

## **Bijlagen Schoolplan 2015-2019**

Samenvatting SWOT  
Bloemlezing  
Sponsoring  
Overzicht van methodes  
Zorgplan

## **Samenvatting SWOT**

### Sterkte punten/ Doorgaan:

De kwaliteit van het onderwijs die wordt aangeboden is goed. De school heeft zowel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op beide gebieden wordt er veel georganiseerd en aangeboden.

De ontwikkeling van het kind wordt goed gemonitord. Naast methode toetsen, observaties, KIJK! wordt er een leerlingvolgsysteem CITO gebruikt. Dat geeft leerkrachten en IB-ers meer inzicht in het kind.

Op De Paradijsvogel is er veel expertise, kennis en ervaring aanwezig op het gebied van zorg en de wijze waarop deze zorg is ingericht. Er zijn IB-ers (orthopedagogen) en remedial teachers. Meerdere keren per jaar zijn er groepsbesprekingen en leerlingbespreking met de IB-ers.

Er is op school en in de klassen aandacht voor zwakke en sterke leerlingen. Er zijn leerkrachten voor de verrijkingsgroepen maar daarnaast geven de groepsleerkrachten ook verrijking en RT in de eigen groep.

Het contact met ouders is goed. Er worden 3X per jaar 15 minuten gesprekken gehouden (was 10 minuten), waardoor ouders en leerkrachten meer tijd hebben om met elkaar in gesprek te gaan.

Er is aandacht voor het zelfvertrouwen van kinderen, dit doen we o.a. met de methode Leefstijl.

We bieden zorg op vakgebieden zoals taal/rekenen/spelling maar ook de zorg voor de zelfstandigheid van kinderen.

We bieden o.a. Kiestraining (Kinderen In Echtscheiding Situaties) en Sova (sociale vaardigheidstraining) aan voor de kinderen die dat nodig hebben.

De school hanteert een Coaching/begeleidings protocol.

De Paradijsvogel is een lerende organisatie waar leerkrachten o.a. bij elkaar in de klas kunnen kijken om van en met elkaar te leren. Hierin willen we nog meer groeien.

De school hanteert een gesprekkencyclus waarbij de werknemer 4x per jaar een gesprek heeft met zijn/ haar leidinggevende.

Je mag als leerkracht je eigen beslissingen maken en nemen; Autonomie van de leerkracht. Leerkrachten die het kunnen onderbouwen laten soms de methode los. Er is vertrouwen van bovenaf.

De school wordt gezien als een trendsetter, we lopen voorop met innovatie en experimenteren zoals o.a. de verrijkingsgroep.

### Zwak:

We maken veel afspraken op school, maar deze moeten beter geborgd worden en we moeten er meer regelmatig op terug komen, zodat we de voortgang beter bewaken.

Er komt veel op ons af, we hebben de neiging om snel tot actie over te gaan en hebben moeite om te kiezen voor wat echt belangrijk is, en wat minder belangrijk. Daardoor worden we soms geregeerd door de waan van de dag. We zullen keuzes moeten maken en niet te snel willen gaan. Wat we doen, moeten we goed doen, zaken stevig neerzetten, bewaken en ook echt afmaken. Initiatieven van buiten of zaken die van ons verwacht worden door bijvoorbeeld media-aandacht beter overwegen en daarin een eigen weg kiezen of links laten liggen.

Implementeren kan verbeterd worden. We nemen goede initiatieven, maar hebben moeite om zaken echt goed te implementeren, doordat we soms stappen overslaan. We hebben moeite om een eenduidige lijn te borgen en handhaven, zijn ongeduldig als er soms zaken niet direct goed verlopen, voeren onvoldoende evaluaties uit, waardoor initiatieven en verbeterpunten soms onvoldoende gedragen worden.

Op school hebben we te maken met kritische ouders, die soms een belangrijk punt hebben, maar niet altijd eenduidig zijn in hun meningen of ouders die spreken namens

de meerderheid. We hebben de neiging om te luisteren naar deze kritiek en soms af te wijken van ons gekozen pad. Het vraagt nog meer dat we meer een eigen richting en koers kiezen als school, weten wat daar de consequenties van zijn en daaraan ook vasthouden. Daardoor kunnen we kritiek beter handelen en weerleggen op basis van inhoudelijke argumenten. Daarmee stellen we ouders gerust en voelen leerkrachten ook een steun in de rug als zij hierover met ouders in gesprek gaan.

We zijn onvoldoende duidelijk in waar we uniformiteit essentieel vinden en waar we diversiteit toestaan. Elke klas/leerkracht is anders. Hierdoor worden afspraken niet overal nageleefd. We hebben 1 lijn afgesproken. Waar uniformiteit noodzakelijk is moet dit worden gehandhaafd/geborgd en waar is diversiteit mogelijk moet dit kunnen.

We zijn een school waar we veel activiteiten organiseren. We zijn snel enthousiast en hebben de neiging om veel zaken op te pakken. Dat vraagt extra inzet van leerkrachten en medewerkers. Hierdoor lopen we het risico dat we elkaar overvragen.

Hoewel we een open cultuur nastreven, blijkt het toch lastig om problemen met collega's over het vak en de klas met elkaar te delen. Met je collega leerkracht (met wie je een klas deelt) is dat eenvoudiger. Het voelt niet altijd voldoende veilig om te delen, terwijl we weten dat iedereen bij tijd en wijlen moeite ervaart en baat heeft om te sparren.

#### Bedreigingen:

De klassen worden steeds groter qua aantallen. In sommige groepen zijn er veel leerlingen in verhouding tot de beschikbare ruimte. We constateren dat de oudste kleuters niet meer de aandacht krijgen die ze verdienen. We hebben moeite om de instromers goed te verdelen. Ook in de bovenbouw worden de klassen groter. Dat roept spanning op, omdat we kinderen graag de aandacht willen geven, die ze verdienen. We hebben nu het gevoel dat dit niet altijd lukt.

Passend onderwijs: Er komen meer kinderen naar school met een zorgbehoefte waar de school geen nee tegen kan/mag zeggen. Dat vraagt mogelijk fysieke aanpassingen, maar ook aanpassingen in aanpak, lesmethoden e.d. Dit kan voor extra werkdruk leiden. Dit onderwerp raakt iedereen in de organisatie; kinderen, ouders en leerkrachten.

In de wijk zijn meerdere scholen waar ouders uit kunnen kiezen. Er worden minder kinderen in de wijk geboren waardoor het leerlingaantal afneemt. Minder kinderen betekent ook dat de school qua personeel moet inkrimpen.

We staan als school bekend in de wijk als 'witte school', dit kan een negatief imago zijn, waardoor 'gekleurde' kinderen liever een andere school kiezen.

Door de bezuinigingen is er steeds minder budget. We zullen keuzen moeten maken. Door politieke beslissingen zien we steeds vaker dat er maatschappelijke problemen op het bord worden gelegd van het basisonderwijs in de vorm van onder andere een lespakket, dit zocht voor extra werk.

We werken op de Paradijsvogel in de klassen op drie verschillende niveaus (volgens het BAS principe). We werken er nu een tijdje mee, maar constateren dat alle kinderen aandacht vragen. Het roept de vraag op of de methode nog wel goed is en of we wel het beste uit alle drie de groepenkinderen halen?

Er komt steeds meer op het bord van de leerkracht. Er gaat veel tijd zitten in de administratieve verantwoording.

#### Kansen

Inhoud geven aan 'werken met 21<sup>ste</sup> Century Skills'; nieuwe manier van leren/aanbieden/verwerken.

Engels aanbieden in andere leerjaren dan alleen 7 en 8.

Vernieuwen van methodes. Je hiermee profileren naar ouders. Maar ook nadenken over het gebruik van de methode, de methode niet aanbieden maar ook vakoverstijgend lesgeven.

Extra middelen genereren, subsidies aanvragen. Ouders vragen om materialen te leveren.

Meer cultuureducatie in de klas. Cultuur integreren in andere vakken, in projectvorm, externen in de klas halen. Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten (leerkrachten). Kinderen meer de ruimte geven om hun eigen kwaliteiten te versterken (bijv. iemand die heel goed piano speelt) of een kind gebruiken in de les die iets goed kan. Gebruik maken van derden (ouders) . Klassen kunnen op bezoek gaan bij het werk van ouders. Ouders in de klas vertellen over hun werk. (excursies en workshops) Activiteiten die je gaat plannen waar je ouders voor nodig hebt, meer met een ouder bril bekijken, hier meer rekening mee houden.

Pedagogisch klimaat: We gebruiken het Sociogram, deze goed implementeren (groepsvorming). Afspraken maken welke vervolgactie nodig is en welke tools hiervoor nodig zijn. Leg vast wat er in de groepen 1-2 aan groepsvorming gebeurt, aangezien zij het sociogram niet afnemen.

We stellen nieuwe groepen samen als leerlingen van groep 2 naar groep 3 gaan. Het is verstandig om bij ouders aan te geven dat dit gedurende de basisschool periode nogmaals kan plaatsvinden. Het veranderen van de samenstelling van een groep is een moeilijk proces wat meer bekend mag worden gemaakt bij ouders.

Leren van elkaar en van elkaars kwaliteiten gebruik maken zowel door leerkrachten als leerlingen. Het inzetten van coöperatieve werkvormen. Duidelijk maken waar behoefte aan is en wie dat binnen de school kan bieden. Er is veel kennis aanwezig.

Ouderparticipatie (onderwijskundig) partnerschap: school – kind – ouders. Ouders inzetten om bepaalde educatieve zaken die moeilijk lopen, te verbeteren voordat ze in de zorg komen.

Meer gebruik maken grootschaligheid van het bestuur; Lucas academie; kennis en know-how van de Lucasscholen/ netwerken/ kenniskringen.

Door het verhuren van ruimtes extra inkomsten voor de school genereren.

Meer activiteiten na schooltijd voor kinderen organiseren door internen en externen.

Het maken en vormgeven van een nieuwe website. De website is één van de visitekaartjes van de school. Dit is een van de media waarmee je communiceert met ouders. Daarnaast kan je opnieuw kijken naar de mogelijkheden van de site, voor wie is welk gedeelte bedoeld.

Het schrijven van een nieuw ICT beleidsstuk waarin we duidelijk de koers aangeven.

Bekendheid vergroten door meer naar buiten te treden, waardoor er meer kinderen naar onze school komen. Pers uitnodigen waar dit kan. Buurt betrekken bij schoolactiviteiten.

Ouders uitnodigen bij een afsluiting van een project. De school kan ook iets voor de wijk betekenen.

Duidelijk formuleren wat al goed is en verder ontwikkeld kan worden. Periodisering; waar staan we staan en wat gaan we vervolgens doen

Wat we oppakken, goed borgen.

#### Ontwikkelingen buiten de school

Politieke veranderingen en keuzes zullen deels bepalen hoe we onze koers gaan varen.

De financiële situatie van de school en de politieke beslissingen zullen mede bepalen hoe we de school gaan inrichten. Er zullen keuzes gemaakt moeten worden welke we zullen moeten verantwoorden.

Passend onderwijs; we hebben nu de kans om ons als school te profileren in datgene wat we goed kunnen en willen doen a.d.v. ons zorgprofiel.

Het Groene schoolplein, het is nu 'in' om zo'n plein te hebben. Het is goede PR voor de school.

Door de afname van geboortes in de wijk, zal dit op schoolniveau ook gevolgen hebben. Minder kinderen betekent minder klassen en dus ook inkrimping van het team.

SBP Lucas (strategisch beleidsplan) is opgesteld voor alle scholen van de stichting dus ook voor De Paradijsvogel. Dit plan bevat een missies waar we op Paradijsvogelniveau iets mee mogen en ook moeten.

We zien steeds meer dat de buitenwereld prestatie gericht is. Een goed advies hoort daarbij. Wij, als school, geven een eindadvies, het VO volgt vaak het CITO eindadvies. Er worden nu afspraken gemaakt in de BOVO hoe hier mee om te gaan. Kinderen moeten kansen kunnen krijgen en als er alleen naar resultaat gekeken wordt is dit een kwalijke ontwikkeling.

Inspectie gaat op een andere wijze toezicht houden en zal meer gaan kijken hoe de school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de verbetercultuur.

De schoolmaatschappelijk werker krijgt een grotere taak in de nieuwe zorgstructuur. De leerkrachten/ school krijgen steeds meer taken die horen bij een schoolmaatschappelijk werker.

Ouders zijn steeds meer betrokken bij de school; zowel positief als negatief.

De druk van ouders om er voor te zorgen dat het kind beter gaat presteren of aan andere wensen moeten voldoen, wordt steeds meer ervaren door medewerkers en directie.

De positie van de leerkracht in de maatschappij. Er moet meer respect komen voor het vak leerkracht.

Er komt als school van alles op ons af. Wees als school duidelijk in hetgeen je wel en niet van school mag verwachten, en ook wat je als school verwacht van ouders.

Als school moeten we invulling gaan geven aan Social media/ ICT/21st Century Skills. Maar ook nadenken over o.a. pesten, schrijfonderwijs of juist typen (motoriek).

#### Ontwikkelingen binnen de school

Veranderingen van populatie leerlingen en ouders. Er komen meer buitenlandse kinderen, dit biedt ook kansen.

De gemiddelde leeftijd van het personeel wordt hoger. Er is weinig verloop binnen het team. Er komt steeds meer ervaring in het team. Wisseling van een leerjaar zorgt ook voor vers bloed in dat leerjaar.

Er komen steeds meer parttimers in de school, steeds vaker 2 leerkrachten voor de klas. Dit betekent ook meer kosten.

Het aantal mannelijke leerkrachten is relatief laag. Dat terwijl 'mannelijke' energie in de groep ook goed is. De school zou een betere afspiegeling willen hebben.

#### De belangrijkste sterkten:

Veel kennis en ervaring

Aandacht voor cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling

Goede zorgstructuur

Actief en ambitieus team

#### De belangrijkste zwakten:

Borgen

Keuzes durven/maken

Niet te snel willen

#### De grootste bedreiging:

Krimpen van de school

Volle klassen

Budget

Politieke beslissingen

#### **Analyse op de SWOT**

Op grond van bovenstaande is duidelijk dat veel zaken op de Paradijsvogel goed gaan.

De school heeft een positief imago en levert goede onderwijskundige prestaties. Ouders

en kinderen zijn over het algemeen zeer tevreden. De school heeft een gemotiveerd en ambitieus team dat het beste voor heeft met de kinderen. De Paradijsvogel richt zich zowel op cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en heeft een sterke zorgstructuur ingericht, die maakt dat er veel aandacht is voor kinderen van verschillende niveaus en in diverse persoonlijke omstandigheden. Het is een actieve school waar veel wordt georganiseerd.

