
- donderdag 2 februari 2017
- dinsdag 21 maart 2017
- dinsdag 6 juni 2017
- vrijdag 23 juni 2017

Vakanties:

Herfstvakantie - maandag 17 oktober t/m vrijdag 21 oktober
Kerstvakantie - maandag 26 december t/m vrijdag 6 januari
Voorjaarsvakantie - maandag 27 februari t/m vrijdag 3 maart
Paasweekeinde - vrijdag 14 april t/m maandag 17 april
Meivakantie - maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei
Hemelvaart - donderdag 25 mei t/m vrijdag 26 mei
Pinksteren - maandag 5 juni
Zomervakantie - maandag 10 juli t/m vrijdag 18 augustus

Overige vrije dagen:

Prinsjesdag - dinsdag 20 september

Overblijf en buitenschoolse opvang

Elke school is verplicht om tussenschoolse opvang te organiseren. De wijze waarop dit georganiseerd wordt, gaat in samenspraak met de MR.

Op De Paradijsvogel blijven alle kinderen tussen de middag op school. Het overblijven is een onderdeel van de schooldag. De rust in de groepen en de school neemt hierdoor toe. Er is meer structuur voor de kinderen en dit komt het pedagogisch klimaat en de kwaliteit van het onderwijs ten goede. De leerkracht eet met de kinderen in de groep en er wordt in 3 rondes van een half uur tussen de middag buiten gespeeld. Elke leerkracht ziet erop toe dat alle kinderen voldoende tijd en ruimte krijgen om te eten en de leerkracht geeft hier gepaste aandacht aan. De leerkracht brengt en haalt de kinderen zelf voor en na het buiten spelen. Zo gaat er minder tijd verloren aan het weer startklaar maken van de groep voor de middag. Dit geldt voor beide locaties.

Afhankelijk van het rooster wordt er eerst gegeten en buiten gespeeld, of eerst buiten gespeeld en dan gegeten. De kinderen nemen zelf brood en drinken (bij voorkeur in een beker) mee. Geen koolzuurhoudende dranken. Tijdens het overblijven eten we alleen gezonde producten zoals brood, rauwkost en/of fruit. Wilt u zuivelproducten gekoeld aan uw kind(eren) meegeven, dan raden wij u aan een thermosfles te gebruiken.

De leerkrachten hebben recht op een pauze van een half uur. Door een buitenspeelrooster van 3 keer een half uur in te richten spelen er maximaal 4 onderbouwgroepen tegelijkertijd buiten op het schoolplein en maximaal 4 bovenbouwgroepen op het speelterrein aan de Weidevogellaan. Aan de Eksterhof spelen er per ronde 3 groepen 1-2 buiten op het schoolplein. Met het continuurooster hebben we dagelijks maximaal 12 personen nodig die toezicht houden tijdens het buiten spelen.

Met kinderopvangorganisatie 2Samen is een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. De school

huurt dagelijks 5 personeelsleden in die pleinwacht zijn. Dit zijn mensen met een pedagogische opleiding. Daarnaast vragen wij ouders zich aan te melden voor deze taak. Zij krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

Met instemming van de MR wordt jaarlijks de vrijwillige bijdrage voor de overblijf vastgesteld. Wij vragen dit schooljaar een bijdrage van € 66,- per kind om de pleinwachters te kunnen betalen en om materialen aan te schaffen waar de kinderen mee buiten kunnen spelen. Dit bedrag is berekend op basis van het aantal uren, overblijfkraften en kinderen per jaar minus de financiering vanuit de overheid. Jaarlijks vindt er een herberekening plaats op basis van de werkelijke kosten.

Wij vragen u het overblijfgeld (€66,- per kind per jaar) voor 1 oktober over te maken op de rekening van de overblijfcommissie NL81 ABNA 0571098630 t.n.v. RKBS De Paradijsvogel te Den Haag o.v.v. naam kind(eren) en groep.

