

De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. In ons schoollied wordt dit nog eens mooi verwoord:

*We gingen klein van start
en groeiden reuze hard.
Het is een stevig nest
en dat voelt opperbest.*

*Refrein:
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*Dit is wel reuze tof,
eerst naar de Eksterhof.
De Weidevogellaan
daar mag je verder gaan.*

*Refrein
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

*De school die bij me past,
geeft ruimte en houvast.
Daar hoort dit liedje bij.
Zing jij het mee met mij?*

*Refrein
Op De Paradijsvogel ben ik blij.
Ga naar school toe met een lach.
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij.
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
X X X
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag*

Visie:

Hoger doel:

Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen. Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

Gewaagd doel

In 2020 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en in te zetten
- Waar kinderen vaardigheden leren voor de 21^{ste} eeuw
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind

Kernkwaliteiten:

- Sfeer
- Sterke zorgstructuur
- Hoge verwachtingen
- Expertise
- Oog voor het totale kind

Kernwaarden:

- Dynamisch
- Sterk
- Inspirerend
- Nieuwsgierig
- Zorgzaam

Opbrengsten

Met ons hogere doel streven wij de volgende opbrengsten na:

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 20% van de leerlingen scoort in IV en V binnen het leerlingvolgsysteem (LVS)
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van de landelijk gemiddelde schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders waarderen de school met minimaal een 3.0 (kwaliteitssysteem WMK-PO)
- Leerlingen waarderen de school met minimaal 3.0 (kwaliteitssysteem WMK-PO)
- Medewerkers waarderen de school met minimaal 3.0 (kwaliteitssysteem WM- PO)
- Van de ouders die de informatieochtend bezoeken, schrijft 90% zich daadwerkelijk in
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van leerlingen, anders dan verhuizing en verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs, is maximaal 0,5%

Over de vaardigheden van de leerlingen die De Paradijsvogel verlaten kunnen we het volgende zeggen:

In relatie tot kennis:

Mijn resultaten zijn conform of boven de verwachtingen op basis van mijn capaciteiten.
Ik kan de essentie uit de leerstof halen en samenvatten.
Ik kan notities maken tijdens de les.
Ik weet hoe ik moet leren.
Ik weet hoe ik mijn taken/huiswerk zelfstandig moet plannen en aanpakken.
Ik ken mijn eigen sterke en zwakke kanten.
Ik stel de juiste onderzoeksvragen en ik weet hoe ik internet hiervoor kan inzetten.
Ik ben mediawijs.

In relatie tot gedrag:

Ik doe mij best om goede prestaties te halen.
Ik wil en kan samenwerken en samenspelen.
Ik kan me presenteren voor klasgenoten en ouders.
Ik kan feedback geven en ontvangen.
Ik kan voor mezelf opkomen.
Ik kan en durf keuzes te maken.
Ik kom zelfstandig tot oplossingen van problemen.
Ik kan me verplaatsen in de ander, een ander perspectief nemen.
Ik kan een ander een compliment geven.

In relatie tot gevoelens/belevingen:

Ik voel me gewaardeerd.
Ik voel me welkom.
Ik ervaar dat ik mag zijn zoals ik ben.
Ik heb vertrouwen in mezelf.
Ik ben met plezier naar De Paradijsvogel gegaan.



Beleidsdoelen:

Tijd:

- Leerkrachten zetten de weektaak dagelijks en effectief in
- De leerkrachten beschikken over een jaar-, week- en dagrooster
- De leerkrachten hanteren de afspraken rondom effectieve leertijd in relatie tot de omvang van de groepen
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Aanbod:

- 2x per jaar een talentendag
- Verhogen van taalresultaten door inzet nieuwe taalmethodes
- Inzet van ICT om optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van kinderen
- De vaardigheden voor de 21ste eeuw zijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma
- Werken vanuit leerlijnen
- Duurzaamheid als thema
- Een breed aanbod in naschoolse activiteiten
- Er is vastgesteld vanaf welke jaargroep er Engelse les wordt gegeven

Didactisch handelen:

- Meer gebruik van activerende werkvormen en ICT
- Van zelfstandig werken naar leren
- Leerlingen zijn meer eigenaar van het eigen leerproces
- Borgen directe instructie en klassenmanagement in grote groepen
- Stimuleren onderzoekende houding van leerlingen bij wereld oriënterende vakken
- Doelgericht werken vanuit spel in de groepen 1/ 2

Pedagogisch handelen

- Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid)
- Woorden geven aan en uitdragen van onze kernwaarden

Zorg en begeleiding:

- Het werken met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling en lezen
- Opbrengsten diepgaander analyseren
- Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen
- Leerlingen met onderwijs ondersteuningsbehoefte in de groep ondersteunen door remedial teaching te koppelen aan jaargroepen
- Investeren in een betere afstemming tussen intern begeleiders, remedial teaching en leerkrachten

- Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoefte.

Ouders:

- Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep
- Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind
- Gebruik maken van kwaliteiten van ouders
- Mogelijkheden creëren voor ouders om input te leveren voor beleid

Personeel

- Uitbreiding van personeel met een LB functie: een taal- en een cultuurcoördinator
- Het schoolteam ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap
- Structureel de mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/collegiale consultatie
- Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing vergroten m.b.t. klassenmanagement

Kwaliteitsmanagement:

- Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen
- Planmatig werken vanuit het schoolplan en jaarplan
- Twee maal per jaar het jaarplan evalueren
- Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team.

Organisatie en communicatie

- Team is geschoold op gebied van professionele communicatie
- Team is tevreden over de communicatie onderling
- Medewerkers zijn tevreden over de communicatie vanuit directie

Een gevleugelde toekomst