Naast dat er veel zaken al goed zijn die bewaakt mogen worden, staat de wereld om de school niet stil. Integendeel. De ontwikkelingen (oa in de informatietechnologie) gaan razend snel. De school moet in toenemende mate een antwoord geven hoe zij inspeelt op vaardigheden die aansluiten op wat nu al beschikbaar is en die de huidige generatie nodig heeft voor de toekomst. Deze kinderen hebben straks andere competenties nodig in het vervolgonderwijs en hun carrière dan dat wij ze nu aanbieden.

De druk om als kind en school goed te presteren blijft onverminderd hoog. Steeds vaker evenwel wordt de school uitgenodigd om zich uit te spreken hoe zij invulling geeft aan de meer sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het wordt de kunst hierin een goede balans te vinden.

Het aantal kinderen in de wijk loopt terug. De piek van kinderen is geweest en normaliseert zich. Dat betekent dat de school op termijn ook krimpt. Tenzij de school het goede imago weet uit te bouwen door meer kinderen uit de omgeving naar zich toe te trekken. De huidige terugloop maakt dat de klassen groter worden. Grote klassen staat soms haaks op de behoefte om kinderen meer aandacht te geven. De school wordt gezien als 'witte' school. Dat beeld kan ook groei tegenhouden in een wijk die meer en meer diversiteit heeft in de bevolkingssamenstelling. Passend onderwijs maakt dat ook De Paradijsvogel te maken krijgt met kinderen met meer zorgbehoeftes. Zij heeft daar op in te spelen en een antwoord te geven hoe dat ingepast moet worden in het reguliere programma. De school zal zich meer moeten profileren naar buiten. Zowel om bekendheid te blijven houden, als wel duidelijk te zijn naar de omgeving en ouders waar de school de focus legt en hoe zij daaraan invulling geeft. Minder leerlingen, betekent minder inkomsten en ook minder leerkrachten. De directie zal een koers moeten uitzetten die antwoord geeft op hoe zij de komende jaren voor zich ziet en wat zij daarin ambieert. De school is vanuit de historie vooral bezig geweest met de groei en kwaliteit van onderwijs. De komende jaren vragen om meer creativiteit en de ambities waar te maken. Het vinden van meer financiële inkomstenbronnen is daar een voorbeeld van, evenals het gebruik maken van kennis en kunde van (oud)leerlingen en ouders. De ouders van De Paradijsvogel zijn meedenkende en soms ook kritische ouders, met verwachtingen en wensen. Ook steeds meer maatschappelijke thema's komen op het bord van de leerkracht. De school heeft duidelijk af te bakenen wat wel en niet op school hoort en zal een onderwijskundig partnerschap moeten aangaan met de ouders om samen te werken aan de positieve ontwikkeling van het kind. De school is ambitieus en doet veel. Tegelijk heeft ze moeite om zaken echt goed te borgen en dreigt eigen medewerkers te overvragen. Meer focus en stellen van prioriteiten is nodig. Dat biedt leerkrachten en ouders meer houvast en structuur.

**De belangrijkste kansen:**

1. E-learning (digitalisering en nieuwe manieren van leren)
2. Veel kennis buiten de school (ouders, bedrijven)
3. Externe middelen (subsidies/fondsen) beschikbaar
4. Oud-leerlingen en media beschikbaar

**Kans versus Sterkte: Aanvallen**

1. E-learning inzetten voor meer opmaat onderwijs
2. Kennis van buiten de school benutten
3. Externe middelen aanwenden
4. Positief imago uitbouwen

**De belangrijkste sterkten:**

1. Veel kennis en ervaring
2. Aandacht voor cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling
3. Goede zorgstructuur
4. Actief en ambitieus team

**Bedreiging versus Sterkte: Verbeteren**

1. Door extra middelen krimp en passend onderwijs opvangen in kleinere klassen
2. Extra lestijd aanbieden buiten schooltijd voor culturele en sociaal-emotionele ontwikkeling

**Kans versus Zwakte: Versterken**

1. Eigen koers beter uitdragen en vasthouden
2. Eigen koers doorvertalen in lesmethoden en aanbod

**De belangrijkste bedreigingen:**

1. Terugloop aantal kinderen in de wijk
2. Volle klassen en passend onderwijs
3. Bezuinigingen in onderwijs
4. School als oplosser voor maatschappelijke problematiek

**Bedreiging versus Zwakte: Terugtrekken**

1. Niet alles tegelijk willen

**De belangrijkste zwakten:**

1. Keuzes durven maken
2. Niet te snel willen
3. Implementeren en evalueren beleid
4. Uniformiteit versus diversiteit in werkwijzen



## **Bloemlezing**

Voor u ligt de bloemlezing met daarin de resultaten van de interviews die we hebben gehouden in de afgelopen periode. De interviews zijn een belangrijke stap in het proces voor de totstandkoming van het schoolplan 2015-2019. We hebben gemeend om niet alleen informatie uit het schoolteam te halen, maar ook andere belanghebbenden te bevragen. We hebben ervoor gekozen afzonderlijk met diverse belanghebbenden van de school te praten.

In totaal hebben we 50 interviews afgenomen. De interviews waren stuk voor stuk openhartige en constructieve gesprekken. Iedereen heeft de tijd genomen om zijn of haar opvattingen en meningen te uiten. Daarmee kunnen wij stellen dat de respons van een hoge kwaliteit is. We zijn dankbaar voor de medewerking van iedereen.

We hebben gesproken met vrijwel alle belanghebbenden. Leerlingen, oud-leerlingen, ouders, een lid van de MR, een lid van de OC, een clusterdirecteur van Stichting Lucas Onderwijs, een medewerker van de onderwijsbegeleidingsdienst HCO en een Remedial Teacher.

In de bijlage staan de namen van de geïnterviewden opgenomen. We kunnen zeggen dat we daarmee een representatieve groep hebben geconsulteerd.

In de gesprekken stonden een 9-tal vragen centraal. Aan de hand van een aantal open vragen zijn deze in de gesprekken aan bod gekomen. In diverse gesprekken zijn ook andere zaken naar voren gekomen die te maken hebben met aanverwante onderwerpen. Die hebben we zoveel mogelijk opgenomen in deze bloemlezing.

In diverse gesprekken zijn geconstateerde knelpunten en problemen ook met voorbeelden en soms met naam en toenaam toegelicht. We hebben ervoor gekozen zoveel mogelijk voorbeelden te behouden daar waar zij niet direct herleidbaar zijn naar individuele mensen. De bloemlezing willen we anoniem houden en hebben daarom sommige (delen van) uitspraken niet opgenomen.

De bloemlezing moet worden gezien als een tussenresultaat in het totale proces. In deze rapportage leest u wat er is gezegd op de verschillende vragen. Het is een anonieme weergave van citaten, opvatting en meningen. Opgemerkt moet worden dat het soms lastig was om citaten aan een thema te verbinden. Soms is er voor gekozen om het citaat twee keer op te nemen, soms is er een keuze gemaakt. Wellicht is het soms arbitrair waar een uitspraak terecht is gekomen, dat beseffen wij ons. Bij de verdere analyse wordt hier rekening mee gehouden. We vinden het belangrijk dat iedereen terug kan lezen wat er is gezegd. Daarmee geven we met elkaar openheid over de opvattingen en meningen en wordt ook duidelijk welke opgave er ligt.

U zult in deze bloemlezing geen samenvatting vinden of conclusies. Heel bewust! In de volgende fase zullen wij een eigen nadere analyse maken. Dat betekent dat we op sommige thema's nog verder willen inzoomen.



## Ouders

### **1. Welke ontwikkelingen ziet u nu en in de nabije toekomst op de school af komen?**

#### ICT

"Meer mogelijkheden op ICT-gebied, zoals de mogelijkheid om bij ziekte thuis de les te kunnen volgen."

"De snelle ontwikkeling van het 'technologische tijdperk' zorgt ervoor dat kinderen steeds vroeger in aanraking komen met dingen die nog niet geschikt voor ze zijn."

"Door passend onderwijs wordt de zorg voor leerkrachten zwaarder, met als gevolg – hoop ik – dat de klassen kleiner worden."

"Het gebruik van het smartbord maakt al veel meer digitaal, lesgeven wordt hierdoor visueler. Dit heeft baat voor beelddenkers."

"ICT wordt veel belangrijker. Het moet een rol spelen in het onderwijs, maar het traditionele onderwijs niet gaan vervangen."

"Ik vind het goed dat er ICT-lessen zijn. In de verrijkingsgroep wordt een start gemaakt met programmeren, maar ik denk dat programmeren de basis moet zijn. De school moet zich niet alleen richten op lezen en rekenen".

#### Zorg

"Ik ben bang voor de transitie van jeugdzorg en wijkteams en dat er op dat gebied nog meer bij de scholen komt te liggen."

"Heel fijn dat de CITO-toetsen in de groepen 1 en 2 zijn afgeschaft, omdat ze nog niet eens in staat zijn een potlood op de goede manier vast te houden."

"Meer maatwerk voor het individuele kind."

"Ik maak mij zorgen om de werkdruk van de leerkrachten, waardoor ik bang ben dat de eigenheid van kinderen in het gedrang kan komen".

"Ik ben bang dat er te veel nadruk gelegd gaat worden op de prestaties van kinderen".

#### Wijk

"Ik vind de groepen hier wel erg groot. De wijk is nu wel uitgegroeid. Dat is voor de school wel erg jammer, maar als moeder zijnde zou ik het niet heel erg vinden als de groepen iets minder groot zouden zijn."

"De huidige samenleving bestaat uit verschillende culturen. Dit is ook steeds meer te zien in de schoolgroepen. De kinderen leren dat er verschillende culturen en talen in zo'n groep zitten."

"Ik denk dat grootouders een steeds belangrijkere rol gaan spelen in het leven van een gezin en dus ook binnen de school. Ik ben ervan overtuigd dat mensen met een AOW en pensioen al voor een kop koffie en een roze koek zich voor de school van hun kleinkind in willen zetten."

"Ik denk dat het niet verstandig is om nog groter te worden, want dat is voor mij een puntje. Ik vind het echt een heel grote school. Waar kies je als school voor: minder

klassen met meer kinderen of hetzelfde aantal klassen met minder kinderen? Voor mij persoonlijk zou ik zeggen, die klassen met minder kinderen.”

“De eerste is denk ik de demografie binnen Ypenburg, dat te merken is aan de populatie in de klas . Het kan fout overkomen, maar zo is het niet bedoeld. Niet dat het een beter is dan het ander, maar wel dat het ene anders is dan het andere. Daar zul je als school over moeten nadenken.”

### Onderwijs

“We denken dat bijvoorbeeld de Engelse taal steeds eerder in de lesstof meegenomen kan en zal worden.”

“Communiceren met ouders zal in ontwikkeling moeten blijven. De communicatie tussen school en ouders zou meer transparant kunnen worden.”

“Ik ben echt wel bereid meer te betalen voor expressievakken, verrijkingsgroepen, voor RT; noem het allemaal maar op. Als ik € 600,-- per kind had moeten betalen, had ik dat ook gedaan. Ik betaal al € 200,-- per maand voor de BSO voor 1 kind voor 1 dag. Dit is zoveel belangrijker.”

“Het is fijn dat je ‘s ochtends mee de klas in mag. Dan zie je de werkjes”.

“Kleuters moeten minder werken en meer spelen. Ze moeten al zo veel in groep 1/2.”

“Ik vind het heel goed dat er ingesprongen wordt op het ontwikkelen van zelfstandigheid, doordat ook al in groep 4 kinderen verantwoordelijk worden gesteld voor het pakken van hun schriften aan het begin van de dag. Kinderen worden ook al getraind in het oplossend vermogen in conflictsituaties. Die rol is misschien nog wel belangrijker dan het cognitieve aspect”

“U wordt steeds meer jij”.

“Transparant zijn is heel belangrijk. Laat zien en vertel wat je doet en waarom. De boodschap is niet altijd even leuk en daarom is het belangrijk om op een goede manier te communiceren.”

“Onderwijs is meer dan alleen cijfers op het rapport. Dat moeten we nooit vergeten!”

### **2.Waar zou de school in uw ogen mee moeten doorgaan en welke argumenten heeft u hiervoor?**

“De school moet doorgaan met de zaken wat van een school wordt verwacht, dat is namelijk educatie van onze kinderen en voorlichting hierover aan de ouders. Goed toelichten en educatie geven is essentieel.”

“Het is echt een hele grote school, maar het voelt heel persoonlijk. Daar moet echt mee doorgegaan worden. Voorbeeld: kinderen bij naam kennen; kinderen van elkaars klas kennen.”

“Heel enthousiast team. Dit moet ook zo blijven.”

“Investing in groen; natuurbesef voor kinderen in een wijk als Ypenburg!”

“Leerlingvolgsysteem is goed. Ervaring op andere scholen dat dit niet zo is; hier worden Excel-lijsten/Word-documenten e.d. gemaakt met alle info over de leerlingen. Dit leidt tot discussie wat hierin op te nemen.”

"Ik vind het heel goed dat er voor zowel ouders als kinderen veel activiteiten worden aangeboden, zoals muziekles, cursussen en dat soort dingen. Het is leuk dat er zoveel wordt aangeboden, zowel onder als na schooltijd. Ja, daar moeten jullie echt mee doorgaan."

"De school zou moeten doorgaan met het continurooster, dit was de belangrijkste keuze voor De Paradijsvogel."

"Het leersysteem erg goed. De combinatie van klassikaal werken met het leren van zelfstandig werken is een blijvertje."

"Ik heb het idee dat het 'niveau' hoog is. Hiermee bedoel ik het werkniveau mee. Dat vind ik positief."

"Het is fijn dat je 's ochtends mee de klas in mag, dan zie je de werkjes."

"Ik heb het idee en hoop dat De Paradijsvogel een goede aansluiting biedt aan het middelbaar onderwijs, dat moet blijven."

"Alle activiteiten die georganiseerd worden zoals sint, kerst etc. zijn top geregeld, graag zo houden."

"Het onderwijs zelf. Ik vind het goed dat het op maat is. Dat kinderen op niveau werken dat vind ik goed. Omdat ik denk dat kinderen wel gestimuleerd worden om verder te leren. Ik denk dat dat goed is beter dan dat iedereen hetzelfde doet."

"Ik vind dat de school een goed oog heeft om de cognitieve vaardigheden aan te laten sluiten bij het niveau van het kind."

"Ook moet de school doorgaan met het trainen van de sociale vaardigheden, zoals samenwerken, pestgedrag, conflict oplossen en bevordering van zelfstandigheid. Al deze aspecten zijn belangrijk als voorbereiding op de vervolgstudie en de maatschappij."

"Mijn zoon heeft meegedaan aan de KIES training. Ik vind het heel fijn dat de school mogelijkheden als KIES en SOVA trainingen kan aanbieden onder schooltijd. Het zou helemaal mooi zijn als de school dit soort trainingen binnen kan halen en in eigen beheer zou hebben."