Verzekering

Voor de overblijf is de volgende verzekering afgesloten; minipakket VBKO. In deze verzekering zit een aansprakelijkheidsverzekering voor de onderwijsinstellingen. Deze verzekering heeft betrekking op het schoolbestuur als exploitant van de scholen met alle bijkomende en bijbehorende activiteiten in de ruimste zin. Verzekerd is het personeel dat voor het schoolbestuur werkzaamheden verricht. Hieronder worden verstaan stagiaires, vrijwilligers, inleenkrachten en al diegenen die aan schoolse activiteiten deelnemen. Indien u deze verzekering wilt inzien, kunt u bij de directie een exemplaar opvragen.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Met ingang van 1 augustus 2007 hebben de schoolbesturen een resultaatverplichting m.b.t. de motie Van Aartsen-Bos (dag arrangement). Het bestuur van de Lucas Onderwijs heeft gekozen voor het makelaarsmodel. Concreet betekent dit dat de buitenschoolse opvang wordt uitbesteed aan een professionele organisatie. Dit houdt in dat de

scholen bestaande contacten met kinderopvangorganisaties vastleggen in contracten. Deze contracten gelden voor de duur van één jaar. Gezien het aantal beschikbare plaatsen bij de voor- en naschoolse opvang bij de verschillende organisaties in onze wijk, zijn de wachtlijsten groot. De school kent een samenwerking met de volgende kinderopvangorganisaties. Voor meer informatie verwijzen wij u naar hun website.

2Samen: www.2samen.nl

Kern Kinderopvang: www.kernkinderopvang.nl

SKS alles kids: www.sksalleskids.nl

Hakuna Matata: www.bsokunamatata.nl

Een andere vorm van naschoolse opvang kan mogelijk geboden worden via het gastouderbureau van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK). Hierbij gaat het om gastouders die tegen een vergoeding een beperkt aantal kinderen opvangt. De SRK bemiddelt tussen vraag en aanbod en voert regelmatig gesprekken met de deelnemers aan dit project.

Voor meer informatie: Stichting Rijswijkse Kinderopvang; tel.: 088-00172



Diversen

Handige adressen

Inspectie van het onderwijs

Postbus 501
2700 AM Zoetermeer

JGZ rayon Ypenburg Leidschenveen

Laan van Hoornwijk 98
2497 DG Den Haag
Tel.: 070-3536187

HCO

(Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding)

Zandvoortselaan 146
2554 EM Den Haag
Tel.: 070-4482828

BSO 2Weidevogels

Weidevogellaan 203
2496 MT Den Haag
Tel.: 015-3102080
www.2samen.nl

Kern Kinderopvang

Postbus 7418
2701 AK Zoetermeer
Tel.: 079-3461111
www.kern-kinderopvang.nl

Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
2592 GK Voorburg
Tel.: 070-3001170
Postbus 93231
2509 AE Den Haag

Politie Haaglanden

Bureau Ypenburg/Leidschenveen
Tel.: 0900-8844
Wijkagent: Wouter van de Berg

Bureau Jeugdzorg Delft

Vrijenbanselaan 14
2612 CM Delft
Tel.: 015-2190937

Klachtencommissie

Klachtencommissie voor het Katholiek
Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel.: 070-3568114

Netwerk jeugdhulpverlening Ypenburg

Ivoorhorst 155
2592 TH Den Haag
Tel.: 070-3352424

CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin)

Locatie Ypenburg

Laan van Hoornwijk 152
2497 DG Den Haag
Tel.: 0800 285 4070, optie 5 (gratis)
E-mail: ypenburg@cjgdenhaag.nl

Opvoedsteunpunt Ypenburg

Laan van Hoornwijk 152
Tel.: 06-81688747
Karine de Jong
Maandag en woensdag van 9:00-15:00 uur

BSO Hakuna Matata

Brasserskade 234
2616 LA Den Haag
Tel.: 070-7853332
www.bsohakunamatata.nl

BSO SKS alles kids!

De Globetrotters
Gildeweg 23
2632 BD Nootdorp
Tel.: 0181-613520
www.sksalleskids.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar

Rayon Leidschenveen-Ypenburg
Stadsdeelkantoor Ypenburg 5^{de} etage
Brigantijnlaan 303
2496 ZT Den Haag
Tel.: 070-3539150
E-mail: Jgz.ryl@ocw.denhaag.nl