"Wat vind ik goed? Ik vind het goed dat kinderen leren zelfstandig te werken. De takenkaart, de nieuwe weekkaart met plannen; dat werkt bij mijn kinderen. Het leren plannen lijkt ervoor te zorgen dat mijn zoon meer plezier heeft omdat hij het nu wel afkrijgt/ meer overzicht heeft. Hij heeft minder problemen dan vorig jaar."

"Ik vind het goed dat er een verrijkgroep is, aandacht voor de verschillende niveaus. Daarnaast ook de aandacht op drie niveaus in de klassen. zowel naar de onder- als naar de bovenkant."

"In zijn algemeenheid vind ik het een heel prettige school."

"Er is veel aandacht voor de leervakken."

"De leuke dingen, daarvoor zit ik ook in de OC."

"Er is meer aandacht dan vroeger hoe zit iemand in zijn vel, aan de andere kant heeft de helft van de klas nu tegenwoordig ADHD, ADD dat vind ik wel tragische ontwikkeling maar dit ligt niet aan de school."

“Er is veel opgebouwd in 15 jaar. Je moet kijken met de middelen die je hebt wat je kunt behouden.”

“Er is nu voldoende aandacht voor plusleerlingen en zwakke leerlingen en voldoende ruimte binnen de vakken/lessen voor differentiatie.”

“Taakspel werkt motiverend voor leerlingen, zeker mee doorgaan.”

“Er komen mensen van buiten op school presentaties houden over b.v. beroepen. De leerlingen krijgen zo een bredere kijk op de maatschappij. Ook de projecten en het werken in thema's dragen hieraan bij.”

“Pesten krijgt op dit moment voldoende de aandacht. De leerkracht heeft hier wel voldoende zicht op, maar het is van belang als school hier zeer alert op te zijn en te blijven. Dus blijven zorgen voor een veilig klimaat voor alle kinderen.”

“Jullie moeten doorgaan met de benaderbaarheid van leerkrachten en directie, deze is goed en dit moet zo blijven. Ouders mogen bijvoorbeeld in alle leerjaren mee naar binnen. En ik vind dat jullie altijd heel open zijn naar ouders. Met zoveel kinderen gebeurt er nog weleens wat en dan is het fijn als jullie (zowel leerkrachten als directie) aanspreekbaar zijn.”

“Ik ben tevreden met de communicatie tussen leerkrachten-ib en leerkrachten en ouders. Ik vind dit erg positief. En ondanks dat het een mega school is, is er oog voor mijn kind. Ik ben erg tevreden over de leerkrachten nu en ook vorige leerjaren bij de kleuters.”

“De school moet doorgaan met naar het niveau van elk kind kijken. Naar wat het beste aansluit bij zijn of haar behoeften. De klassen zijn groot, dus het is van belang dat ieder kind toch onderwijs krijgt op zijn haar/niveau. Ik denk dat de school daar op dit moment goed in slaagt.”

“De school moet doorgaan met leefstijl, de ontwikkeling van de sociaal-emotionele intelligentie van de kinderen.”

“In mijn ogen is het een goede school. De begeleiding van mijn kind is geweldig. Er wordt goed ingespeeld op de behoefte van mijn kind en goed en snel gesignaleerd. Er wordt met ons ouders in gesprek gegaan en dat is fijn.”

“De hele structuur en lesopbouw vind ik lastig te beoordelen maar het lijkt wel goed geregeld. Het is een grote school maar ieder kind krijgt zijn plek en de aandacht die het nodig heeft.”

“Dit is natuurlijk het 2<sup>e</sup> jaar hier op deze school dus ik heb niet al echt dat je zegt dit of dat eigenlijk, echt. Ik zie wel dingen om me heen maar ik ben er niet echt mee bezig. Maar dat zijn ook prima dingen. Wij zien de school vanuit een heel ander oogpunt, soms kom je ergens binnen en dan heb je gelijk al een beetje een idee wat er gebeurt of dan voel je de sfeer. Dus alles wat in je opkomt is goed hoor.”

“Dat vind ik wel lastige vragen.”

“Ik vond het schoolplein meteen al leuk, het ziet er onwijs leuk uit. Het was natuurlijk in de buurt voor ons en ook als je hier binnen komt in de klassen merk je meteen al een onwijs leuke sfeer. Gewoon dat iedereen wel leuk met elkaar omgaat.”

"Dat was ook iets wat de kinderen gelijk zagen, het schoolplein met het klimgebeuren, het rek en dat vinden ze helemaal super om daar even op uit te leven als ze pauze hebben. En leuk dat jullie gebruik maken van de veldjes, ook helemaal geweldig."

"Bij mijn dochter zie ik dat er veel ouders zijn die helpen in de klas. Lezen, in groepjes lezen. Dat vind ik heel goed. Als ik vergelijk De Paradijsvogel en andere scholen in de buurt dan is er op De Paradijsvogel een goede uitstroom. Het niveau is hoog. Dat is ook een reden dat je kiest voor die school. Dat vind ik heel belangrijk. Mijn kinderen zijn nu pas 4 en 6 maar als ze straks 12/13 zijn hoop ik dat ze kunnen doorstromen naar een goede school. Vind ik belangrijk. Ik hoop dat ze dat vasthouden. Lat niet al te hoog maar wel hoog genoeg voor een goede uitstroom."

"Een groen schoolplein vind ik wel heel belangrijk, ik denk ook dat er veel minder rottigheid gebeurt, dat er veel minder ruzie is. En dat er meer spel is, dat het buitenspelen uitdagender is geworden."

"Ik vind wel het continurooster helemaal geweldig. Ik vind dit helemaal ideaal. En ik vind het ook wel lekker dat ze daardoor niet zo heel laat uit zijn waardoor je nog wat aan je middag hebt, is ook gezellig en leuk."

"De computers, dat is gewoon toekomst, daar vind ik van dat je daar gewoon in moet investeren, je moet er gewoon in meegaan"

"Sowieso de expressievakken, dat vind ik heel belangrijk en daar kun je ook heel veel uit halen met de kinderen die moeite hebben met dingen"

"Gymmen met vakleerkrachten dat vind ik ook heel belangrijk. Het is heel belangrijk om te bewegen."

"Verrijkingsgroepen en rt."

"Van 10 naar 15 minuten gesprekken"

"Verder vind ik het allemaal hartstikke goed in elkaar zitten hier. Ja, als er een probleem is, dan kan je ergens terecht"

"Signaleren van dingen doen ze heel snel, absoluut, en ook echt oplossingen zoeken en niet thuis neerleggen."

"De weektaken zorgen voor een betere verantwoordelijkheid bij de kinderen. Belangrijk hierbij is de tussentijdse controle."

"De school hanteert duidelijke regels. Kinderen worden goed geobserveerd en leerstof wordt aangepast aan het niveau van het kind."

"Ik ben erg blij met het continurooster. Dit brengt denk ik veel meer rust met zich mee dan wanneer je heen en weer moet lopen van en naar school"

"Ook ben ik blij met de vaste dagstructuur gedurende de dag."

"Het volgende kan ook weer fout overkomen. Dat is niet zo bedoeld. Jullie richten je op wat meer bovenmodaal publiek. Daar heb je binnen Ypenburg ook een naam voor opgebouwd. Ik denk dat je je daaraan vast moet houden."

"Kwaliteit mag niet ten koste gaan van kwantiteit. De school kan beter wat minder hard groeien. Ik denk dat jullie echt een goede school zijn, dat meen ik echt en dat hoor ik ook van anderen."

"Wees zuinig op je reputatie, die is veel makkelijker afgebroken dan opgebouwd. Daar moet je op leveragen, dat is een hefboom waar je gebruik van moet maken. Ga bijvoorbeeld door met de verrijkingsgroepen en de individuele begeleiding. In principe hebben deze kinderen luxe problemen. Zoals jullie daarmee omgaan... dat is omdat jullie iedereen zijn aandacht willen geven en voor iedereen een goede kwaliteit nastreven. Ga daar mee door"

"Ik vind dat de school heel goed positie neemt. Heel goed uitstraalt waar ze voor staat. Bijvoorbeeld het groene schoolplein, de kas. Iets simpels als dat 's ochtends iemand bij de deur staat, vind ik persoonlijk heel waardevol. Je hoeft niet iedereen bij naam te kennen, maar het is toch een stukje aandacht, een stukje betrokkenheid die wordt getoond en dat vind ik ontzettend waardevol."

"De visie waar de school voor staat, de gedragsregels. Wij hebben het gevoel dat jullie ook continu nadenken over hoe kunnen we vooruitgaan en dat vinden wij heel positief van de school."

"Vroeg signaleren van problemen, dit is ook een valkuil. Het is goed voor de ontwikkeling van een kind als problemen vroeg gesignaleerd worden, zodat hij/zij hierbij geholpen kan worden en zich optimaal kan ontwikkelen."

"De verrijkingsgroep geeft die kinderen de juiste aandacht en hoort helemaal bij de school, die moet blijven."

"Het continurooster is een onderdeel van de school en past bij deze tijd. Op die manier hebben de ouders hun tijden voor werken aan kunnen passen en kunnen ze na schooltijd er weer meer zijn."

"Ik hoop ook dat de aparte kleuterlocatie voor het jonge kind blijft bestaan. De jongere kinderen krijgen een beschermde start in het basisonderwijs."

"Ik heb het idee dat er op De Paradijsvogel goed over dingen wordt nagedacht. Zakelijk gezien, organisatorisch vanuit directie, IB, het team.... Wat dit betreft heeft De Paradijsvogel een goeie naam in de wijk."

"Uitstapje als naar het bos: kinderen leren sneller door te zien, te proeven en te horen en dat maakt dit soort uitstapjes heel leerzaam. Daarnaast zijn er kinderen die bijvoorbeeld niet vaak in het bos komen."

"De thema's en de mogelijkheid om zelf ook dingen mee te nemen die met het thema te maken hebben. Kinderen worden hiermee gestimuleerd om mee te doen."

"Zelfstandig keuzes maken door te kiezen welke activiteit ze gaan doen, maar wel binnen bepaalde grenzen. Dit is een belangrijke eigenschap die bij het ouder worden en met de huidige en toekomstige samenleving erg belangrijk is."

"Introworkshops voor bijvoorbeeld sporten en het bespelen van instrumenten. Soms weten we de wegen niet te bewandelen en op deze manier maken de kinderen kennis met meer dan één of twee sporten of instrumenten."

"Schoolplein groener maken. Meer contact met aardse materialen in plaats van stoeptegels en voetbaldoelen."

"Het goede kwalitatieve onderwijs. Het uitdagen van kinderen, het prikkelen, het complimenteren. Ik kom bijna geen kind tegen dat met tegenzin naar school gaat."

“Ik ontleen mijn mening aan wat ik hoor van andere ouders en het 10 minutengesprek.”

“Hoe ze met elkaar omgaan, het sociale, wordt zeker goed gestimuleerd.”

“De overgang van groep 2 naar groep 3.”

“De manier waarop heb nu allemaal gaat. Ik heb bewust voor deze school gekozen. De school staat in ieder geval goed aangeschreven en mijn dochter heeft een stukje extra begeleiding nodig wat hier heel goed wordt opgepakt.”

“Het aanbieden van de lesstof op de verschillende niveaus in de klas van kinderen. Ook het blijven aanbieden van de verrijkingsgroepen en RT, omdat er verschillen tussen kinderen zullen blijven bestaan. Het zou prettig zijn als De Paradijsvogel binnen de gemiddelde groep kinderen (die geen RT en verrijkingslessen hebben) meer verschil kan gaan maken.”

“Het zou een mooie ambitie zijn om als school ook binnen deze groep kinderen verschil te maken door bijvoorbeeld te denken aan klassen met een samenstelling op niveau van de kinderen.”

“Ik vind het goed wat er nu gebeurt, de ouders betrekken in de plannen. De nieuwsbrief is erg fijn voor de werkende ouders, ik mis vaak veel en dan ben ik weer even bij.”

“De leerkrachten zijn erg alert op als er iets niet goed gaat en dat er dan ook hulp geboden wordt.”

“De Babelclub bij de jongste en bij de oudste rt.”

“De methode leefstijl: we merken thuis echt dat dit helpt, ze praten over hoe ze die dingen oefenen in de klas en dit helpt echt.”

“Doorgaan met ICT lessen, aanhakend op eerste vraag. Goed om al op jonge leeftijd hiermee te starten. Goede manier om kinderen met verschillende leertempo's toch aan hun trekken te laten komen.”

“Klassikaal lesgeven blijven doen, niet alleen met elkaar of achter computer. Groepsband, cohesie is belangrijk. Leren om in een groep te functioneren is belangrijk, leefstijl is goed. Aandacht houden voor de sociaal emotionele ontwikkeling.”

“Feestdagen blijven vieren. Speciale aandacht aan geven i.p.v. in de sleur mee laten gaan. Niet direct een oordeel over hoeveelheid dagen die we nu vieren.”

“Kinderen meer leren over beroepen. Welke soorten er zijn. Voor kinderen die geen idee hebben wat er te doen is, geeft het voor kinderen een eye-opener. Wellicht een beroepenweek.”

“Wat ik belangrijk vind en zie bij mijn kinderen, de verrijkingsgroepen.”

“Wat ik heel leuk vind, zijn de dingen er naast bv. museum, kinderboerderij. Dus los van het reguliere programma, alle extra's.”

### **3. Waar zou de school in uw ogen mee moeten beginnen en welke argumenten heeft u hiervoor?**

“Ik vind het niet prettig dat school foto's van mijn kinderen op de site zet.”



- "Ik mis informatie over mijn kind, in de periode van de zomer tot februari."
- "Muziek geeft ontspanning en een groepsgevoel."
- "De communicatie naar ouders moet helderder en meer gestructureerd."
- "Twee rapporten per jaar is wat weinig."
- "Culturele uitstapjes zijn leuk, maar moeten niet te vaak voorkomen."
- "School zou meer mogen doen aan creatieve vakken en projectmatig werken."
- "Eerder beginnen met Engels."
- "Maandafsluiting invoeren"
- "Ik ben nieuwsgierig naar de Cito's maar aan de andere kant moet er niet teveel getoetst worden."
- "Mensen, kinderen leren op verschillende manieren, de een door te horen de ander door zien of door tekenen."
- "Zou het niet de toekomst zijn dat iedereen met zijn iPad naar school moet komen."
- "Je zou ook meer kunnen doen met technologische ontwikkelingen."
- "Transparantie"
- "Jongens hebben misschien een andere aanpak nodig, hier zou je rekening mee moeten houden in het lesprogramma."
- "Ik vind dat er harder opgetreden moet worden bij gedragsproblemen bij kinderen. Directie moet leerkrachten meer hierin ondersteunen."
- "Bewuster met voeding omgaan, misschien een fruit/groente dag invoeren?"
- "Er is geen duidelijk pest-beleid."
- "De communicatie vanuit de directie mag wel wat meer."
- "Dependance opheffen."
- "Typ-les is nou typisch zo iets wat op school gedaan kan worden."
- "Het gaat al heel erg goed, vind ik hoor, echt."
- "De kas is natuurlijk hartstikke leuk, kost klauwen met geld, moet onderhouden worden, dan denk ik dan is zo'n speelplein voor de kleuters veel belangrijker."
- "Het hoe en wat van de verrijkingsgroep mag meer naar buiten worden gebracht (naar alle ouders/buitenstaanders). Dit omdat het heel gaaf is dat we dit op school hebben."
- "In de overblijf gaat vaak iets mis. Het is niet de bedoeling om sociale contacten bij te houden, maar om op de kinderen te letten."
- "Ik zou graag workshops willen op school over bijvoorbeeld: tips bij opvoeding."
- "Leer kinderen dingen aan met verschillende leerstrategieën."

"Gebruik een 'dyslexie lettertype' op het bord."

"Meer PC's en iPads in de klas."

"Inzicht geven waar de (vrijwillige) bijdragen van de ouders aan wordt besteed."

"Organiseer meer buitenschoolse activiteiten."

"Ouders minder toelaten in school, het is nu zo druk in lokalen."

"Verschillende kinderen, mensen leren op verschillende manieren, daar zou je meer mee kunnen doen. In Singapore wordt kinderen geleerd hoe zij denken en leren; dit wordt dan op hun manier aangeboden."

"Meer muziek."

"Nog meer ouders betrekken. Maar hoe dat te doen, weet ik niet."

"Ik zou graag willen zien dat de kleuters minder moeten en meer mogen spelen, ze moeten zoveel al in groep 1 en 2."

#### **4. Waar zou de school in uw ogen mee moeten stoppen en welke argumenten heeft u hiervoor?**

"De school moet stoppen met ongevraagd geld vragen door de kinderen voor allerlei activiteiten waarvan mijns inziens onvoldoende bij de ouders is gevraagd of hier wel behoefte aan is. Ik denk hierbij aan het groene schoolplein met een sponsorloop, vorig jaar ook geld laten ophalen door de kinderen. Dit vind ik beslist niet fijn. Zeker in een tijd waarin een grote groep mensen het financieel niet breed heeft."

"Jullie zouden moeten stoppen met het groene schoolplein en nu het bouwen van een kas, ik zie de meerwaarde er niet van. Kinderen krijgen o.a. kapotte schoenen ervan. Kinderen worden hiervoor gevraagd en willen dan graag meedoen, waardoor de ouders zich hiertoe verplicht voelen. Er wordt geen draagvlak gecreëerd. Geld kan beter aan andere middelen besteed worden, educatieve middelen."

"Niet meer bezuinigen op hygiëne. Belangrijk dat het schoon is/blijft voor leerlingen en leerkrachten. Met name de toiletten. Papieren handdoekjes in de klas en toilet i.p.v. vieze vaatdoekjes en vieze katoenen handdoeken. Dit geeft veel bacteriën."

"Stoppen met de verrijkingsgroep. Dit is voor ouders waarvan kinderen niet in deze groep geplaatst zijn/worden een vaag gebied."

"De school doet zo veel en zo veel goede dingen, ik ben heel erg tevreden en blij dat mijn kinderen naar deze school zijn gegaan. Wat ik wel vind is dat het groepsaantal van 30 kinderen per klas niet overschreden moet worden. Het is dan te veel, ook voor de leerkracht."

"We vinden het schoolplein gaaf, maar eigenlijk geen schoolplein is, ze vinden het best 'gevaarlijk'."

"Niks, nergens mee."

"Op gegeven moment kregen we een bericht over dat we moesten inloggen via een wachtwoord. Ik geloof dat dit een test was, maar dat heb ik liever niet. Je moet dan zelf gaan kijken of er nieuws is om bij te blijven en de ervaring is dat ik het dan toch uitstel."

Ik vind het prettiger om zoals nu de nieuwsbrief gewoon via de mail te krijgen, want dan lees ik het wel."

"Vind ik heel moeilijk. Er wordt erg veel getest, zo prestatie gericht. Dit is niet alleen op deze school, dit hoor ik overal. Maar dit zou wel minder mogen. Kinderen krijgen hierdoor meer ruimte en kinderen worden minder in een keurslijf geduwd, wat heb je hier als volwassen aan?"

"In de les vind ik erg moeilijk om te zeggen waar je mee moet stoppen."

"De vraag om te stoppen met kan ik niet beantwoorden, maar je moet wel kijken naar welke diensten je kunt leveren. Wat is haalbaar? En wat is de verantwoordelijkheid van de ouders? Altijd bewust zijn of zoeken naar hoe behoud ik het goeie of kan het goedkoper. Kijken naar de toekomst en niet blijven hangen in het verleden."

"Voor mij is dit op het moment niet aan de orde, zou niets kunnen bedenken."

"Dat zou ik zo niet weten, jullie doen het heel goed."

"Ik zou niet iets weten tot nu toe waarmee gestopt moet worden."

"Schoolreisjes. Door het jaar heen zijn er al heel veel verschillende activiteiten. En zoals het schoolreisje het afgelopen jaar is vorm gegeven voor de groepen 1 en 2 vond ik persoonlijk teleurstellend, en niet echt iets met een schoolreisje te maken hebben. Daarnaast gaan de kinderen tegenwoordig, anders dan vroeger denk ik, ook met hun ouders al veel vaker naar een pretpark o.i.d.. Bovendien vindt het plaats in een periode die al heel erg vol zit (CITO, avond vierdaagse, sportdag, en indien van toepassing, afzwemmen, ballet voorstelling) dat het allemaal een beetje teveel van het goede is. Daarnaast kan ik me voorstellen dat de kosten voor sommigen ouders best hoog zijn."

"Niks"

"Nee, alles wat nu gaande is, daar is wel een behoefte aan. Ik zou niet weten waar jullie mee zouden moeten stoppen."

"Stoppen: Douchen in groep 3. Waarom? Ik vind het zo'n onzin. Kinderen in groep 3 douchen volgens mij niet eens. Mijn dochter vond het echt verschrikkelijk. Ze snapte het ook niet. Gesjouw met handdoeken en zo. Groep 4 wel? Ja, want dan zijn ze wat ouder. Groep 3 moet al zo veel ineens. En dan ook nog, weet je, de meiden hebben tegenwoordig allemaal lang haar en dat is zo'n gedoe, maar als je dan vraagt hoe douchen jullie dan, dan er wordt bijna niet gedoucht eigenlijk, maar dat wordt wel verwacht. Dus dat mag er wel uit."

"En wat ik ook een puntje van frustratie vind nu is de schoenen uit in de klassen. In groep 3 dan zijn de schoenen uit. Omdat de vloer dan vies wordt. Dan denk ik van ja; dus, dat is de keuze van de school geweest om daar zo'n speelding neer te zetten waarom moet mijn kind dan de schoenen uit? Dat vind ik een beetje dubbel. Ze lopen dan op sokken. Maar er wordt ook niet gecommuniceerd. Ik weet officieel niet van leerkrachten zelf dat mijn kind op sokken loopt. Wel van ouders gehoord maar niet nu en niet van leerkracht nu. Dan zou de vloer vies worden. Ja, ik denk van door die dingen die jullie daar hebben gezet maar mijn kind komt ook thuis met kapotte maillot en ja, het is allemaal van hout. Kleding blijft erin haken. Het heeft 2 kanten. Dus stoppen? Of beter communiceren. Wij moeten er weer aan toegeven. Vloer koud. Zeg dan op zijn minst: neem sloffen mee."

“Ja, ik heb gewoon de kas opgeschreven, ik vond het een beetje overbodig. Ik vind andere dingen belangrijker. Ik denk gewoon dat het heel veel geld kost. Het kost ook heel veel moeite voordat het er komt, want anders had het er al gestaan en ook met de krasactie. Dat is een keer leuk maar op het moment dat de je zo’n actie een paar keer op dezelfde manier doet dan merk je toch dat het animo ook..., dat mensen er ook geen zin meer in hebben, in nog een keer zo’n boekje. Dan moet je het gewoon anders aanpakken, dan doe ik liever aan iets anders mee. Vraag gewoon een kleine bijdrage. Maar niet voor de kas. Ik zie daar gewoon de meerwaarde niet van in.”

“Dit zouden toepasselijke vragen zijn op de vorige school: Daar waren veel vragen en opmerkingen voor de directie om het op de vorige school te verbeteren.”

“Het zelfstandig werken zou per kind beoordeeld moeten worden. Niet elk kind is er aan toe. De één heeft meer begeleiding nodig dan de ander.”

“Weet ik eigenlijk niet, alleen zou ik graag zoveel mogelijk een leerkracht per groep willen hebben.”

“Weet je wat ik uiteindelijk een misser vind? En daar ben ik zelf debet aan.. het groene schoolplein, dat hadden we nooit moeten doen, en nou komt er ook nog een kas op het dak. Stop ermee en ga het geld alsjeblieft ergens anders voor gebruiken. Het schoolplein had 8 grote bomen, meer speeltoestellen en wat banken nodig. Eigenlijk is het plein te klein ervoor. Het is niet mooi. Je doet je schoolpubliek er geen plezier mee. Ik ben er natuurlijk niet bij in de pauze. Had het geld liever in 8 bomen en wat anders gestopt.”

“Profiteer van de krimp van de school die er mogelijk aan zit te komen, zorg ervoor dat je bij De Notenkraaker weg kan. Jullie zijn zo groot!”

“Ik heb niet zo zeer dingen waar je mee moet stoppen. Maar wat ik wel soms heb bij de nieuwsbrief, wat is nou echt noodzakelijk wat wij weten, wat we moeten onthouden, wat we in onze agenda’s moeten opschrijven. En wat is leuk om te weten. Dus het onderscheidt tussen: dit is echt belangrijk, ouders leg dit vast ergens. Versus er is muziekcursus. Een beetje: Need to know and nice to know. Dat zou je misschien meer iets sterker kunnen doen.”

“Ik denk dat de nieuwsbrief en de digitale communicatie heel goed is. Dat je daar misschien nog wel wat meer op zou kunnen inzetten. In wat gebeurt er nu in de klas. Wat gebeurt er op school, welke ontwikkelingen maken we daarin door. Maar dan wel scherp dat onderscheid maken in wat is belangrijk en wat is aardig om te weten.”

“Snel signaleren dat er ontwikkelpunten zijn is goed. Maar dat dat al zo vroeg in groep 1 kenbaar gemaakt wordt wat er 'mis' is met je kind, hoe je kind afwijkt van wat er verwacht wordt van een kind. Dat viel ons zwaar. In hoeverre mag een kind anders zijn dan gemiddeld? De kwaliteiten / talenten, leerstijlen en ontwikkelpunten van het kind mogen daarbij beter onderzocht worden waardoor er gericht onderwijs geboden kan worden.”

“Ik vraag me af in hoeverre een kind anders mag zijn op deze school. Wordt dit geaccepteerd en wordt het onderwijs aangepast. In hoeverre wil de school investeren in die kleinere groep. Bijv. beelddenkers, hoog sensitieve kinderen, kinderen met ADHD. De methode ‘ik leer anders’ springt hier goed op in. Er wordt gekeken naar wat is jouw leerstijl en de manier van aanbieden kan kinderen met een andere leerstijl helpen.”

“De hele week ouders in de school bij de start van de dag. Het krioelt en het geeft regelmatig onveilige situaties. 1 Keer per week is prima en dat de groepen 3 nog begeleiding krijgen is prima, maar daarna niet meer.”

“Met deze grote klassen kun je geen goed onderwijs blijven geven.”

“Stoppen met mensen aannemen die niet goed functioneren. Hoe precies weet ik niet. Leerkracht moet met passie voor de klas staan. Als dat niet zo is heeft dat zijn weerklank op de groep. Als iemand slecht functioneert en al binnen is, een duo baan geven zodat de ander wel de structuur erin kan houden. Dus binnen de organisatie rekening houden met de plaats waar iemand staat en naast wie.”

“Teveel promotiemateriaal voor abonnementen op boekjes of aanschaf van een app of iets dergelijks. Ik vond dit met name vorig schooljaar irritant omdat ik me kan voorstellen dat er ouders zijn die dit allemaal niet kunnen betalen. Geef informatie mee over bijvoorbeeld de bibliotheek, waar ook niet elk kind naar toe gaat.”

“Ik merk dat de CITO toetsen een soort spanning met zich meebrengen. Het levert een bepaalde gejaagdheid en stress op door de hoeveelheid toetsen. Moet je nu al zo vaak toetsen. En wat levert al dat toetsen op? Ik denk dat heel veel mensen van mijn leeftijd een bepaald gevoel hebben bij het woord CITO. Het heeft een bepaalde lading. Laten zien wat je waard bent.”

“Ik zou dat echt niet weten.”

“Stoppen met 2 rapporten en weer terug naar 3 rapporten per schooljaar, omdat je dan als ouder meer inzicht hebt in hoe je kind zich ontwikkelt op school. Een kind heeft ook zelf meer inzicht in zijn groeimogelijkheden/kansen met een 3e rapport, waardoor het kind meer gemotiveerd zal zijn. Het rapport is een ijkpunt voor kinderen. Het laatste rapport en de facultatieve gesprekken omdraaien. Woensdag voor de vakantie het rapport meegeven is te laat, omdat er dan geen evaluatie meer mogelijk is in de vorm van een oudergesprek.”

“Zou ik echt niet weten.”

“Tegen het eind van het jaar veel extra activiteiten in de klassen waarbij veel spullen meegenomen moeten worden. Voor dansjes, afrondingen o.i.d.. Dat mag beter verdeeld worden.”

“Stranddagen, juffendag, uitjes, op school nog iets speciaals waar je wat voor mee moet nemen. Is leuk maar wel vaak hectisch.”

“Dat zou ik zo 1,2,3 niet weten.”

### **5. Wat is in uw ogen het allerbelangrijkste dat wij een kind moeten leren/meegeven in acht jaar basisschool?**

“Een kind is goed zoals hij/zij is. Iedereen heeft zijn kwaliteiten en dat is ook goed! Een kind moet vertrouwen hebben in zichzelf! ”

“Dat jullie goede educatie bieden en blijven bieden. Dat kinderen zelfstandig leren zijn. Ook moeten kinderen leren opkomen voor zichzelf. ”

“ Gewoon hoe je met elkaar respectvol om kan gaan.”

“De veilige omgeving zelf is dus erg belangrijk.”

“Weten waar zijn/haar kwaliteiten en talenten liggen, mede dankzij de leerkrachten. ”

“ Een sociaal en maatschappelijk bewust zijn. ”

“Gericht op het individuele kind, voor zover als mogelijk, dat zeker. ”

“Het leren leren: Aanleren hoe kinderen thuis het beste kunnen leren. ”

“Ik vind het belangrijk dat kinderen met passie en plezier leren en ontdekken en uitgaan van eigen kracht, geen of op een leuke manier competitie gericht op samenwerken.”

“We zijn diep onder de indruk van wat jullie de kinderen allemaal leren,”

“ Wel wat meer aandacht aan kunst en cultuur”

“Het gevoel dat ze er toe doen. Je bent iemand er wordt naar je gekeken. Dat komt door jullie persoonlijke benadering.”

“Er lopen altijd ouders te zaniken en te zeuren, laat je daardoor niet gek maken.” Het ideale bestaat niet, dat moet je ook accepteren.”

“Meer levensfilosofieën van deze tijd. Leer kinderen na te denken over zaken als: waar word je gelukkig van, wat is geluk? Vind je passie, in plaats van pas je aan.”

“Spelen, samen zijn.”

“Dat je gewoon je best moet doen en dat het dan goed is.”

“Dat iedereen slim is op zijn eigen manier.”

## **6. Wat is in uw ogen van ondergeschikt belang of niet de taak van school?**

“Ouders verwachten dat de school bepaalde verzorgingstaken op zich neemt, zoals bv meegaan naar toilet, vergeten tussendoortje.  
Of bij schoolfotoğraf verwachten dat de leerkracht de haren van de kinderen goed/netjes doet.”

“De opvoeding. De uiteindelijke opvoeding ligt tenslotte bij de ouders. Ik vind wel dat de school ouders mag aanspreken op hun verantwoordelijkheden. ”

“Verder vind ik het niet nodig dat de school allerlei buitenschoolse activiteiten als sport en gitaarlessen organiseert. ”

“Medisch handelen is niet de taak van school ”

“Een veelzijdig aanbod geven binnen lestijden op sportief of cultureel vlak ”

“Geen wifi op school ivm straling ”

“De kas.”

“Dus de klassieke kerntaken van de opvoeding die bij de ouders moeten liggen.”

"Je kunt bepaalde dingen meegeven die je opmerkt over de thuissituatie maar je kunt als school daar geen verandering in aanbrengen. Je kunt wel soms een eye-opener geven of tips."

"Ik vind eigenlijk alles wel goed zo, want ook een tien minuten gesprek met mijn ouders vind ik ook wel goed."

"Praktische toepassing van verkeersregels, dit is een taak voor de ouders."

"Thuis moet een kind leren dat je netjes moet eten. Respect en geduld voor anderen hebben."

### **7. Wat moet volgens u de ambitie van De Paradijvogel zijn naar de toekomst en welke argumenten ziet u hier voor?**

"Lesgeven op niveau, voor een goede vervolgopleiding voor het kind. "

" De leerstof moet in ontwikkeling blijven. "

"Het moet vooral een veilige school zijn waar je een degelijke basisopleiding krijgt en voldoende sociale vaardigheden aanleert. "

"Het moet vooral een leuke en veilige school zijn waar een kind zich kan ontwikkelen. "

"De school moet blijven kijken naar ontwikkelingen in Nederland op het gebied van onderwijs, meegaan met de tijd en waarborgen voor de toekomst zoals jaren geleden b.v. met de snelle invoering van het smartboard binnen onze school."

"Jullie moeten de veilige haven (sociale veiligheid) blijven creëren. Dit heeft ook te maken met de sociale verschillen die meer en meer zullen gaan komen en de gedragsproblematiek. "

"Ik vind niet te grote klassen erg belangrijk, maximaal 26 vind ik heel goed, ik denk dat is gewoon voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor het individu. En nogmaals daar mag best wat tegenover staan vind ik."

"Ik zou meer mannelijke leerkrachten willen zien, dat is weer andere energie."

"Hoog kwaliteitsonderwijs en, het klinkt pedant, maar blijf je richten op de bovenmodale leerling. Daar heb je een reputatie voor opgebouwd, dat doen jullie goed."

"Dat ieder kind op De Paradijvogel tot volle bloei kan komen op educatief, sociaal emotioneel gebied. Via nieuwe educatieve methodes en levensfilosofieën van deze tijd. Hierbij rekening houdend met wat het kind wil, kinderen mee laten denken naar oplossingen. "

"Gelukkigere kinderen, worden later ook volwassenen die hun leven/werk vinden dat bij hun passie past."

"Het is belangrijk dat een ieder meegaat met alle nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en daarin geschoold worden. "

"Kleinere klassen "



“Kan De Paradijsvogel haar kwaliteit verbeteren door met de beschikbare financiële middelen, kleinere klassen te vormen met behoud van het aantal docenten? ”

“Kinderen die van school gaan, het gevoel geven dat ze een hele fijne schooltijd hebben gehad.”

“Vooral doorgaan met de goede dingen die jullie al doen. Niet teveel met alle hypes mee, met alle winden mee waaien. Goed fundament belangrijker dan met de mode mee. ”

“De kracht van een hecht team, jullie lijken dat te zijn, daarin blijven investeren. ”

“Kracht is uit ieder kind het beste halen. Niet alleen maar slimme kinderen aannemen om hoog te scoren. ”

### **8. Wat vindt u van het feit dat wij deze gesprekken voeren?**

“De open communicatie vind ik heel belangrijk. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de kinderen. ”

“Bijzondere manier om op deze manier tot een schoolplan te komen. Een reëel beeld krijgen door ouders erbij te betrekken. Ouders zien andere dingen dan de leerkrachten. Dat de school ook zelf regels moet stellen en niet dat ouders overal een vinger in de pap mogen hebben. ”

“Ik vond het veel vragen, veel informatie. Het zijn wel heel veel dingen waar je ineens over na moet denken. Best pittige vragen, ik moest ook even terug in de tijd, hoe gaat alles? Je komt met betere antwoorden als je er beter over nagedacht hebt. ”

“Ouderbijdrage mag best omhoog om kwaliteit te behouden”.

“Jullie zijn de specialisten. Jullie moeten de keuze maken. Als er iets uitkomt waarvan je denkt; dat past, daar kunnen we wat van leren, dat draagt positief bij... gebruik het dan. Je moet niet luisteren naar alles wat ouders zeggen”.

“Er moet een balans zijn tussen luisteren naar je klanten en niet luisteren naar klanten. Je kunt niet altijd naar je klanten luisteren. Op een gegeven moment moet een klant misschien maar de keuze maken naar een andere school te gaan. Probeer niet iedereen te vriend te houden. Maak keuzes!”

“Dit interview is een prettige manier om als ouder betrokken te worden, maar wel een momentopname. Er is goed nagedacht over de wijze waarop we als school ouders betrekken bij het ontwikkelen van het schoolplan.”

### **9. Wat zou u ons verder nog willen meegeven voor het onderzoek?**

“Leer van andere scholen!”

“Je moet van elkaars kennis gebruik maken!

“Ik zou pleiten voor meer openheid. Je hoort namelijk van alles op het schoolplein, maar de stap om er dan vragen over te stellen bij de directie neem ik dan niet zo snel, ook al vind ik het bijzonder dat de directie bij aanvang van de school bij de diverse ingangen staat en dan iedereen begroet bij binnenkomst. Dat geeft je een welkom gevoel.”

“Tenslotte vind ik de teamsamenstelling heel belangrijk.”

"Ik vind het fijn dat er zoveel verscheidenheid is binnen het team. Een mix van jong en oud."

"Houd vooral vast aan wat goed is en ga niet perse dingen er bij bedenken of veranderen. Jullie mogen nog duidelijker zijn wat de visie van de school is. Waar staan jullie voor. Meer uitdragen wat jullie als school belangrijk vinden, en niet altijd alles van de ouders af laten hangen."

"Jullie zijn als school wel open maar nog niet altijd duidelijk genoeg."

"Belangrijk is de vraag voor de ambitie van de school. Juist omdat De Paradijsvogel een grote school is, moet je goed waken dat het niet massaal wordt en blijven kijken naar de kinderen."

"Communicatie beter."

"Onze school is een witte school. Het is geen afspiegeling van de samenleving."

"Wanneer komt er meer groen op het schoolplein van de Eksterhof? Belangrijk kleurrijker, groener."

"Ik ben op dit moment tevreden over de school."

"Ik ben heel positief over jullie, ga zo door".

"Als ik dan toch ergens kritiek op heb, dan is het wel op de vereniging vrienden van De Paradijsvogel. Ik heb ooit geld gegeven, krijg daarna steeds meer zeurmailtjes dat ze nog meer geld willen hebben. Als ik dan vraag waar het geld dat al gegeven is voor gebruikt is, krijg ik daar geen antwoord op. Ik heb 4 / 5 mailtjes gestuurd en nooit iets te horen gekregen. Denk je dat ik daar ooit nog iets aan geef? Wat is er met dat geld gebeurd? Ik denk niet dat het hier in de verkeerde zakken is gegleden, maar het kan wel zo lijken. En school staat daar achter. Ik vind dat echt heel erg slecht. Er zijn genoeg mensen die wel iets willen geven. Probeer mensen aan je te binden. Ik voel me bekocht door de vrienden van de Paradijsvogel. Laat weten hoeveel geld er is opgehaald en wat ermee is gedaan."

"Ga voor kwaliteit en zorg goed de leerkrachten."

"Ook gehoord dat mensen de rust in de gangen, de discipline die er volgens hun is als positief ervaren."

"Ik weet niet of het hierbij hoort maar de betrokkenheid van veel ouders valt mij tegen. Of daar wat meer aan gedaan kan worden. In sommige klassen moet je echt leuren. Ik weet niet of school hier echt iets aan kan doen. Hoe houd je ouders betrokken?"

"Besteed veel aandacht aan de uitvoerbaarheid, keep it simple. Ga voor het laaghangende fruit."

"Blijf vooral doorgaan op de goede weg."

"Dat wat uit dit onderzoek komt, concrete acties volgen."

## **(oud) Leerlingen**

### **1. Wat denk jij dat er in de toekomst gaat gebeuren waar de school rekening mee moet houden?**

"Internet en zo, dat wordt steeds belangrijker in de echte wereld."

"ICT. Je hebt tegenwoordig van alles zoals app's en websites bouwen. Dus niet 'Basisbits', maar echt leren programmeren/coderen. Gewoon echt 45 min ICT les en niet oefeningen van taal en rekenen gaan doen".

"ICT zal een belangrijke plaats innemen, school zal voor meer en betere computers of laptops moeten zorgen en lessen aanbieden die met programmeren te maken hebben."

"De school zal steeds digitaler worden en er zullen steeds minder boeken gebruikt worden. Er zullen dan wel meer i-pads nodig zijn. Op het VO gaat alles digitaal; ook roosters en cijfers."

"Alle kinderen een eigen i-pad of laptop. Geen boeken en/of schriften meer. De uitleg wordt digitaal gegeven op het moment dat je het nodig hebt; de leerkracht zorgt voor orde en helpt kinderen waar nodig."

"In de toekomst gaan we steeds meer digitaal samenwerken; bijv. chatgroep gecoördineerd door de leerkracht."

"Ik denk dat techniek belangrijker zal worden. De school kan kinderen lesgeven in het omgaan met de telefoon en iPad. Ook zal meer techniekles handig zijn."

"Ik vind het belangrijk dat kinderen beter leren wat ze moeten doen en hoe ze moeten leren."

"Ik denk dat de school er rekening mee moet houden dat het aantal jonge leerlingen minder word, aangezien de wijken om de school zijn afgebouwd en er daardoor minder nieuwe gezinnen in de buurt kunnen komen wonen."

"Let erop dat net als bij ons toen in groep 5 dat vier groepen niet opeens drie groepen moeten worden. Want daar worden kinderen opgedeeld en kom ik bijvoorbeeld niet bij een vriend waar je veel mee omgaat."

"Ik denk dat de kas best gevaarlijk kan zijn voor kleine kinderen. Ze kunnen eraf vallen of er kan iets naar beneden vallen. Ik denk dat het best gevaarlijk is."

"Ik wil wel meer groene plantjes in de school en niet alleen in de kas."

"Het schoolplein moet veiliger, zodat er minder kinderen vallen en er minder ongelukken gebeuren. Gelukkig is de balk al wel breder geworden."

### **2. Waar vind jij dat de school mee door zou moeten gaan en waarom?**

"Dat is lastig, omdat alles eigenlijk wel goed gaat. Ik heb nog geen dingen gezien die fout gaan. Wat heel leuk is dat we in de tweede pauze naar het voetbalveld gaan en dat er een heel nieuw school plein is gebouwd en dat we ook nog een kas op het dak krijgen."

"De school moet zeker doorgaan met de manier waarop we werken. Eerst instructie en daarna zelfstandig werken. Je hoeft dan niet steeds te wachten en je kunt zelf doorgaan. Je krijgt je werk dan op tijd af."

"Doorgaan met het aanbieden van uitdagende en leerzame activiteiten. Zo heb ik goede herinneringen aan een techniektoernooi, omdat we hier met z'n allen leuk en goed hebben samengewerkt."

"Verrijkgroep, omdat dat fijn is voor kinderen die de gewone stof te makkelijk vinden."

"Computerles. In het werk later, werk je ook veel op de computer. Als je jong bent leer je sneller, dus goed om nu alvast alles over de computer te leren."

"Ik vind het vak gymnastiek erg leuk en van mij zou het meer en vaker in de week mogen zijn."

"Gym! Omdat je op school ook moet kunnen bewegen."

"Buitenschoolse sportactiviteiten, waarbij je op een andere manier met elkaar bezig bent."

"Het groene schoolplein, want je kunt er leuk spelen en veel dingen doen."

"Schoolreisjes, want leuke dingen horen er ook bij; school is meer dan alleen leren. Sociale omgang met elkaar is en blijft belangrijk."

"En carnaval ofzo, dat je leuk verkleed gaat. Het is leuk als ze ook daar nog wel mee doorgaan."

"Ik weet nog dat er in de tijd dat ik op De Paradijsvogel zat er vaak leuke activiteiten werden georganiseerd. Ik heb ook stage gelopen en toen kwam ik er achter dat het met Sinterklaas bijvoorbeeld erg veel geregeld is. Ik vond wel dat de ouders daar die daar bij hielpen goed begeleid werden en dat is erg belangrijk."

"Engels geven en al die andere dingen die we moeten doen, want het zal toch wel ergens goed voor zijn. Soms zie ik dat niet zo, maar het waarom wordt dan wel uitgelegd."

"Rekenvaardigheden, dat is op het VO nu ook erg belangrijk vak".

"Begrijpend lezen; je hebt daar heel veel aan met alle vakken. Teksten begrijpen, hoofdzaken/bijzaken onderscheiden. Bij het examen gaat de samenvatting eruit en is het echt begrijpend lezen."

"Ontleden; alleen dan uitgebreider want dat krijg je echt bij het vak Nederlands en het gaat heel snel."

### **3. Waar vind jij dat de school mee moet beginnen en waarom?**

"Dat weet ik eigenlijk niet, misschien meer in het Engels, want dat is belangrijk voor op het VO".

"Engelse films kijken zonder ondertiteling en Engelse teksten met vragen. Op het VO wordt er al snel gestart met lees- en luistervaardigheid. Het is belangrijk daarmee vroeg te starten op de basisschool".

"Ik zou ICT graag als vak zien, omdat dit voor later erg belangrijk is".

"Meer ICT lessen geven; hoe je bijvoorbeeld met Word om moet gaan. Ik heb hier heel er weinig van meegekregen en heb dit heel erg veel nodig gehad op de middelbare school".

"Met een iPad werken. Dit doen ze ook op de middelbare school en dan weet je al hoe dat werkt".

"Eind groep 8 de beginselen van Frans aanbieden. Zo heb je alvast iets gehad en begin je op het VO niet helemaal op nul. Eind groep 8 doe je toch niet heel veel belangrijks meer".

"Goed leren plannen en schema's maken, omdat het heel belangrijk is te weten hoe je moet leren".

"Meer en moeilijker huiswerk, zodat je thuis leert werken en het ook zelf moeten opzoeken. Natuurlijk ook een goede consequentie als je het niet maakt. De overstap naar het VO is op dit gebied een lastige, vooral als je havo/vwo gaat doen. Op de basisschool heb ik me vrij weinig echt hoeven in te zetten qua huiswerk en toetsen".

"Op de basisschool mag ook meer tijd en aandacht besteed worden aan het invullen van de agenda".

"Meer inzicht-vragen voor slimme leerlingen en niet alleen vragen die letterlijk uit het boek te halen zijn".

"Kinderen die niet in de verrijking zitten, maar wel wat meer aankunnen extra werk aanbieden waar ze wat aan hebben later en niet een beetje van dit en een beetje van dat".

"Dat de kinderen meer zelf mogen bedenken; bijvoorbeeld als je een leuk idee hebt voor een tekenles. Dan kun je dat aan andere kinderen leren. Of een les van ouders die komen vertellen over hun werk".

"Echte teken- of muzieklessen, zodat je er meer over leert".

"Meer lessen samenvoegen, want dan hoef je minder te doen".

"Les geven op het schoolplein of in de zitkring, bijv. natuur, rekenen of gewoon tekenen".

"Zwemles zou ik heel leuk en belangrijk vinden, want we moeten goed leren zwemmen".

#### **4. Waar vind jij dat de school mee moet stoppen en waarom?**

"Stoppen met het té veel gebruiken van papier (stencils, takenkaarten ed.) want dit is slecht voor het milieu".

"Er mag op school niet gepest worden, want kinderen die gepest worden, hebben daar last van".

"Basisbits mag verdwijnen daar zie ik het nut niet van in. Je kunt de tijd beter op ander ICT gebied gebruiken".

"Toen ik op De Paradijsvogel zat, was er nog geen Naut en werkten we alleen met de techniektorens. Dat sloeg nergens op. Ik vond dat echt verspilde tijd".

"Met het geven van te weinig huiswerk!"

"Ik vind dat er te weinig huiswerk opgegeven werd (vooral in groep 8). De overgang van groep 8 naar de eerste klas was erg groot op het gebied van hoeveelheid huiswerk en toetsen".

"Dat kinderen die lessen al begrijpen naar de uitleg moeten luisteren. Als ik het al begrijp wil ik gewoon door kunnen werken, dan wil ik niet alle uitleg nog eens horen".

### **5. Wat is volgens jou het allerbelangrijkste dat wij een kind moeten leren/meegeven in acht jaar basisschool?**

"Rekenen dat sowieso, omdat als je ook naar de winkels gaat moet je ook eigenlijk gaan rekenen of het wel klopt".

"Ik vind het heel belangrijk dat kinderen heel goed kunnen rekenen, want dat heb je je hele leven nodig".

"Lezen, want dan weet je tenminste wat je moet doen".

"Meer Engels in een wat hogere groep dan wel, want als je net in groep 1 komt als je dan al gelijk Engels gaat doen leer je ook niet goed Nederlands meer".

"Begrijpend lezen en rekenen, want dat telt mee voor je advies. Ik vind schrijven stom, waarom moet je met je schoolhandschrift schrijven? Niet alle vakken zijn even leuk, maar sommige dingen moeten."

"Ik vind het belangrijk dat je nette en systematisch aantekeningen of werkstukken kunt maken".

"Je moet de rekenregels met breuken e.d. goed doorhebben; dit komt heel vaak terug bij wiskunde".

"De werkwoordspelling moet goed aangeleerd worden. Wij krijgen er elk jaar een toets over en er zijn nu nog steeds kinderen in mijn klas die hier een (zware) onvoldoende voor halen. Ook krijg je op het examen puntenaftrek voor dit soort (onnodige) fouten".

"Nou gewoon, alle vakken die we al hebben want je moet kunnen rekenen en lezen en zo. En ook wel dat je niet moet vechten, maar dat is eigenlijk ook iets dat je gewoon moet weten. Dat moeten ze je thuis ook vertellen natuurlijk. Maar het allerbelangrijkste weet ik niet. Dat je gewoon je best moet doen en dat het dan goed is".

"Kinderen goed voorbereiden op de middelbare school. Meer huiswerk, leren leren en leren plannen. Van 2x per week een beetje huiswerk naar meerdere vakken per dag is een te grote overgang".

"Goed met elkaar omgaan en vooral met respect. Ik vind het erg belangrijk dat kinderen vanaf een jonge leeftijd respect moeten hebben voor elkaar, ik vond dat daar op De Paradijsvogel weinig aan gedaan werd. Misschien is dat in de loop van de tijd veranderd".

"Het belangrijkste is dat je het naar je zin hebt, in een gezellige klas. Dat je goed om kunt gaan met je medeleerlingen. Samenwerken heb je in je latere leven ook nodig."

"Iedereen is slim is op zijn eigen manier".

"Dat je bij jezelf moet blijven. Doen wat je zelf het beste vindt. Niet snel meegaan met de rest".

## **6. Wat vind jij eigenlijk geen taak van de school?**

"Euh, dat weet ik niet".

"Je leert teveel borden voor het verkeersexamen en tijdens verkeer leer je alleen de basis dingen. Je leert genoeg als je fietst buiten school".

"Praktische toepassing van verkeersregels; dit is een taak voor de ouders".

"Jullie doen eigenlijk geen 'vreemde dingen' op school".

"Ik vind eigenlijk alles wel goed zo, want ook een tien minuten gesprek met mijn ouders vind ik goed".

"Het kledingvoorschrift en make up gebruik. Spaghettibandjes vind ik gewoon kunnen."

"Muziekles, je moet zelf weten of je een instrument wilt bespelen".

"Met de computer werken hoeft niet per se. Thuis kan ik dat rustiger en langer".

"Thuis moet een kind leren dat je netjes moet eten, respect en geduld voor anderen moet hebben".

## **7. Wat vind je ervan om dit gesprek te voeren?**

"Leuk, grappig, gezellig, maar ook moeilijk!"

"Raar, ik vind de vragen ook best lastig. Je moet er echt over nadenken".

"Gezellig".

"Best goed dit gesprek, want dan weet school wat belangrijk is en waar mee door gegaan moet worden en wat wij belangrijk vinden".

"Ik vond het best lastig om zo "ineens" het weer over dingen te hebben die al zo lang geleden zijn. Ik ben al best lang van school".

"Ik vind het wel handig, want als ik vind dat iets moet stoppen dan weten jullie dat en dat vind ik wel goed. Ik vind het wel goed dat ouders en kinderen zijn gevraagd, want kinderen hebben het alleen maar over de vakken, maar ouders vragen ook hoe het gaat op school".

"Ik vind het heel leuk dat ik gekozen ben, sommige vragen zijn wel moeilijk!"

"Ik vind het wel leuk en grappig. Ik had niet verwacht hiervoor te worden uitgekozen".

"Leuk dat er ook aan oud-leerlingen gevraagd wordt wat wij ervan vinden. Ik hoop dat het voor jullie erg nuttig is".

"Het is wel leuk dat je kinderen laat meedenken".

"Het is wel handig om te weten wat iemand van de school vindt".

"Het is leuk om mee te mogen denken".

## **8. Ben ik nog iets vergeten te vragen aan je?**

"Ik vond kamp en schoolreisje onwijs leuk!".



“De wc’s mogen vaker schoongemaakt worden”.

“Er moet meer extra werk komen voor kinderen die niet in de verrijking zitten, maar toch snel klaar zijn met hun werk”.

“Het pluswerkboek bij rekenen is soms te moeilijk en dan duurt het te lang voor je de antwoorden weet. Eigenlijk leer je er dan niets van”.

“Ik vond het een leuke school. Het was leuk om met een smartboard te werken. Dit zou in het VO ook meer mogen.”

## **Externen**

### **1. Welke ontwikkelingen ziet u nu en in de nabije toekomst op de school afkomen?**

"Het onderwijs komt in een nieuwe fase, waarbij veel meer sprake is van talentontwikkeling en gepersonaliseerd leren, met behulp van ict toepassingen."

"Ik zie het samenkomen van opvang en onderwijs (mogelijk ook nog met (jeugd)zorg), waardoor een integrale aanpak in het belang van het kind veel beter mogelijk is. Een ontwikkeling dus richting Integraal Kind Centrum (IKC) 0-12 jaar."

"Passend onderwijs is een grote ontwikkeling, evenals de transitie jeugdzorg. Dit kan betekenen dat er dingen die extern aangepakt zouden worden, niet meer mogelijk zijn en dat de school daar min of meer een gedwongen taak in gaat krijgen. In de klas is er sprake van heftiger problematiek, waardoor er ook meer van leerkrachten gevraagd wordt."

"Als school moet je goed kijken naar wat er in de wijk speelt. Trekken kinderen weg in een nieuwbouwwijk, omdat ze ouder worden bijvoorbeeld? Dit is een natuurlijke ontwikkeling."

"De Paradijsvogel staat in een nieuwbouwwijk. De populatie neemt af."

"De school staat goed aangeschreven. Blijf gewoon je best doen."

"Ik kan weinig zeggen over hoe het zit met de zorg voor de speciale leerling vanuit de overheid. Daar heb ik geen kijk op."

### **2. Waar zou de school in uw ogen mee moeten doorgaan en welke argumenten heeft u hiervoor?**

"De school heeft al jaren een prima zorgsysteem, met aandacht voor laagpresteerders en leerlingen die (veel) meer aankunnen. Dat is goed voor kinderen."

"De school hanteert het BAS systeem. Een prima voedingsbodem om de verdere stappen te zetten, zoals die ook in het Strategisch Beleids Plan van Lucas Onderwijs zijn genoemd (als Professionele Leer Gemeenschap en 21st Century Skills)."

"Wat ik altijd heel goed vind, is de tijd die er aan extra zorg wordt besteed door de RT'ers én het aanpassingsvermogen wat daarbij mogelijk is; binnen of buiten de klas. Individueel, of juist in een klein groepje."

"De begeleiding van hoogbegaafde leerlingen is iets waarmee doorgedaan moet worden. Taakspel staat hoog op de agenda. Het is goed om te zorgen dat alle leerkrachten dit in hun 'pakket' hebben. Ook als het in een groep lekker loopt kan het spelen van taakspel sociale verbondenheid creëren en zo een positief effect op de groep hebben."

"Ik zie dat er een beroep wordt gedaan op collegiale consultatie. Er heerst een sfeer van openheid en mensen willen van elkaar leren. Deze intentie is mooi. Ik denk dat dit de kwaliteit van onderwijs verhoogt."

"Ga vooral zo door, er is oog voor de verschillen tussen kinderen."

"De school zorgt voor actualiteit, bijvoorbeeld op het gebied van verschillende methodes."

"Ga door met activiteiten zoals de sporttoernooien (buiten de school). Dit is erg leuk voor de leerlingen."

### **3. Waar zou de school in uw ogen mee moeten beginnen en welke argumenten heeft u hiervoor?**

"Stappen zetten in de richting van een IKC. Daarnaast denk ik dat de ouderparticipatie (samen verantwoordelijk voor welzijn en prestaties van kinderen) naar een hoger plan getild kan worden."

"Nu de overstap naar het programma ESIS is gemaakt, lijkt de aandacht voor de groepsplannen wat te zijn weggezaakt. Ik denk dat het hebben van een groepsplan niet een doel op zich hoeft te zijn maar wel een manier kan zijn om je klas te monitoren. Hier moet weer prioriteit gelegd worden vanuit de school."

"Aandacht voor de toelatingscriteria voor de RT; wie kunnen hier wel of geen gebruik van maken? Het is lastig om daar duidelijke richtlijnen voor te hanteren. IB/RT is afhankelijk van de informatie van de leerkrachten."

"Wegens de beperkte tijd is het belangrijk om te zorgen dat daar goed mee wordt omgegaan; hoe groot worden de groepen, wat is nog werkbaar voor de kwaliteit van de RT?"

"Wees zuinig op de oudere leerkracht. Accepteer het als ze tegen beperkingen aanlopen zoals bijv. omgaan met computerprogramma 's. Maak gebruik van hun kwaliteiten waar jonge leerkrachten weer van kunnen leren."

### **4. Waar zou de school in uw ogen mee moeten stoppen en welke argumenten heeft u hiervoor?**

"Naar mijn idee houdt de school zich niet bezig met zaken die niet van belang zijn. In zijn algemeenheid is het belangrijk focus aan te brengen om vanuit missie/visie te werken aan concrete en haalbare doelstellingen."

"Wat betreft de interne zorg commissie (IZC). Vraag je als school steeds af (en wees je er bewust van): doen we niet te veel en houden we de leerlingen te lang? Nee, dat denk ik niet. Ik denk wél dat de school al een bepaalde kwaliteit in huis heeft. Tijdens de IZC blijkt dat alle tips reeds geprobeerd zijn."

"Er is teveel aandacht (op verschillende gebieden) voor de A-leerlingen vanaf groep 5. Deze leerlingen mogen leuke activiteiten binnen de klas doen (zoals fotoshoppen), waar de andere leerlingen geen specifieke opdrachten voor krijgen. Er zou meer aandacht moeten zijn voor de C-leerlingen. Er is voor de A-leerling vaak meer instructietijd (nodig), dan voor de 'gewone' lesstof van de C-leerling. Dit kan de gemiddelde leerling een negatief zelfbeeld geven. Deze leerlingen zouden hierdoor kunnen afglijden naar een lager niveau."

"Geef tegengas! Loop niet direct met trends mee. Denk daarbij aan lezen in de groepen 1/2. Laat een jong kind spelen. Geef het kind de ruimte en tijd voor bijvoorbeeld de motoriek en de sensorische integratie."

### **5. Wat is in uw ogen het allerbelangrijkste dat wij een kind moeten leren/meegeven in acht jaar basisschool?**

"We moeten van kinderen 'kansrijke burgers' maken. Dit betekent in de eerste plaats een goed pedagogisch klimaat. Een klimaat waarin kinderen goed kunnen gedijen, met elkaar leren samenwerken en oog hebben voor elkaar. Houd daarnaast oog voor talentontwikkeling. Dit leidt tot zelfvertrouwen en meer succes in het leren én leven."

"Een kind moet zich -naar aanleiding van wat hij leert op De Paradijvogel- staande kunnen houden in de maatschappij. Allerlei gebieden zijn hierbij van belang, dus ook het sociaal emotionele gebied; hoe ga je met elkaar om?"

"Een realistisch zelfbeeld en zich ontwikkeld hebben naar zijn of haar eigen kunnen."

"Heb respect voor jezelf en de ander en heb vertrouwen in jezelf!"

### **6. Wat is in uw ogen van ondergeschikt belang of niet de taak van school?**

"Als je uitgaat van een 'holistische visie' is alles betreffende de kinderen per definitie niet van ondergeschikt belang. Mocht de school handelingsverlegen zijn, kan dat niet toegerekend blijven aan de taak van de school."

"Wees niet een therapeut voor de kinderen maar heb wél aandacht voor de thuissituatie. Je kunt als school niet overal verandering in aanbrengen, maar wel 'eyeopeners' of tips geven. Soms is er sprake van complexe thuissituaties die van invloed zijn op de ontwikkeling van een kind. Hier kun je als school niet altijd iets aan doen. Wel kan de school doorverwijzen naar verschillende (externe) disciplines - zoals SMW- en dat is erg fijn."

"Maak problemen niet te groot. Ik ben ervan overtuigd dat elk probleem klein te houden is."

### **7. Wat moet volgens u de ambitie van De Paradijvogel zijn naar de toekomst en welke argumenten ziet u hier voor?**

"Het onderwijs komt in een nieuwe fase, waarbij veel meer sprake is van talentontwikkeling en gepersonaliseerd leren. De toepassing van ICT is hierbij van belang."

"Ik zie het samenkomen van opvang en onderwijs (mogelijk ook nog met (jeugd)zorg), waardoor een integrale aanpak in het belang van het kind veel beter mogelijk is. Een ontwikkeling dus richting Integraal Kind Centrum 0-12 jaar."

"De ambitie van de school zit natuurlijk in de kwaliteit van het onderwijs. Kan aan alle leerlingen geboden worden wat zij nodig hebben? Kan er voldoende gedifferentieerd worden? Ik denk dat dat wel gebeurt, maar dat dit steeds meer onder druk komt te staan door de financiële middelen. De ambitie moet dus gericht zijn op het handhaven van de differentiatie. Blijf ook handig gebruik maken van ouders en sponsoracties, ik denk dat dat best vooruitstrevend is voor een school."

"Het gaat om de basis. Blijf dit trouw. Kwaliteit en betrokkenheid zijn er! Laat dit niet los."

### **8. Wat vindt u van het feit dat wij deze gesprekken voeren?**

"Helemaal goed. Een school kan een tunnelvisie ontwikkelen, dus hoe meer mensen om hun mening wordt gevraagd, hoe beter je kunt aansluiten bij de toekomstvisie van de school."

“Dat vind ik heel goed. Ook als school kun je een zogenaamde ‘blinde vlek’ hebben. Je moet je als school heel goed realiseren wie je de vragen stelt. Mijn perspectief zal heel anders zijn dan dat van ouders, maar ik denk dat het wel extra informatie kan opleveren die kan worden gebruikt.”

“Dat vind ik prima. Er komen wellicht zaken ter sprake waar in eerste instantie nog niet aan gedacht was.”

“Ik had de vragen graag voorafgaand aan het interview willen krijgen.”

### **9. Wat zou u ons verder nog willen meegeven voor het onderzoek?**

“Breng focus aan. Ga vanuit missie/visie naar concrete doelstellingen. Blijf ook dromen en blijf zorgen voor de stip op de horizon.”

“Het is van belang uit te gaan van wat je als school zélf belangrijk vindt om samen met het team over na te denken. Zo wordt het gezamenlijk gedragen en blijft het niet iets van de directie of stuurgroep. Hier ligt tevens de uitdaging. Aanvankelijk vindt een ieder het leuk en is er mee bezig. Hoe houd je dit echter ‘levend’ in een grote school en hoe zorg je met elkaar dat de prioriteiten die gesteld zijn, bewaakt blijven? Op welke manier blijft iedereen betrokken?”

“Ik wens jullie veel succes. Maak er vooral iets haalbaars van!”

### **Lijst met afkortingen**

IB: Intern Begeleider

RT: Remedial Teacher

SMW: School Maatschappelijk Werk

IKC: Integraal Kind Centrum

21st CS: 21<sup>ste</sup> century skills

KIES: Kinderen in echtscheiding situatie

SOVA: sociale vaardigheid

BAS: bouwen aan een adaptieve school/ adaptief onderwijs

### **Sponsoring**

Een aantal ouders heeft, in overleg met de directie, een aantal jaar geleden gemeend een stichting op te richten. De stichting 'Vrienden van De Paradijsvogel' heeft tot doel om geld in te zamelen voor de school waarmee extra voorzieningen kunnen worden betaald. De stichting organiseert diverse activiteiten voor ouders of kinderen, met de opbrengst krijgt de school een duwtje in de rug. Wij verwijzen naar de statuten van de stichting voor alle informatie.



### Overzicht van de methodes

<b>Vak</b>	<b>Methode</b>	<b>Toetsinstrument</b>	<b>Vervangen</b>
Taal	Schatkist Wat zeg je? Taal Actief	Methodegebonden toetsen CITO spelling CITO woordenschat	2016-2017
Lezen	Veilig Leren Lezen Estafette Nieuwsbegrip	CITO DMT CITO aanvankelijke lezen CITO begrijpend lezen	
Rekenen	Schatkist Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen CITO Rekenen en wiskunde	
Godsdienst	Trefwoord		
Sociaal emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Sociogram	
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Wereldoriëntatie	Meander Naut + Techniektorens Brandaan Verkeerskranten (VVN)	Methodegebonden toetsen	
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Expressievakken	Moet je doen Kuntkabinet		
ICT	Basisbits Digitale ondersteuning passend bij de methodes	Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		



## **zorgplan**

Juni 2015

## De zorg voor leerlingen

Op basisschool De Paradijsvogel werken wij met een zorgteam, bestaande uit: een directielid, intern begeleiders, remedial teachers en leerkrachten verrijkingsgroep. Er zijn drie intern begeleiders verbonden aan de groepen van de school. Twee remedial teachers (RT'ers) zijn beschikbaar voor het ondersteunen van kinderen in of buiten de groep. In veel gevallen verzorgen de RT'ers ook de begeleiding van kinderen die een individueel arrangement (voorheen een 'rugzakje') hebben op school. De directie heeft structureel overleg met het zorgteam.

## Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observatie de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten gevolgd. Daarnaast ligt in groep 2 het accent op het volgen van de ontwikkeling van de leervoorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. In de groepen 3 t/m 8 vormen de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven een belangrijk accent in het volgen van de ontwikkeling. Van iedere leerling wordt een digitaal leerling-dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerresultaten, de algemene ontwikkeling van het kind, gegevens over het gezin, de leerling-besprekingen, verslagen van (externe) onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens. Op verzoek kunnen ouders het dossier van hun kind(eren) uiteraard inzien, dit kan op afspraak.

Er worden per jaar drie leerling-besprekingen gehouden. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van individuele kinderen besproken. Daarnaast vinden er tussentijds zorgbesprekingen plaats waarin alleen de kinderen worden besproken, die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Tijdens de zorg- en leerling-besprekingen zijn de betrokken IB'er en de groepsleerkracht(en) aanwezig. Op basis van deze bespreking wordt bepaald welke kinderen specifieke ondersteuningsbehoefte nodig hebben, en wordt de reeds gegeven ondersteuning geëvalueerd. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte maar ook groepsplannen voor een groepje leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte.

In iedere groep zitten kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Sinds schooljaar 2010-2011 werken wij met groepsplannen in de groepen 3 tot en met 8. Dit betekent dat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Wij differentiëren het onderwijsaanbod in drie groepen:

- *instructieonafhankelijke kinderen:* dit zijn kinderen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.
- *instructiegevoelige kinderen:* dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de kinderen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
- *instructieafhankelijke kinderen:* dit zijn de kinderen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

Ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of sociaal-emotionele problematiek kunnen rekenen op extra aandacht in de vorm van afspraken over de aanpassing van het leerstofaanbod of de pedagogisch-didactische aanpak. Individuele hulpprogramma's zullen zoveel mogelijk onderdeel uitmaken van het groepsplan en uitgevoerd worden tijdens het zelfstandig werken, zodat de individuele aandacht niet leidt tot een bijzondere positie van een kind binnen de groep.

Ieder kind heeft recht op Onderwijs op Maat en om die reden hebben wij naast remediërende zorgverbredingmaterialen ook materialen in onze orthotheek opgenomen voor kinderen die extra uitdaging aankunnen naast de reguliere aangeboden leerstof. De IB'ers en RT'ers beheren de orthotheek.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau kunnen werken en passen daarom in sommige gevallen de leerstof aan. Deze kinderen zijn (soms tijdelijk) met andere materialen of lesstof aan het werk in de groep.

De gegevens over de ontwikkeling van een leerling worden opgeslagen in een digitaal zorgdossier. De IB'ers beheren de zorgdossiers. Bij de overgang naar een volgend jaar vindt er een gedegen groepsoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkracht(en) plaats.

Indien uw kind extra ondersteuning behoeft, kan het voorkomen dat wij uw kind in de interne zorgcommissie (IZC) bespreken of in de school ondersteuningscommissie (SOC).

### **IZC**

Zes keer per jaar komt de IZC bijeen. De commissie bestaat uit de volgende leden: de intern begeleiders, een directielid, de leerkracht(en) van uw zoon/dochter, de schoolbegeleider (psycholoog) vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO), de preventief ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband SPPOH ([www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)) verbonden aan onze school, de school maatschappelijk werker, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige namens JGZ en op aanvraag: logopedist, fysiotherapeut en eventueel andere betrokkenen. Ouders worden uitgenodigd om bij deze bespreking aanwezig te zijn.

Het doel van deze bespreking is met een brede blik naar uw kind te kijken en te bepalen wat uw zoon of dochter aan specifieke ondersteuning nodig heeft. Mogelijke vervolgspraken naar aanleiding van dit overleg kunnen zijn:

- Adviezen aan de leerkracht(en) in de groep en/of aan de ouder(s);
- Een observatie door één van de leden van de interne zorgcommissie;
- Bespreking van de leerling in de SOC (school ondersteuningscommissie);
- Nader onderzoek en verwijzing naar externe instanties;
- Inzetten van diverse disciplines voor het doen van nader onderzoek of het bieden van hulp;
- Advies plaatsing andere basisschool;
- Advies aanmelding bij het expertiseteam van het samenwerkingsverband;
- Anders.

### **SOC**

De SOC is aanvullend werkzaam op de IZC. De intern begeleider(s), de adviseur passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband SPPOH en de schoolmaatschappelijk werker maken deel uit van de SOC. Deze commissie ontwerpt onder andere een plan van aanpak voor de voorbereiding van het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen voor andere typen onderwijs, en het aanvragen van individuele arrangementen bij het samenwerkingsverband. De aanvraag van een individueel arrangement is ten behoeve van extra begeleiding binnen de school.

Resultaat van de bespreking in de SOC is altijd de start van het werken met een groeidocument voor een leerling. Hierin wordt alle geboden zorg aan een leerling, zowel binnen als buiten de school, vastgelegd.

### **Leerlingvolgsysteem**

In de groepen 1 / 2 werken wij met het leerlingvolgsysteem genaamd KIJK!. Niet alle kinderen ontwikkelen zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Met het KIJK!

leerlingvolgsysteem zijn wij in staat de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten goed in kaart te brengen.

Naast het KIJK! leerlingvolgsysteem (LVS) hanteren wij het Cito-leerlingvolgsysteem dat door de groepen 3 t/m 8 gebruikt wordt. Het leerlingvolgsysteem van Cito geeft leerkrachten informatie over de leervorderingen over een langere periode van individuele kinderen én de groep als geheel. Tevens geeft het LVS ook inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op scholen. De toetsen van Cito zijn op de kennisgebieden gericht. Zo zijn er toetsen voor taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling, woordenschat en rekenen/wiskunde. De uitslag van de toetsen wordt vergeleken met de gemiddelde scores van Nederlandse basisschoolleerlingen. Deze vergelijking is gebaseerd op landelijke steekproeven. Op basis van de bevindingen bij deze steekproeven zijn de scores in vijf niveaugroepen ingedeeld. Deze niveaugroepen worden sinds schooljaar 2011-2012 met een cijfer aangeduid. De indeling in de niveaus I t/m V is symmetrisch opgebouwd en heeft als voordeel dat er een gemiddelde groep is.

- I ;20% ver boven het gemiddelde scorende kinderen
- II ;20% boven het gemiddelde scorende kinderen
- III ;20% de gemiddelde scorende kinderen
- IV ;20% onder het gemiddelde scorende kinderen
- V ;20% ver onder het gemiddelde scorende kinderen

Op basis van de uitslagen wordt zowel op individueel leerling niveau, als op groeps- en schoolniveau bekeken of aanvullende maatregelen noodzakelijk of wenselijk zijn. Meer informatie is te vinden op [www.cito.nl](http://www.cito.nl).

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 3 t/m8 wordt gevolgd door het tweemaal per jaar invullen van een sociogram door de kinderen. Op grond van de resultaten van het sociogram krijgt de leerkracht een aanvullend beeld van de cohesie van de groep en de onderlinge verhoudingen tussen de kinderen. Het sociogram wordt besproken tijdens de leerling-besprekingen op basis waarvan mogelijke interventies kunnen worden ingezet, zowel op individueel niveau, in kleine groepjes of voor de totale groep.

**Groepsonderzoeken** worden bij ons afgenomen in groep 3 en in groep 8. Alle kinderen uit groep 3 doen, na toestemming van de ouders, mee aan het derde groepsonderzoek (DGO). Dit klassikale screeningsinstrument wordt afgenomen door de leerkrachten en uitgewerkt door onze schoolbegeleider vanuit het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Dit onderzoek geeft een breed inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Met behulp van deze aanvullende informatie zijn de leerkrachten beter in staat het onderwijs zo optimaal mogelijk in te richten.

In groep 8 maakt elke leerling rond half april de centrale eindtoets. De eindtoets meet de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal, rekenen & wiskunde en studievoordigheden. De eindtoets is landelijk en objectief. De school is verplicht bij alle leerlingen uit groep 8 een eindtoets af te nemen.

Het complete leerlingvolgsysteem (van groep 1 t/m 8) en het inzicht van de leerkrachten over de kinderen zijn de belangrijkste informatiebronnen voor het te vormen advies voor het Voortgezet Onderwijs.

### **10 en 15 minutengesprekken en rapporten**

In groep 1 / 2 zijn er in oktober en februari 10 minuten gesprekken. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het invullen van het LVS KIIJK!

In groep 3 t/m 8 staan de 15 minuten gesprekken gepland in oktober en februari. Het gesprek in oktober kent de volgende onderwerpen: welbevinden, omgang met de leerkracht en de leerlingen, gedrag, werkhouding/ concentratie, onderwijskundige aandachtspunten, de uitslag van de laatst gemaakte Cito toetsen uit ons LVS en de eerder gemaakte afspraken. Welke afspraken maken school en ouder(s) vervolgens om in partnerschap de ontwikkeling van het kind te optimaliseren.

In de maand februari staan er wederom 15 minuten gesprekken gepland. Deze gesprekken vinden plaats naar aanleiding van het eerste rapport en de resultaten van de tot dan toe gemaakte Cito toetsen uit ons LVS. Het eerste rapport wordt in januari meegegeven aan de kinderen van de groepen 3 t/m 8.

In de maand juli vinden er jaar afsluitende gesprekken plaats voor de groepen 2 t/m 8. Deze 10 minuten gesprekken zijn facultatief. U kunt als ouder aangeven of u een gesprek met de leerkracht wilt, daarnaast vragen wij u om uw gewenste gespreksonderwerp(en) aan te geven.

In de laatste schoolweek krijgen de kinderen het tweede rapport mee.

Als uw kind onze school verlaat, ontvangt u van ons een onderwijskundig rapport, dat u dient af te geven op de nieuwe school van uw zoon of dochter. Als u dit wenst kan het onderwijskundig rapport ook direct naar de nieuwe school worden verzonden. De onderwijskundige rapporten van de kinderen uit groep 8 worden digitaal naar de scholen voor voortgezet onderwijs gezonden.

### **1. Beleid omtrent beslissing over doorstroming of verlenging van leerlingen uit groep 2**

De totale ontwikkeling van een kleuter bepaalt of hij of zij naar groep 3 zal doorstromen. De onderwijsinspectie geeft aan dat de school voor alle leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingslijn dient te garanderen bij het doorlopen van het basisonderwijs. Het leerlingvolgsysteem KIIJK!, de observaties met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling, de visie van de school en ouders en de uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem zijn bepalend voor de beslissing al dan niet door te stromen. Voor het ene kind zal dat na twee jaar kleutergroep zijn, voor het andere kind korter of langer. Versneld doorstromen is bij ons op school een uitzondering. Vooralsnog ligt de definitieve beslissing bij de directie van de school en zal er per individuele leerling afgestemd en gehandeld worden in overleg met alle betrokkenen. De leerkrachten maken hierbij gebruik van de volgende methodieken:

- het KIIJK! leerlingvolgsysteem;
- individuele observaties van de kinderen;
- structurele overlegmomenten met de intern begeleider;
- structurele overlegmomenten met de ouder(s);

### **Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften in de praktijk**

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft, krijgt het de zorg die hij of zij nodig heeft, voor zover dit binnen ons vermogen ligt. Allereerst zal de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider deze behoeften van het kind in kaart brengen. De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Er wordt hen informatie gevraagd om een volledig beeld te kunnen vormen en er worden afspraken gemaakt over de vervolgprocedure.

Op basis van de ondersteuningsbehoeften wordt het kind verder geholpen. Dit gebeurt door de groepsleerkracht binnen de groep en in sommige gevallen door de remedial teacher (binnen of buiten de groep). Er zijn verschillende leerkrachten binnen school die een speciale opleiding hebben gevolgd voor het werken met kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen worden externe instanties ingeschakeld. Ouder(s) van leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, zullen hiervan door de leerkracht op de hoogte worden gebracht. Over de resultaten van de leerhulp zullen zij tussentijds en tijdens de rapportbesprekingen eveneens door de leerkracht worden geïnformeerd. Daarnaast vraagt de school een grote betrokkenheid van de ouders, wat inhoudt dat wij u kunnen vragen om met uw kind te oefenen.

### **Verrijkingsgroep**

Op De Paradijsvogel namen we een aantal jaren deel aan de pilot begaafde leerlingen: de zogenaamde plusklas. Met behulp van deze pilot, waar 5 Haagse scholen aan deel hebben genomen, ontwikkelden wij expertise binnen het team om kinderen met deze specifieke behoefte te kunnen begeleiden. Voor de start van de pilot hadden we al een aantal jaren ervaring met een verrijkingsgroep.

Vijf jaar geleden zijn we gestart met verrijkingsgroepen waar kinderen één keer per week buiten de reguliere groep, onderwijs op maat aangeboden krijgen. Deze kinderen worden begeleid door een vaste en gespecialiseerde leerkracht. Verrijking wordt geboden aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Dit specifieke onderwijs is niet eenvoudig in een beleidsstuk vast te leggen. Wanneer een kind dat in aanmerking komt voor deelname aan deze verrijkingsgroep, zullen de ouders hierover worden geïnformeerd door de leerkracht en de IB'er en zal er worden bekeken wat de onderwijsbehoefte is. Een informatiebijeenkomst van de verrijkingsgroep zal u vervolgens nog meer inzicht geven in het onderwijsprogramma.

Het **Protocol Leesproblemen en Dyslexie** wordt nauwlettend gevolgd door de leerkrachten van groep 1 t/m 8. Dit protocol is bedoeld om leerkrachten in het primair onderwijs een houvast te geven bij het vroegtijdig onderkennen en aanpakken van leesproblemen. Uit onderzoek is gebleken dat hoe eerder leesproblemen kunnen worden opgespoord, hoe groter de kans is dat een interventieprogramma succes heeft. Voor een belangrijk deel kunnen leesproblemen dankzij vroegtijdig ingrijpen binnen het reguliere onderwijs worden verholpen. In sommige gevallen zijn de leesproblemen dermate complex en hardnekkig dat hulp van buitenaf noodzakelijk is om tot een nadere diagnose en eventuele aanpassingen in de onderwijssituatie te komen. Ook in dat geval is een tijdige signalering dringend gewenst. Door uit te gaan van een protocol waarin volgens vastomlijnde kaders wordt gewerkt, kan de aanpak van leesproblemen op een controleerbare en efficiënte wijze gebeuren.

### **Protocollen**

Op De Paradijsvogel hanteren we o.a. de volgende protocollen:

- dyslexieprotocol;
- pestprotocol;
- medicijnprotocol;
- schorsen en verwijderen protocol;
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Deze kunt u nalezen op de schoolsite [www.nldata.nl/paradijsvogel](http://www.nldata.nl/paradijsvogel)





## **Passend Onderwijs**

### **Zorgplicht**

Binnen passend onderwijs hebben alle scholen zgn. zorgplicht. Wanneer een leerling bij onze school wordt aangemeld, gaan wij binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat de leerling wordt ingeschreven op een andere school. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo volledig mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

### **Samenwerkingsverband SPPOH**

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht. Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en ongeveer 200 scholen voor primair en voortgezet onderwijs samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs.

Jaarlijks wordt een zorgplan opgesteld waarin wordt beschreven hoe de speciale zorg voor kinderen in het samenwerkingsverband wordt bevorderd. Dit zorgplan ligt ter inzage bij de directeur van de school en is op de website: [www.SPPOH.nl](http://www.SPPOH.nl) te vinden.

### Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

### Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Ook onze school biedt deze ondersteuning onder andere in de vorm van verlengde instructies, Remedial Teaching (RT) en verrijkingsgroepen.

### Extra ondersteuning

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo'n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. De school bepaalt in overleg met de ouders en de benodigde deskundigen, hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Voorheen heette dit een 'rugzakje'. Omdat extra ondersteuning op basis van de onderwijsondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we van een "arrangement".

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op onze school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH.

### **Praktische invulling**

De zorg voor kinderen met een individueel arrangement (voorheen 'rugzak') wordt op De Paradijsvogel geboden door de leerkracht(en) van het kind in de groep en een Remedial Teacher (RT'er) of een extern deskundige. De RT'er is een speciaal opgeleide leerkracht en zij begeleidt het kind een aantal maal per week binnen of buiten de groep. Periodiek vindt er een groot overleg plaats tussen ouders, extern deskundige, de leerkracht, RT'er en de IB'er. Tijdens elk overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind in de onderwijsleersituatie bepaald, en wordt deze afgezet tegen de zorg die op school geboden kan worden, waarbij het welbevinden van het kind, de overige kinderen in de groep en de leerkracht(en) als uitgangspunten genomen worden. Wanneer de school van mening is dat er niet meer voldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind binnen de school, dan zal in overleg met ouders en alle betrokkenen gezocht worden naar een andere, meer passende vorm van onderwijs.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

Andere interessante sites zijn:

[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

[www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl)

een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

### **Externe contacten**

#### HCO

Als school zijn wij verbonden aan het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) voor onze onderwijsbegeleiding. De schoolbegeleider vanuit het HCO is psycholoog en zij maakt deel uit van onze interne zorgcommissie. Tevens voert zij, indien nodig, individuele onderzoeken bij kinderen uit. Zie voor uitgebreide informatie de site van het HCO: [www.hco.nl](http://www.hco.nl)

#### Schoolmaatschappelijk werk

Als een kind zich niet prettig voelt kan het zich soms anders gedragen en ook het leren op school en de omgang met andere kinderen kan tot problemen leiden. Zowel ouders als school hebben de mogelijkheid om in zo'n situatie hulp in te roepen van de schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan ouders en leerkrachten adviseren, informeren en snelle kortdurende hulpverlening bieden. Zo nodig verwijzen wij u met uw kind door naar een meer gespecialiseerde vorm van hulpverlening.

De schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld als u of de leerkracht zich zorgen maken over het gedrag van uw kind of als u vragen heeft over opvoeding. Te denken valt bijvoorbeeld aan: pestgedrag, stil of teruggetrokken gedrag, niet luisteren, moeite met concentreren, enz.. Het hoeft niet altijd om een groot probleem te gaan. U kunt bij de schoolmaatschappelijk werker terecht als u wilt praten met een neutraal persoon of als u behoefte heeft aan advies. Ook kunt u bij hem terecht als er thuis problemen zijn die van invloed kunnen zijn op uw kind, bijvoorbeeld als er sprake is van scheiding, ziekte, financiële problemen of een sterfgeval. De schoolmaatschappelijk werker gaat

vertrouwelijk met uw informatie om. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie aan school of aan derden gegeven.

Indien u een gesprek met schoolmaatschappelijk werk wilt, kunt u een afspraak maken via de leerkracht of IB'er. Vervolgens neemt hij/zij contact met u op. De schoolmaatschappelijk werker maakt eveneens deel uit van onze interne zorgcommissie en school ondersteuningscommissie.

#### Particuliere therapeuten

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school hebben wij regelmatig contact met fysiotherapeuten, speltherapeuten, logopedistes en particuliere remedial teachers.

Het is mogelijk voor externen om een ruimte te huren bij ons op school. Benadert u ons gerust als u hierover vragen heeft.

#### Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Haaglanden monitort de gezondheid van alle

kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar en helpt hen en hun ouders om de gezondheid

verder te verbeteren. Zij vervolgt hiermee de zorg zoals u die van het consultatiebureau heeft

ontvangen De JGZ van de GGD Haaglanden werkt vanuit het Haagse Centrum Jeugd en Gezin

waar de school van uw kind aan verbonden is.

Alle kinderen van 5 jaar en 10 jaar en de leerlingen van de tweede klas van het Voortgezet

Onderwijs worden uitgenodigd bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van de school voor

een gezondheidsonderzoek en een gesprekje daarover.

Het onderzoek bestaat uit het meten en wegen en uit een gesprek over gezondheid en gezond

leven. Hiervoor gebruikt de JGZ een vragenlijst, die van te voren ingevuld kan worden. Er is

natuurlijk ruimte voor eigen vragen tijdens het gesprek.

Soms is een vervolgonderzoek nodig. De JGZ maakt dan een nieuwe afspraak. Als het nodig is,

verwijst de schoolarts of schoolverpleegkundige door naar bijvoorbeeld de huisarts of specialist,

fysiotherapeut of diëtist.

Het is ook mogelijk zelf een (extra) onderzoek aan te vragen, als er vragen of zorgen zijn. Ook de

school kan een extra onderzoek aanvragen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouder(s). Dit geldt ook voor informatie die schoolartsen en/of schoolverpleegkundigen geventijdens de IZC's op school.

De JGZ zal gebruik maken van de adresgegevens uit de leerling administratie van de school. Als

u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de school. Ook informeren wij de school over de

dag en het tijdstip van een uitnodiging. Wanneer u dit niet wenst, kunt u dit kenbaar maken bij de

JGZ.

Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als

dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

De vaccinaties, die deel uitmaken van het Rijksvaccinatieprogramma ([www.rivm.nl](http://www.rivm.nl)) worden door JGZ gegeven. De uitnodiging voor de vaccinatie volgt in het jaar van de 9e verjaardag en (alleen voor meisjes) in het jaar van de 12e verjaardag. U kunt contact opnemen met JGZ als vaccinaties worden gemist.

### CJG

Vanuit de school wordt samengewerkt met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Leidschenveen-Ypenburg. Het CJG is bedoeld voor iedereen die informatie wil hebben over opgroeien en opvoeden. Er worden ook regelmatig cursussen gegeven, deze kunt u vinden op de site van het CJG: [www.cjgdenhaag.nl/LeidschenveenYpenburg](http://www.cjgdenhaag.nl/LeidschenveenYpenburg)  
In het CJG vindt u de jeugdarts, een kinderdiëtiste, het Opvoedsteunpunt, het inloopspreekuur van het Algemeen Maatschappelijk Werk, het Consultatiebureau en een verloskundige.  
Het adres kunt u achter in onze schoolgids vinden.

### Contactpersoon vanuit Bureau Jeugdzorg

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de contactpersoon of onderzoekers van Bureau Jeugdzorg en de IB'ers en leerkrachten van onze school.

### Stichting Veilig Thuis

De taak van de school m.b.t. kindermishandeling, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij ouders en de verantwoordelijke instanties. Indien wij als school vermoedens van kindermishandeling hebben, zijn wij genoodzaakt 'Veilig Thuis' te consulteren. Voor meer informatie gaat u naar: [www.vooreenveiligthuis.nl](http://www.vooreenveiligthuis.nl)

Sinds juli 2013 heeft de school meldplicht als het gaat om het signaleren van (vermoedens van) kindermishandeling. Voor meer informatie hierover zie de website [www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl)